LIRES | LABORATOIRE INTERDISCIPLINAIRE DE RECHERCHE SUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Rapport annuel

1er mai 2025 au 30 avril 2026

Énoncé de mission

Le LIRES se veut un lieu de réflexion, de partage, d'innovation et de soutien pour les chercheurs de tous les domaines intéressés par l'enseignement supérieur, pour les professionnels œuvrant dans ce milieu, de même que pour les étudiants aux cycles supérieurs qui contribuent à repousser les limites de notre connaissance quant à ce champ constamment en mouvement.

Entre le 1er mai 2022 et le 30 avril 2026, une programmation de recherche intitulée *Regards interdisciplinaires sur les missions de l'enseignement supérieur* (RIMES) a reçu l'appui du Fonds de recherche du Québec dans le cadre du programme Soutien aux équipe de recherche universitaires.

Cette programmation ambitionne d'atteindre les objectifs suivants :

- mettre en relief les conditions permettant aux acteurs de l'enseignement supérieur d'accomplir ses missions d'enseignement, de recherche et de service à la collectivité;
- analyser les effets d'interaction entre les niveaux individuels, institutionnels et systémiques de ces conditions;
- enfin, explorer les interrelations entre ces missions dans les documents institutionnels et politiques.

Selon l'article 4 des Statuts du LIRES, le regroupement a également pour mission d'/de :

- offrir une plateforme d'échange et de partage aux professeurs et aux étudiants intéressés par l'enseignement supérieur;
- œuvrer au développement de la recherche fondamentale et appliquée en enseignement supérieur au Québec;
- regrouper les chercheurs du domaine au Québec et ailleurs pour la mise en œuvre et la réalisation de programmes concertés de recherche;
- recruter des étudiants aux cycles supérieurs et contribuer à la formation de chercheurs dans le secteur de l'enseignement supérieur;
- accroître le rayonnement national et international de la recherche et de la formation en enseignement supérieur effectuées à l'Université de Montréal;
- favoriser la coopération avec des chercheurs du même domaine dans les universités du Québec, du Canada et de l'étranger.

Grâce à cette la subvention structurante rattachée à la programmation RIMES, l'équipe a pu embaucher la coordonnatrice Isabelle Lachance et soutenir de nombreuses activités du LIRES, dont l'organisation de colloques et de conférences, la publication d'ouvrages collectifs, la remise de prix et de bourses à l'intention des étudiantes et étudiants, de même que la gestion d'une pluralité de mécanismes de diffusion de la recherche. Grâce à l'équipe RIMES, le LIRES est en mesure de contribuer à la consolidation et au rayonnement du champ de l'enseignement supérieur dans la Francophonie.

Révision des statuts

Les statuts du LIRES ont été révisés au cours de l'année universitaire 2025-2026 afin de mieux refléter l'évolution de son organisation et de ses pratiques. Cette mise à jour formalise la transformation du comité de coordination en comité de direction, la création des postes de direction et de codirection, ainsi que l'ajout d'un rôle de responsable de l'animation scientifique. Deux comités statutaires ont également été officialisés : un comité de financement et un comité organisateur du colloque annuel. Le processus d'adhésion a été ajusté, notamment pour les membres étudiants, qui doivent désormais s'engager à participer à au moins une activité par année. Ces changements visent à renforcer la gouvernance du LIRES et à soutenir son développement scientifique.

Direction

Lors de l'Assemblée générale de mai 2025, les membres du LIRES ont procédé à l'élection des personnes appelées à assumer les nouvelles fonctions prévues par les statuts révisés. Olivier Bégin-Caouette (UdeM) a été élu par acclamation à la direction du LIRES, tandis que Jason Luckerhoff (UQTR) , également élu par acclamation, a accepté la responsabilité de codirecteur.

Comité de direction

Le comité de direction est actuellement constitué de quatre membres réguliers (par ordre alphabétique de nom de famille) : Sébastien Béland (UdeM), Neerusha Gokool (UQAM), Jonathan Martel (UQAM), Florent Michelot (Concordia); du membre invité Marouane Hatim (Université de Montréal) et de la membre étudiante Eya Benhassine (UdeM). La membre régulière Sylvie De Saedeler (Cégep du Vieux Montréal) a démissionné et quitté le LIRES au cours de l'année universitaire 2025-2026.

Visibilité et diffusion

- site : www.lires.ca
- page LinkedIn : https://ca.linkedin.com/in/lires-labo-086045263
- page Facebook : www.facebook.com/labolires
- chaîne YouTube : https://www.youtube.com/@lireslabo6504
- Balado du LIRES : https://www.youtube.com/playlist?list=PLPS65qsLQuv4

Membrariat au 7 octobre 2026

Membres réguliers[1] (49)

Alladatin	Judicaël	U. Mohammed VI Polytