



Rapport annuel

1^{er} mai 2023 au 30 avril 2024

Fondation et mission du LIRES

Le 31 janvier 2019, quatre professeurs de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal ont tenu une rencontre comme il s'en tient tant d'autres dans le monde universitaire. Le sujet de la rencontre était tout sauf ordinaire. Ce jour-là, Alexandre Beaupré-Lavallée, Olivier Bégin-Caouette, David D'Arrisso et Francisco Loiola ont fondé le Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur l'enseignement supérieur (LIRES) et adopté ses premiers Statuts.

Selon l'article 4 des Statuts du LIRES, le regroupement a pour missions d'/de :

- 1.1 offrir une plateforme d'échange et de partage aux professeurs et aux étudiants intéressés par l'enseignement supérieur;
- 1.2 œuvrer au développement de la recherche fondamentale et appliquée en enseignement supérieur au Québec;
- 1.3 regrouper les chercheurs du domaine au Québec et ailleurs pour la mise en œuvre et la réalisation de programmes concertés de recherche;
- 1.4 recruter des étudiants aux cycles supérieurs et contribuer à la formation de chercheurs dans le secteur de l'enseignement supérieur;
- 1.5 accroître le rayonnement national et international de la recherche et de la formation en enseignement supérieur effectuées à l'Université de Montréal;
- 1.6 favoriser la coopération avec des chercheurs du même domaine dans les universités du Québec, du Canada et de l'étranger.

Fondation de l'équipe RIMES

En juin 2021, un sous-groupe composé de 13 chercheurs et de sept collaborateurs membres du LIRES ont formé l'équipe Regards interdisciplinaires sur les missions de l'enseignement supérieur (RIMES). Ils ont demandé puis obtenu, en juin 2022, un premier financement dans le cadre du programme Soutien aux nouvelles équipes de recherche (volet Nouvelles équipes – Équipes universitaires) des Fonds de recherche du Québec – Société et culture. Grâce à cette subvention structurante, l'équipe a pu embaucher la coordonnatrice Isabelle Lachance et soutenir de nombreuses activités du LIRES, dont l'organisation de colloques et de conférences, la publication d'ouvrages collectifs, la remise de prix et de bourses à l'intention des étudiantes et étudiants, de même que la gestion d'une pluralité de mécanismes de diffusion de la recherche. Grâce à l'équipe RIMES, le LIRES est en mesure de contribuer à la consolidation et au rayonnement du champ de l'enseignement supérieur dans la Francophonie.

Visibilité et diffusion

Le LIRES est présent dans Internet :

- site : www.lires.ca
- page Facebook : www.facebook.com/labolires
- page LinkedIn : <https://ca.linkedin.com/in/lires-labo-086045263>
- chaîne YouTube : <https://www.youtube.com/@lireslabo6504>

Le regroupement s'est doté en 2023-2024 d'une nouvelle identité visuelle, réalisée par Amélie Villemure d'Axe Design graphique. Elle se décline principalement en un nouveau logo pour le LIRES, un logo pour l'équipe RIMES ainsi que des gabarits (lettres et publications). Les membres peuvent obtenir les logos depuis le site du LIRES : <https://www.lires.ca/identite-visuelle>, en utilisant le mot de passe qui leur a été envoyé au printemps 2023.

Membres réguliers¹ (42)

Alladatin	Judicaël	Université Mohammed VI Polytechnique
Anne	Abdoulaye	Université Laval (UL)
Bauce	Éric	UL
Baurhoo Gokool	Neerusha	Université de Montréal (UdeM)
* Beaupré-Lavallée	Alexandre	UdeM
* Bégin-Caouette	Olivier	UdeM
* Béland	Sébastien	UdeM
* Bernatchez	Jean	Université du Québec à Rimouski (UQAR)
Bouchard	Gabriel	Cégep Garneau
* Bouchard St-Amand	Pier-André	École nationale d'administration publique (ÉNAP)
Cardinal	Linda	Université de l'Ontario français et AUF
D'Arrisso	David	UdeM
D'Ávila Teixeira	Cristina Maria	Université fédérale de Bahia
De Saedeleer	Sylvie	Cégep du Vieux-Montréal
Déméro	Vijonet	Université d'État d'Haïti
Erlich	Valérie	Université Côte d'Azur
Goastellec	Gaële	Université de Lausanne
Gonzales-Martin	Alejandro	UdeM
* Goulet	Marie-Josée	Université du Québec en Outaouais (UQO)
Guillemette	François	Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)
Herden-Wolfson	Emma	Université McGill
Huot	Alain	UQTR
Kamanzi	Pierre Canisius	UdeM
* Lacasse	Nicole	UL
Lafleur	France	UQTR
* Larouche	Catherine	Université du Québec à Chicoutimi
Lemieux	Olivier	UQAR
Loiola	Francisco A.	UdeM
Lord	François-René	Université TÉLUQ
* Luckerhoff	Jason	UQTR
Magnan	Marie-Odile	UdeM
* Maltais	Martin	UQAR
Michaud	Pierre	Collège Laflèche
Michelot	Florent	Université de Moncton
* Papi	Cathia	TÉLUQ
Paquelin	Didier	UL
Poellhuber	Bruno	UdeM
* Savard	Denis	UL
* Savard	Isabelle	TÉLUQ
Thériault	Marie	UdeM
Thibault	Mathieu	UQO
* Umbriaco	Michel	TÉLUQ

* Membres réguliers du LIRES composant l'équipe RIMES
(Regards interdisciplinaires sur les missions de l'enseignement supérieur)

¹ Les membres réguliers sont des professeurs ou des chercheurs universitaires réalisant la totalité ou la quasi-totalité de leurs activités de recherche à l'intérieur de la structure du LIRES.

Membres invités² (29)

Avignon	Pierre	Fédération des enseignantes et enseignants de cégep (CSQ)
Courtois	Aline	University of Bath
Desrochers	Michèle	Cégep de La Pocatière
Morin	Simon	Collège Montmorency
Alvarès	Rodrigo Guzman	UQTR
Berthiaume	Daniel	Collège Montmorency et HEC Montréal
Dancause	Luc	Sapiens Conseil
Fakhouri	Rahibe	UdeM
Fines-Neuchild	Mirjam	UdeM
Girouard-Gagné	Myriam	UdeM
Guzmán Álvarez	Rodrigo	UQTR
Johnson	Marc	M2 Conseil
Konza	Cynthia	UdeM
Lavigne	Éric	University of Toronto
Legault	Roch	Collège militaire royal de Saint-Jean
Marois	Sylvain	UL
Martin-Jean	Emmanuel	HolistEd
Martinez	Magdalena	Conseil des ministres de l'éducation du Canada
Morin	Simon	Collège Montmorency
Noumi	Christian	Toronto Metropolitan University (anciennement Ryerson University)
Pidika Mukawa	Didier	Université de Kinshasa
Poulin	Mireille	Fédération des cégeps
Rivest	François	Polytechnique Montréal
Roy	Max	Université du Québec à Montréal
St-Cyr	Claude	UdeM
St-Onge	Marianne	EFE – Groupe de recherche et consultance
Vieux-Fort	Karine	Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur
Uzenat	Morgane	TBS Education
Bouchard	Gabriel	Cégep Garneau

Membres étudiants³ (36)

Benhassine	Eya	UdeM
Brangé	Florie	UL
Brice	Marcelin	UL
Byrne	Ashley	UL
Cambron Prémont	Amélie	Université du Québec en Outaouais
Chávez Pérez	Nora Karina	Universidad de Guadalajara
Dbiche	Siwar	UdeM
Desfossés	Étienne	UQTR
Desjardins	Annie	UQTR
Dumaine	Jean-Nicholas	UL

² Les membres invités sont des professeurs ou des chercheurs universitaires de même que des professionnels de l'enseignement supérieur dont le *curriculum vitae* ne satisfait pas aux conditions requises pour devenir membre régulier, mais qui participent occasionnellement ou à titre de consultant aux travaux du LIRES.

³ Le membrariat étudiant compte à la fois les étudiants et les stagiaires postdoctoraux supervisés au minimum par une membre régulière ou un membre régulier du LIRES.

Duquette	Sara	UdeM
El Bahlouli	Yassine	UL
Essono Assoa	Raphael Erick	ÉNAP
Fall	Serigne-Babacar	UL
Fournier St-Laurent	Samuel	Collège Ahuntsic
Gauthier-Trépanier	Antoine	Université de Sherbrooke
Groleau	Christine	UQTR
Gueye	Anna	UL
Hazoume	Olivier Francis	UdeM
Jean	Pauline	UL
Lhassar	Ahmed	UdeM
Machta	Soumeya	UdeM
Maltais	Emanuelle	UdeM
Martel	Jonathan	UdeM
Mbacke Gueye	Serigne	UdeM
Nakano	Tamy Silvia	UdeM
Pelbois	Christelle	UQTR
Pelletier	Laurence	UdeM
St-Jean	Alexandre	UdeM
Travieso Gonzalez	Yuniel	UdeM
Tadjioque-Agoumfo	Yanick Wilfred	ÉNAP
Valade	Véronique	UdeM
Vallée	Laurence	ÉNAP
Vita	Ndugumbo	UL
Zambo Assembé	Émile Salomon	UdeM

Événements

Conférence publique

Marcelline Djeumeni Tchamabe (Laboratoire de recherche en enseignement supérieur de l'Université Yaoundé II et École normale supérieure de l'Université de Yaoundé I) et O. Bégin-Caouette (Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal et LIRES), *Consolider le champ de l'enseignement supérieur dans la Francophonie. Perspectives du Cameroun et du Québec*. Animation : É. S. Zambo Assembé (Faculté des sciences de l'éducation, Université de Montréal). Par visioconférence le 5 décembre 2023, 18h-19h30 heure de Yaoundé, 12h-13h30 heure de Montréal.

Colloque

L'enseignement supérieur pour un monde durable, 90^e Congrès de l'Acfas, colloque 548, HEC Montréal, 10-12 mai 2024, organisé par : A. Byrne (U. Laval), O. Bégin-Caouette (UdeM), B. Fakhouri (UdeM), C. Larouche (UQAC), J. Luckerhoff (UQTR), M. Maltais (UQAR) et D. Savard (Université Laval). L'événement a bénéficié de l'appui logistique de F.-R. Lord (Université TÉLUQ) et d'Isabelle Lachance (coord., LIRES). Avec l'accord des présentateurs concernés, une dizaine de communications et un panel ont été regroupés dans une liste de lecture de la chaîne YouTube du LIRES.

Journées du LIRES

Ateliers de méthodologie de la recherche offerts dans le cadre du lancement du collectif *Initiation au travail intellectuel et à la recherche. Pratique réflexive de recherche scientifiques* (dir. J. Luckerhoff et Mireille Lalancette, PUQ, 2023), qui s'est tenu à l'UQTR le 20 février 2024.

Activités de formation

Groupe de discussion sur l'enseignement supérieur

Malgré le passage à une formule bimensuelle et faute de propositions de présentation, le GDES n'a pu se tenir qu'une seule fois, le 23 janvier 2024. Animée par J. Alladatin, la séance a accueilli les doctorantes M. Girouard-Gagné et F. Brangé. La première a procédé à la pratique de la soutenance de sa thèse, *Mise en œuvre de pratiques évaluatives inclusives en soutien à l'apprentissage : étude de cas multiples participative dans quatre facultés universitaires*. La seconde a présenté travaux en cours sur le thème « De l'hybridation des enseignements à l'organisation spatio-temporelle et sociale des activités d'apprentissage des étudiants ».

Cercle de lecture

Initiée et animée par **N. Baurhoo Gokool**, cette activité a réuni six participants au trimestre d'automne 2023 autour d'un catalyseur de discussions riches et stimulantes, soit l'ouvrage *La persistance aux études supérieures. Le cas du doctorat* de L. Bourdage (PUQ, 2011, 2^eéd.). Les échanges ont porté sur les principaux thèmes et concepts soulevés dans l'ouvrage de même que sur les recommandations de l'auteur visant à améliorer la persistance dans le parcours doctoral. Des éléments tels les facteurs influençant la persistance, les stratégies pour faire face à différents défis, les implications pratiques pour les établissements, les superviseurs et les étudiants eux-mêmes ainsi que l'adaptation des politiques visant à les soutenir ont été abordés.

Atelier d'introduction à la méthode PhotoVoice

Également organisée à l'initiative de **N. Baurhoo Gokool**, cette activité, qui a eu lieu le 25 octobre 2023, s'est centrée sur le quotidien d'étudiants à la maîtrise et au doctorat. Les concepts clés et fondements théoriques de cette méthode ont été mis en pratique dans le contexte de la vie étudiante. Les participants y ont discuté et analysé un ensemble d'images représentant leur vie quotidienne. L'objectif de cette méthode est de donner une voix authentique aux différentes perspectives pouvant s'exprimer au sein de la communauté étudiante.

Collectif d'étudiants au doctorat

Placé sous la direction de **N. Baurhoo Gokool**, d'**O. Bégin-Caouette**, de **F. Loiola** et d'**E. Benhassine**, cet ouvrage issu du cercle de lecture et de l'atelier PhotoVoice, est en cours de préparation. Se voulant une ressource précieuse et complète, centrée sur l'expérience des étudiants au doctorat, il bénéficiera des dix ateliers portant entre autres sur la rédaction scientifique, l'analyse de données et le recensement des écrits. Un groupe de six doctorants formant une véritable communauté d'apprentissage et de soutien auront ainsi pu compiler des récits et des réflexions, explorer des défis et des réussites, faire fructifier leur participation au cercle de lecture ainsi que les dimensions visuelle et émotionnelle explorées au cours de l'atelier PhotoVoice. Un appel à contributions sera lancé à l'automne 2024.

- Alexandre, M., Roy, J., **Bernatchez, J.** et Lahaie, H. (2024), «Le point de vue des étudiantes et des étudiants au regard des pratiques pédagogiques en formation à distance au collégial au Québec», France Lafleur (dir.), *Enseignement à distance au collégial. Expertises et pratiques*, Presses de l'Université du Québec, 73-88.
- Angulo Mendoza, G. A. et **Papi, C.** (2023). Éditorial. Perspectives actuelles sur la formation à l'ère du numérique. *Médiations et médiatisations* (13), 3-8.
- Ballatore, M., Bertrand, J., **Erlich, V.** (2024). « Bienvenue » en France? Conditions inégales de vie matérielles et sociales des doctorant·e·s en mobilité internationale. *Agora débats/jeunesses*, (96), 131-147.
- Beaupré-Lavallée, A., Zambo Assembé, E. S.,** Marois, S., **Bégin-Caouette, O.** (2024). *Higher education institutions' response to language legislation in the Province of Quebec (Canada)*. 36^e congrès annuel du Consortium of Higher Education Researchers, Luxembourg, 6 septembre.
- Bégin-Caouette, O.,** Aarvevaara, T., Rose, A.-L., et Arimoto, A. (2023). Collaboration practices and outcomes: A comparative analysis of academics' international research activities. Dans A. Çalikoğlu, G. A. Jones et Y. Kim (dir.), *Internationalization and the Academic Profession. Comparative Perspectives* (p. 191-215). Springer.
- Bégin-Caouette, O., Beaupré-Lavallée, A.,** Marois, S., **Papi, C.** et **Thériault, M.** (2023). *La place du français en enseignement supérieur au Québec* [rapport de recherche]. CSQ. https://www.lires.ca/_files/ugd/2474ec_e0c31f4b198b4027b9ded4253b8ea366.pdf
- Bégin-Caouette, O., Béland, S.,** Karram Stephenson, G., Jones, G. A. et Scott Metcalfe, A. (2024). Academic work and institutional diversity in Canada: Findings from the APIKS study. *McGill Journal of Education*. <https://mje.mcgill.ca/article/view/10063>.
- Bégin-Caouette, O., Hazoume, O. F.** et **Berthiaume, D.** (2023). Démocratiser l'accès à une expérience internationale à l'aide du numérique. *Pédagogie collégiale*, 36(2), 50-60.
- Bégin-Caouette, O., Maltais, É.** et **Nakano Koga, S. M.** (2023). Context matters: Conceptualizing public research funding through the lens of the varieties of academic capitalism approach. Dans B. Lepori, B. Jongbloed et D. Hicks (dir.), *Handbook of Public Research Funding* (p. 340-360). Edward Elgar.
- Bégin-Caouette, O., Nilson, M.** et **Beaupré-Lavallée, A.** (2023). Policy framing in higher education in Canada. Dans J. Jungblut, E. Ness, D. Rexe et M. Maltais (dir.), *Comparative higher education politics: Policymaking in North America and Western Europe* (p. 281-312). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-25867-1_12.
- Benhassine, E.** et **Bégin-Caouette, O.** (2024). *Les professeurs en début de carrière : une analyse selon le genre*. Colloque de l'Association internationale de pédagogie 2024. Sherbrooke, 30 mai.
- Bernatchez, J., Maltais, M.** et **Maltais, É.** (2023). Interest groups in higher education in United States, Canada and Western Europe. Dans Jens Jungblut et al. (dir.), *Comparative Higher Education Politics. Policymaking in North America and Western Europe* (p. 413-424). Springer.

⁴ Publications tirées d'une consultation par formulaire réalisée auprès des membres réguliers, invités et étudiants entre le 13 mai et le 7 juin 2024; 16 membres ont répondu.

- Bernatchez, J., Maltais, M. et Maltais, É.** (2023). Interest groups and intermediary organizations in higher education policy in Western Europe, United States, and Canada. Dans J. Jungblut *et al.* (dir.), *Comparative Higher Education Politics. Policymaking in North America and Western Europe* (p. 413-426). Springer.
- Boukthir, A. et **Guillemette, F.** (2023). La transdisciplinarité dans une recherche en santé publique en Tunisie. *Enjeux et société*, 10(1), 79-102.
- Cardinal, L.** (2023). Canada's language policy-choices and the modernization of the Official Languages Act. *Just. Journal of Language Rights & Minorities / Revista de Drets Lingüístics i Minories*, 2(1), 21-47.
- Cardinal, L.** (2023). Language policy instruments. Dans M. Gazzola, F. Grin, L. Cardinal et K. Heugh (dir.), *Routledge Handbook of Language Policy and Planning* (p. 244-257) Routledge.
- Cardinal, L., Cyr, L.-A. Deschênes-Thériault, G.** (2024). *Les besoins des groupes francophones en contexte minoritaire en matière de recherche en immigration francophone*. Observatoire en immigration francophone au Canada.
- Cardinal, L., Moissac, D. de et Deschênes-Thériault, G.** (2023). L'offre active de services de santé mentale en français en Ontario et au Manitoba : le rôle clé des outils. *Administration publique du Canada*, 66(33), 341-365.
- D'Ávila, C.** (2024). Formação e assessoria pedagógica a docentes universitários: um estudo de casos no Brasil e em Québec. *Práxis Educacional*, 20(51), art. n° e14867.
- D'Ávila, C.** (2023) Didática sensível: sentir-pensar-agir no processo de ensino e aprendizagem. Dans A. M. Longarezi, S. g. Pimenta et R. V. Peuntes (dir.), *Didática crítica no Brasil*. Cortez Editora.
- D'Ávila, C. et Madeira, A. V.** (dir.) (2023). *Sala de aula on-line na educação superior. Experiências pedagógicas compartilhadas*. EDUFBA.
- Descheneaux, F., **Kamanzi, P. C. et Magnan, M.-O.** (2024). Le système scolaire québécois en douze regards. Dans O. Lemieux et F. Deschêneaux (dir.), *Le système scolaire québécois en douze regards*. Presses de l'Université du Québec.
- Doray, P., Laplante, B., **Kamanzi, P. C.** et Pilote, A. (dir.) (2023). *Enseignement supérieur et inégalités sociales. Entre politiques et parcours éducatifs*. Presses de l'Université du Québec.
- Erlich, V.** (2022). « Les Héritiers » : ce que Bourdieu et Passeron nous ont appris de l'inégalité des chances, *The Conversation*, 5 avril.
- Erlich, V., Stef, J.** (2022). L'internationalisation de l'enseignement supérieur à Singapour. Un modèle élitiste à la croisée des « mondes »? *Lien social et politiques*, (89), 107-129.
- Erlich, V., Stef, J.** (2023). Les mobilités internationales des étudiants français : quelles évolutions depuis 20 ans? Dans F. Belgith, M.-P Couto et O. Rey (dir.). *Être étudiant avant et pendant la crise sanitaire. Enquête Conditions de vie 2020* (p. 259-272). Observatoire national de la vie étudiante et La Documentation française.
- Gérin-Lajoie, S., Hébert, M.-H. et **Papi, C.** (2024). L'évaluation en situation authentique. *Le Tableau*, 13(1), n. p. <https://pedagogie.quebec.ca/le-tableau/evaluation-en-situation-authentique>
- Germain, P., **Guillemette, F. et Luckerhoff, J.** (2023). L'entretien en recherche qualitative. Dans M. Lalancette et J. Luckerhoff (dir.), *Initiation au travail intellectuel et à la recherche. Pratique réflexive de recherche scientifique* (p. 183-200). Presses de l'Université du Québec.
- Gibeau, R.-M., Maloney, E. A., **Béland, S., Lalande, D., Cantinotti, M., Williot, A., Chanquoy, L., Simon, J., Boislard-Pépin, M.-A. et Cousineau, D.** (2023). The correlates of statistics anxiety: Relationships with spatial anxiety, mathematics anxiety and gender. *Journal of Numerical Cognition*, 9(1), 16-43.

- Girouard-Gagné, M.** (2024). *Mise en œuvre de pratiques évaluatives inclusives et en soutien à l'apprentissage : étude de cas multiples participative dans quatre facultés universitaires* [thèse de doctorat]. Université de Montréal.
- Girouard-Gagné, M.** et Durand, M. J. (2022). Les modalités d'évaluation des apprentissages à l'enseignement supérieur : l'apport de la conception universelle de l'apprentissage (CUA) dans un contexte inclusif d'enseignement à distance. *Médiations & Médiatisations*, (9), 122-131.
- Girouard-Gagné, M.**, Deschênes, N., **Bégin-Caouette, O.** (sous presse). Les déterminants de l'innovation pédagogique à l'enseignement universitaire : exploration initiale des facteurs pour une pédagogie variée et active. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*.
- Gravel, A. R., **Umbriaco, M.** et **Maltais, E.** (2023). *Démocratie, participation et solidarité. Mémoire présenté par le CLIUQ dans le cadre d'un appel de la ministre de l'Enseignement supérieur quant à la révision de la Politique québécoise de financement des universités*. Comité de liaison intersyndical des syndicats de professeurs et de professeures de l'Université du Québec.
- Gravelle, F. et **Maltais, M.** (2024). Éditorial. Gestion, gouvernance et financement du numérique en éducation et en enseignement supérieur. Dans F. Gravelle et M. Maltais (dir.), *Gestion, gouvernance et financement du numérique en éducation et en enseignement supérieur* (p. 3-8). *Médiation et médiatisation*, (17).
- Gravelle, F. et **Maltais, M.** (dir.) (2024). *Gestion, gouvernance et financement du numérique en éducation et en enseignement supérieur*, dossier reçu par *Médiation et médiatisation*, (17), 3-107. <https://revue-mediations.teluq.ca/index.php/Distances/issue/view/24>.
- Guillemette, F.** et **Luckerhoff, J.** (2022). Introduction. Recherches sur le mentorat et le coaching. L'accompagnement des professionnels est un processus. *Enjeux et société*, 9(2), 1-15.
- Guillemette, F.** et **Luckerhoff, J.** (2023). L'analyse qualitative inductive. Dans M. Lalancette et J. Luckerhoff (dir.), *Initiation au travail intellectuel et à la recherche. Pratique réflexive de recherche scientifique* (p. 283-301). Presses de l'Université du Québec.
- Guillemette, F.** et **Luckerhoff, J.** (2023). L'approfondissement de l'analyse qualitative. Dans M. Lalancette et J. Luckerhoff (dir.), *Initiation au travail intellectuel et à la recherche. Pratique réflexive de recherche scientifique* (p. 303-321). Presses de l'Université du Québec.
- Horincq Detournay, R., **Guillemette, F.** et **Luckerhoff, J.** (2023). Clarification conceptuelle de la méthode de triangulation en recherche qualitative. *Enjeux et société*, 10(2), 75-92.
- Huot, A.**, **Dancause, L.**, **Luckerhoff, J.** (2023). Utiliser la mobilisation des connaissances pour mieux connaître et faire découvrir. Dans M. Lalancette et J. Luckerhoff (dir.), *Initiation au travail intellectuel et à la recherche. Pratique réflexive de recherche scientifique* (p. 405-429). Presses de l'Université du Québec.
- Jungblut, J., **Maltais, M.**, Ness, E. et Rexe, D. (dir.) (2023). *Comparative Higher Education Politics. Policymaking in North America and Western Europe*. Springer.
- Jungblut, J., **Maltais, M.**, Ness, E. et Rexe, D. (dir.) (2023). The politics of higher education policy in Canada, the US and Western Europe. An Introduction. Dans J. Jungblut et al. (dir.), *Comparative Higher Education Politics. Policymaking in North America and Western Europe* (p. 1-26). Springer.
- Kamanzi, P. C.** (2023), Pathways of Black immigrant youth in Québec from secondary school to university: Cumulative racial disadvantage and compensatory advantage of resilience. *Canadian Review of Sociology / Revue canadienne de sociologie*, 60(3), 409-437. <https://doi.org/10.1111/cars.12446>

- Kamanzi, P. C. et Magnan, M.-O.** (2023). Inégalités dans l'enseignement supérieur au Québec : Perspectives d'analyse et bilan des recherches. Dans P. Doray, B. Laplante, **P. C. Kamanzi** et A. Pilote (dir.), *Enseignement supérieur et inégalités sociales. Entre politiques et parcours éducatifs* (p. 37-47). Presses de l'Université du Québec, Collection Enseignement supérieur.
- Kamanzi, P. C.**, Laplante, B. et Doray, P. (2023). Segmentation scolaire, ségrégation sociale et inégalités d'accès au cégep. Dans P. Doray, B. Laplante, P. C. Kamanzi et A. Pilote (dir.), *Enseignement supérieur et inégalités sociales. Entre politiques et parcours éducatifs* (p. 113-126). Presses de l'Université du Québec.
- Kamanzi, P. C.**, **Magnan, M.-O.** et Pilote, A. (2023). Les parcours scolaires des immigrants vers et dans l'enseignement postsecondaire. Dans P. Doray, B. Laplante, P. C. Kamanzi et A. Pilote (dir.), *Enseignement supérieur et inégalités sociales. Entre politiques et parcours éducatifs* (p. 99-112). Presses de l'Université du Québec.
- Khouiyyi, A. H., St-Amand, D., **Guillemette, F.**, **Luckerhoff, J.**, St-Pierre, J. et Diallo, M. S. (2022). Évaluation qualitative de trois programmes de mentorat dans des institutions d'enseignement supérieur. *Enjeux et société*, 9(2), 199-221.
- Lalancette, M. et **Luckerhoff, J.** (2023). Conclusion générale. Dans M. Lalancette et J. Luckerhoff (dir.), *Initiation au travail intellectuel et à la recherche. Pratique réflexive de recherche scientifique* (p. 491-493). Presses de l'Université du Québec.
- Lalancette, M. et **Luckerhoff, J.** (2023). Introduction. Initiation au travail intellectuel et à la recherche : pratique réflexive de recherche scientifique. Dans M. Lalancette et J. Luckerhoff (dir.), *Initiation au travail intellectuel et à la recherche. Pratique réflexive de recherche scientifique* (p. 1-18). Presses de l'Université du Québec.
- Lalancette, M. et **Luckerhoff, J.** (dir.) (2023). *Initiation au travail intellectuel et à la recherche. Pratique réflexive de recherche scientifique*. Presses de l'Université du Québec.
- Lang, D., **Bouchard St-Amand, P.-A.** et **Maltais, M.** (2023). Financing higher education in a federal system: the case of Canada. Dans J. Jungblut et al. (dir.), *Comparative Higher Education Politics. Policymaking in North America and Western Europe* (p. 189-210). Springer.
- Lefebvre, M.-E., **Maltais, É.**, **Bégin-Caouette, O.**, Jones, G. A., Karram Stephenson, G. et Scott Metcalfe, A. (2023). The correspondence between Canadian university professors' sociodemographic characteristics and their collaboration and co-authoring of publications with international colleagues. *Comparative and International Education*, 51(2), 127-140.
- Lemieux, O.**, **Bernatchez, J.**, Viviers, S. et Cordeau, W. (2023). Le projet de loi n° 23 : continuité ou rupture? Dans T. Laferrière et **D. Savard** (dir.), *Le PL23 et l'INEE : excellence ou standardisation en éducation? Réserves et propositions d'universitaires* (p. 4-9). S. n.
- Luckerhoff, J.**, **Guillemette, F.** et **Bégin-Caouette, O.** (2023). Introduction. La transdisciplinarité : perspectives et regards croisés. *Enjeux et société*, 10(1), 19-28.
- Luckerhoff, J.**, **Guillemette, F.** et Lalancette, M. (2023). Qu'est-ce que la recherche qualitative? Dans M. Lalancette et J. Luckerhoff (dir.), *Initiation au travail intellectuel et à la recherche. Pratique réflexive de recherche scientifique* (p. 21-35). Presses de l'Université du Québec.
- Luckerhoff, J.**, **Guillemette, F.** et Pioch, C. (2022). Introduction. Le rôle de la revue *Enjeux et société* dans la vitalité de la recherche scientifique en français. *Enjeux et société*, 9(1), 1-10.
- Luckerhoff, J.**, **Guillemette, F.** et **Guzmán, R.** (2023). ¿Defender la metodología de la Teoría Fundamentada o defender los hallazgos de un enfoque de la Teoría Fundamentada? Dans C. Chavero, F. Pesántez et F. Moscoso (dir.), *Medios y periodistas en un mundo cambiante. Iberoamérica en la encrucijada* (p. 329-357). Tirant Lo Blanch.

- Maltais, M.** (2023). *Pour la réussite du Québec. Mémoire déposé par Martin Maltais à la ministre de l'Enseignement supérieur (MES)*. <https://cdn-contenu.quebec.ca/cdn-contenu/adm/min/education/publications-adm/Universites/Services-administratifs-universites/memoires/Memoire-Martin-Maltais.pdf>
- Maltais, M.** (2023). Prospective et gouvernance de l'enseignement supérieur : les défis des changements qui s'annoncent. Dans G. Ferréol (dir.), *L'apprenant au cœur du système éducatif et universitaire* (p. 175-182). EME Éditions.
- Maltais, M.**, Ness, E., Jungblut, J. et Rexe, D. (2023). Same same, but different? Dans J. Jungblut et al. (dir.), *Comparative Higher Education Politics. Policymaking in North America and Western Europe* (p. 519-548). Springer.
- Michelot, F., Poellhuber, B. et Béland, S.** (2023). Métalittératie et pensée critique de futurs enseignants : pratiques et perceptions en francophonie. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 39(2), art. n° 4943.
- Papi, C.** (2023). Rethinking Distance Education: Towards an Innovative Future for Universities? Dans F. Erdal (dir.), *36th Asian Association of Open Universities Conference Proceedings Book* (p. 820). Anadolu Üniversitesi.
- Papi, C.** (2024). Accompagner et évaluer : deux enjeux majeurs en formation à distance. *Articles*. CTREQ et RIRE. <https://rire.ctreq.qc.ca/accompagner-et-evaluer-deux-enjeux-majeurs-en-formation-a-distance>
- Papi, C.** (2024). *Favoriser l'apprentissage et le bien-être. Tutorat et autres dispositifs d'accompagnement*. Presses de l'Université du Québec.
- Papi, C.** (2024). Le tutorat : une médiation à double sens. *Spirale*, (73), 41-53.
- Pelletier, L. et Bégin-Caouette, O.** (2024). *Explaining the gender gap in research production: A Canadian perspective*. Changes in the Academic Profession in the Knowledge-Based Society and International Comparison, Hiroshima, 3 février.
- Pelletier, L., Bégin-Caouette, O.**, Karram Stephenson, G., Jones, G. A. et Scott Metcalfe, A. (2023). Studying the gender gap in academic research production among Canadian university professors using the multilevel approach to gender inequalities framework. *Studies in Higher Education*, 14 septembre.
- Perreault, J.-P., Arbour, N., Corbo, C., McGuirk, S., **Maltais, M.**, Mathieu, M. et Montreuil, S. (2024). *Pour une gouvernance au service de tous les domaines de la recherche au Québec. Mémoire produit par l'Acfas dans le cadre du PL44, Loi modifiant la Loi sur le ministère de l'Économie et de l'Innovation en matière de recherche. Déposé par l'Acfas à la Commission [sic] de l'économie et du travail 20 mars 2024*. Acfas.
- Plante, P., **Papi, C.**, Alexandre, M., Stockless, A. et Gravelle, F. (dir.). (2024). *Actes du Colloque ROC 2023. La personne en formation au cœur de l'apprentissage avec le numérique*. REFAD, ONE, CIRTA et Université TÉLUQ.
- Pozniak, L., **Luckerhoff, J. et Guillemette, F.** (2023). Rédiger une thèse par insertion d'articles dans une démarche générale de méthodologie de la théorisation enracinée. *Enjeux et société*, 10(2), 17-47.
- Raynault, A., **Béland, S.**, Durand, F., Fernandez, N. et Heilporn, G. (2024). Évaluer la collaboration en ligne et en présentiel en contexte pédagogique universitaire en mode hybride : analyse de la pertinence d'un questionnaire. *Mesure et évaluation en éducation*, 45(1), 37-65.

- Rexe, D., **Bouchard St-Amand, P.-A.** et **Maltais, M.** (2023). Intermediary organizations and organized interests in higher education policymaking in Canada. Dans J. Jungblut *et al.* (dir.), *Comparative Higher Education Politics. Policymaking in North America and Western Europe* (p. 391-412). Springer.
- Vieux-Fort, K.** (2023). Que deviennent ces étudiantes et étudiants francophones qui fréquentent le cégep anglophone? Dans J.-P. Corbeil, R. Marcoux et V. Piché (dir.), *Le français en déclin? Repenser la francophonie québécoise* (p. 288-304). Del Busso éditeur.
- Vieux-Fort, K.**, Pilote, A. et **Magnan, M.-O.** (2023). Au croisement du scolaire et du social : les expériences d'études collégiales en anglais de jeunes Québécois francophones. Dans P. Doray, B. Laplante, P. C. Kamanzi et A. Pilote (dir.), *Enseignement supérieur et inégalités sociales. Entre politiques publiques et parcours éducatifs* (p. 201-220). Presses de l'Université du Québec.
- Zambo Assembé, É. S.**, **Bégin-Caouette, O.** et **Nakano Koga, S. M.** (2023). Aseguramiento de la calidad en las universidades de la provincia de Quebec : políticas, procesos, buenas prácticas y desafíos. Dans M. J. Rojas et F. Daniels (dir.), *Experiencias de Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior en Quebec y Chile* (p. 141-170). Organisation universitaire interaméricaine (OUI) et Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa (IESED-Chile).

Activités de recherche – Financements reçus par les membres⁵

Apport d'une communauté d'apprentissage au développement de la compétence numérique de personnes enseignantes au collégial et à la modification de leurs pratiques pédagogiques dans une perspective de développement professionnel

FRQSC, Bourse de doctorat

2025-2029

Étudiant : **Y. T. Gonzalez**

Valeur : 75 000 \$

Appui à la mise en place d'une maîtrise en enseignement à distance et pédagogie du numérique (AMEDIPEN)

Institut universitaire de formation des cadres

2022-2023

Chercheurs : V. Déméro, **F. Lafleur** et **M. Maltais**

Valeur : 15 000 € (22 330 \$)

Bolsa de Produtividade em Pesquisa

CNPq

2024-2027

Chercheuse : **C. D'Ávila**

Chaire de recherche du Québec sur la découvrabilité des contenus scientifiques en français

FRQSC, Action concertée – Chaires de recherche du Québec – Langue française

2024-2029

Chercheurs principaux : Vincent Larivière et Marie-Jean Meurs

14 cochercheurs, dont **J. Luckerhoff**

Valeur : 1 858 150 \$

Débats et conflits linguistiques au Québec et dans la francophonie canadienne, Les

Secrétariat du Québec aux relations canadiennes, Programme d'appui à la recherche, volet Francophonie canadienne

2024-2026

Chercheur principal : **F.-R. Lord**

Cochercheurs : **J. Luckerhoff**, É. Forgues et T. Ledwell

Valeur : 13 040 \$

École doctorale en sciences humaines et sociales, programme de doctorat en éducation et gouvernance

Agence universitaire de la Francophonie

2022-2025

Chercheurs : **J. Alladatin**, **M. Maltais**, N. Wamba et V. Déméro

Valeur : 25 000 € (37 220 \$)

⁵ Liste de financements de recherche tirée d'une consultation par formulaire réalisée auprès des membres réguliers, invités et étudiants entre le 13 mai et le 7 juin 2024; 16 membres ont répondu. Les financements sont classés par ordre alphabétique.

Justice militaire en Europe occidentale et en Amérique du Nord (14^e-20^e s.)

CRSH, Subvention Savoir et Défense nationale, Initiative de recherche

2023-2026

Chercheur principal : B. Deruelle

Parmi les 4 collaborateurs : **R. Legault**

Valeur : 313 548\$ et 60 000\$

Laboratoire vivant sur les technologies d'apprentissage innovantes en enseignement supérieur, Un

CRSH, Subvention de partenariat

2024-2029

Chercheur principal : **B. Poellhuber**

50 cochercheurs, dont S. **Béland**

Valeur : 2 499 181 \$

Protagonismo da Didática na formação de professores: um estudo sobre sua presença nos currículos dos cursos de licenciatura no país

National Council for Scientific and Technological Development – CNPq/MCTI/FNDCT Nº 18/2021 - Faixa

B - Grupos Consolidados

2022-2025

Instituição de Execução: Universidade Federal da Bahia

Cochercheuse : **C. D'Ávila**

Valeur : R\$ 54 200 (14 000 \$)

Renforcement de la formation certifiante professionnalisante en éducation économique et financière de l'INUFOCAD

Institut universitaire de formation des cadres

2023-2024

Chercheurs : E. Joseph, V. Déméro et **M. Maltais**

Valeur : 10 000 € (14 890 \$)

- Béland, S.**, Éthier, M.-A., Lefrançois, D., Malboeuf-Hurtubise, C., Lison, C. et Smith, J. (2024). Que se passe-t-il réellement dans les départements et facultés d'éducation? *Journal de Montréal*, 24 mai.
- Bellerose, P. (2023-10-13). Universités anglophones : hausse importante des frais de scolarité pour les étudiants canadiens [**M. Maltais** expert invité]. *Journal de Québec*, 13 octobre.
<https://www.journaldequebec.com/2023/10/13/universites-anglophones--hausse-importante-des-frais-de-scolarite-pour-les-etudiants-canadiens>
- Bussièrès-McNicoll, F. (2023). Une crise se profile si les universités ne sont pas mieux financées, selon des professeurs [**M. Maltais** expert invité]. Radio-Canada, *Info*, 21 août. <https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2004631/quebec-hausse-population-etudiante-universite>
- Carpentier, C. (2024). Après la grève, l'heure est aux préparatifs [**M. Maltais** expert invité]. Radio-Canada, *Le téléjournal Québec*, 8 janvier. <https://ici.radio-canada.ca/tele/le-telejournal-quebec/site/segments/reportage/469796/camille-carpentier-retour-a-lecole-apres-la-greve>
- Charbonneau, J. (2023). Droits de scolarité : malaise au Québec [**M. Maltais** expert invité]. Radio-Canada, *Le Téléjournal*, 26 octobre. <https://ici.radio-canada.ca/info/videos/1-8843551/droits-scolarite-malaise-au-quebec?>
- Déméro, V., **Maltais, M.**, **Alladatin, J.** et Jean-Claude, M. (2023). L'exercice de la citoyenneté numérique dans un monde multiculturel [webinaire de l'INUFOCAD par visioconférence], 10 septembre.
- Detroz, P., Demeuse, M., Berger, J.-L. et **Béland, S.** (2024). Le QCM a aussi des vertus. *La libre*, 6 février
- Dion-Viens, D. (2023). « On est dans le mur » : 14 230 enseignants manqueront à l'appel d'ici quatre ans [**M. Maltais** expert invité]. TVA Nouvelles, *Actualités / Société*, 8 septembre.
<https://www.tvanouvelles.ca/2023/09/08/on-est-dans-le-mur--plus-de-14-230-enseignants-manqueront-a-lappel-dici-quatre-ans>
- Dion-Viens, D. (2023). Des millions dépensés pour angliciser le Québec : le gouvernement Legault pressé d'agir [**M. Maltais** expert invité]. *Journal de Montréal*, 12 juin.
<https://www.journaldemontreal.com/2023/06/12/des-millions-depenses-pour-angliciser-le-quebec--le-gouvernement-legault-presse-dagir>
- Dion-Viens, D. (2023). Les universités anglophones de plus en plus fréquentées [**M. Maltais** expert invité]. *Journal de Montréal*, 19 septembre.
<https://www.journaldemontreal.com/2023/09/19/les-universites-anglophones-de-plus-en-plus-frequentees>
- Dion-Viens, D. (2023). Québec cessera-t-il de promouvoir notre anglicisation par les universités? [**M. Maltais** expert invité]. *Journal de Montréal*, 12 juin.
<https://www.journaldemontreal.com/2023/06/12/quebec-cessera-t-il-de-promouvoir-notre-anglicisation-par-les-universites>
- Dubé, A. (2023). Langue française : « Il faut arriver à rééquilibrer la vie universitaire », dit un professeur [**M. Maltais** expert invité]. QUB Radio, *Alexandre Dubé*, 13 octobre.
<https://www.qub.ca/radio/video/martinmaltais-1098245167>

⁶ Liste de contributions de recherche tirée d'une consultation par formulaire réalisée auprès des membres réguliers, invités et étudiants entre le 13 mai et le 7 juin 2024; 16 membres ont répondu.

- Dubé, A. (2023). Une personne sur deux, subventionnées et formée à McGill, quitte pour l'Ontario [M. Maltais expert invité]. QUB Radio, *Alexandre Dubé*, 20 septembre. <https://www.qub.ca/radio/video/4-maltais-1098179071>
- Dumas, G. (2023). [Entrevue avec M. Maltais]. Radio-Canada, *C'est encore mieux l'après-midi*, 18 août. <https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/c-est-encore-mieux-l-apres-midi/episodes/724035/rattrapage-vendredi-18-aout-2023/9>
- Dumas, G. (2023). Les grands dossiers de 2023 : l'éducation [M. Maltais expert invité]. Radio-Canada, *C'est encore mieux l'après-midi*, 29 décembre. <https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/c-est-encore-mieux-l-apres-midi/episodes/749136/rattrapage-vendredi-29-decembre-2023/11>
- Dumont, M. (2023). 40% des montréalais étudient en anglais [M. Maltais expert invité]. TVA Nouvelles, *Vidéos*, 20 septembre. <https://www-nocache.tvanouvelles.ca/videos/6337622766112>
- Maltais, M.** (2023). Le Québec n'est pas prêt pour l'explosion de la fréquentation universitaire. *Le Devoir*, 21 août.
- Maltais, M.** (2023). Le Québec n'est pas prêt pour l'explosion de la fréquentation universitaire. *Le Devoir*, 21 août.
- Maltais, M.**, Lecavalier, H., Prud'homme, J., Haeck, C., Guay, F. (2023). Un recadrage s'impose à propos du PL23 et son institut d'excellence, *Le Devoir*, 13 décembre.
- Martineau, R. (2023). « Qu'on paye pour des Québécois qui veulent étudier en anglais, mais pas pour des gens de l'extérieur », dit le professeur en financement et politiques [Martin Maltais]. Qub Radio, *Richard Martineau*, 14 juin. <https://omny.fm/shows/richard-martineau/qu-on-paye-pour-des-qu-b-cois-qui-veulent-tudier-e>
- Maurais, D., Dumas, D. et Gravel, D. (2023). [Entrevue avec M. Maltais sur la raison historique de la pénurie de main d'œuvre], CHOI 98,1. Radio X, *Maurais Live*, 10 août. <https://radiox.com/podcast/maurais-live-integral-du-10-08-2023>
- Maurais, D., Dumas, D. et Gravel, D. (2024). Il faut implanter les mécanismes appropriés pour augmenter la réussite des jeunes. Entrevue avec Martin Maltais, professeur en financement et politiques d'éducation au campus de Lévis de l'UQAR. CHOI 98,1. Radio X, *Maurais Live*, 10 janvier. <https://radiox.com/podcast/il-faut-implanter-les-mecanismes-appropries-pour-augmenter-la-reussite-des-jeunes>
- Montpetit, M. (2023). L'avenir du français au Québec passe les université [sic] et il faut agir maintenant, dit Martin Maltais. Qub Radio, *Marie Montpetit*, 21 août. <https://www.qub.ca/radio/video/martin-1098103286>
- Perreault, J.-A. (2023). [Entrevue avec M. Maltais]. *Café Mimosa*, 23 août. *Balado diffusions*. <https://ckiafm.org/emission/cafemimosa> [Caf-Mimosa-CKIA-FM-2023-08-23-1692790141.mp3, 01:04:53-01:15:50]
- Savard, B. (2023). Mieux financer les universités pour assurer leur avenir [M. Maltais expert invité]. Radio-Canada, *Le téléjournal Québec*, 21 août. <https://ici.radio-canada.ca/tele/le-telejournal-quebec/site/segments/reportage/453169/bruno-savard-martin-maltais-penuri-personnel-ecole>
- Savard, F., Maltais, M. et Poitras, D. (202). Le financement des universités (enfin) expliqué aux enfants et surtout à leurs parents. *La balado de Fred Savard*, saison 6, épisode 11, 9 décembre. <https://podcasts.apple.com/ca/podcast/la-balado-de-fred-savard/id1453618925?i=1000637997012>

- Touchette, A. (2024-03-24). Le financement de la recherche scientifique fait débat au Québec [M. Maltais expert invité]. Radio-Canada, *Les années lumières* [émission de Radio-Canada], 24 mars. <https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/les-annees-lumiere/segments/rattrapage/486973/le-financement-de-la-recherche-scientifique-fait-debat-au-quebec>
- Vieux-Fort, K.** (2024). Langue des études supérieures : voir plus loin que les statistiques, *Le Devoir*, 20 janvier.
- Vieux-Fort, K.** (2024). What becomes of francophone students who attend English CEGEP? *The Gazette*, 25 avril.

Reconnaisances⁷

Cardinal, L.	2023	Membre honoraire, Centre de la francophonie des Amériques
Maltais, M.	2023	Expert universitaire, Commission d'examen des collèges militaires canadiens Membre du comité aviseur en vue de la préparation du rapport suivant : Maassen, P., Martinsen, D., Elken, M., Jungblut, J. et Lackner, E. (2023). <i>State of play of academic freedom in the EU member states: Overview of de facto trends and developments</i> . European Parliament.
	2024	Ambassadeur de la campagne numérique 2024 des Fonds de recherche du Québec « Propulsons la recherche ensemble » Président de l'Acfas
Umbriaco, M.	2023	Ordre de l'excellence en éducation Nomination au rang de membre distingué
	2023	Distinction Mentor « décerné par ses pairs lors de la Fête de la reconnaissance du 50 ^e anniversaire de la Télé-université
	2023	Syndicat des professeures et des professeurs de la Télé-université
	2023	Prix Jean-Yves Lescop « pour ses services à la collectivité exceptionnels rendus au Syndicat des professeures et professeurs de la Télé-université et à l'Université TÉLUQ au cours de sa prolifique carrière »

⁷ Liste de reconnaissances tirée d'une consultation par formulaire réalisée auprès des membres réguliers, invités et étudiants entre le 13 mai et le 7 juin 2024; 16 membres ont répondu.

Prix Michel-Umbriaco (5000 \$)

Le Prix Michel-Umbriaco est décerné à **Eya Benhassine** pour la qualité générale de son dossier. Son projet doctoral, fort pertinent d'un point de vue scientifique et social, porte sur le parcours des professeurs d'université et les inégalités de genre. Elle a participé à plusieurs projets de recherche et se montre déjà très active dans différents réseaux. Son parcours est prometteur et permet d'entrevoir des développements de premier plan dans le champ de l'enseignement supérieur.

Bourses d'initiation à la recherche (2000 \$)

Réциpiendaires	Programme et affiliation	Projet ⁸
Charara, Nassam	Baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire, Université de Montréal	2
Leblanc-Pageau, Rafaël	Baccalauréat en enseignement secondaire (profil Univers social), Université du Québec à Rimouski	3
Mouloudj, Amina	Baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire, Université de Montréal	1

⁸ Les projets proposés en vue d'un stage à réaliser au trimestre d'été 2024 étaient les suivants :

1. Milieux d'apprentissage en réseau international (MARI) dans les cégeps (supervision : O. Bégin-Caouette)
2. Construction d'une échelle de mesure francophone de la compétence interculturelle (supervision : S. Béland)
3. Initiation à la préparation d'un article scientifique. Thème : Les enjeux soulevés par l'IA dans la gestion et la gouvernance universitaires (supervision : M. Maltais)

États financiers du LIRES

LABORATOIRE INTERDISCIPLINAIRE DE RECHERCHE SUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

État des résultats

1er mai 2023 au 30 avril 2024

Budget 2023-2024 adopté le

Aucun budget adopté pour 2023-2024

Présenté pour adoption le

17 juin 2024, 15e AGM

Adoption du budget 2024-2025

Septembre 2024, 16e AGM

	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018 - 2019
	Réel	Réel	Réel	Réel	Réel	Réel
Revenus						
Contributions démarrage	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	1 000,00 \$
École doctorale - Net	- \$	- \$	- \$	- \$	5 785,10 \$	- \$
Contributions membres	- \$	250,00 \$	250,00 \$	50,00 \$	50,00 \$	975,00 \$
Autres contributions	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$
Total	- \$	250,00 \$	250,00 \$	50,00 \$	5 835,10 \$	1 975,00 \$
Dépenses						
Salaires et avantages sociaux	- \$	(209,92) \$	(16,23) \$	(818,87) \$	- \$	- \$
Publicité/Visibilité	- \$	- \$	(40,08) \$	(604,19) \$	- \$	(256,65) \$
Informatique et bureau	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$
Site Internet	- \$	- \$	(366,24) \$	(506,55) \$	(426,39) \$	(1 753,77) \$
Conférences	(218,16) \$	- \$	(100,00) \$	(247,90) \$	- \$	- \$
Total	(218,16) \$	(209,92) \$	(522,55) \$	(2 177,51) \$	(426,39) \$	(2 010,42) \$
Différence revenus/dépenses	(218,16) \$	40,08 \$	(272,55) \$	(2 127,51) \$	5 408,71 \$	(35,42) \$
Revenus dus/en traitement	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$
Dépenses en traitement	- \$	- \$	- \$	- \$	(800,00) \$	- \$
Solde au début de l'exercice	2 213,31 \$	2 173,23 \$	2 445,78 \$	4 573,29 \$	(35,42) \$	- \$
Solde	1 995,15 \$	2 213,31 \$	2 173,23 \$	2 445,78 \$	4 573,29 \$	(35,42) \$

États financiers de l'équipe RIMES

Subvention Soutien aux équipes de recherche – Nouvelle équipe : 205 394 \$

Versements passés	Dépenses	Surplus	Revenus à venir		
67 902 \$ le 2 juin 2022	2022-2023 : 29 689,22 \$	38 212,78 \$	Surplus reporté : 42 886,13 \$		
68 982 \$ le 1 ^{er} avril 2023	2023-2024 : 64 308,65 \$	4673,35 \$	Versement du 1 ^{er} avril 2024 : 68 510 \$		
Totaux au 20 avril 2024 :	93 997,87 \$	42 886,13 \$	Total : 177 672,13 \$		

Budget présenté dans la demande FRQSC et dépenses réelles

Types de dépenses	Budget présenté	2022-2023		2023-2024	
		Dépenses	Surplus ou déficit	Dépenses	Surplus ou déficit
Rémunération	32 192,20 \$	23 502,89 \$	+ 8689,31 \$	31 181,99 \$	+ 1010,21 \$
Coordination	14 015 \$	20 453,80 \$	- 6438,80\$	27 267,71 \$	- 13 252,71 \$
Honoraires professionnels	8000\$	1803,29 \$	+ 6196,71	6245,11 \$	+ 1754,89 \$
Soutien aux chercheurs	—	3904,06 \$	- 3904,06 \$	3227,10 \$	- 3227,10 \$
Auxiliaires étudiants	10 177,20 \$	1245,80 \$	+ 8931,40 \$	2 201,70 \$	+ 7975,50 \$
Bourses	10 000 \$	—	+ 10 000 \$	11 000 \$	- 1000 \$
Déplacements	10 000 \$	1831,52 \$	+ 8168,48 \$	8764,55 \$	+ 1235,45 \$
Autres	7515 \$	450,75 \$	+ 7064,25 \$	5602,48 \$	+ 1912,52 \$
Diffusion et transfert	5150 \$	—	+ 5150 \$	—	+ 5150 \$
Équipement et fournitures	2365 \$	450,75 \$	+ 1914,25 \$	3 571,57 \$	- 1 206,57 \$
Représentation	—	—	—	2030,91 \$	- 2030,91 \$
TOTAUX :	59 707,20 \$	29 689,22 \$	+ 38 212,78 \$	64 308,65 \$	+ 4673,35 \$
	Octroi annuel moyen réel :				
	67 917,50 \$				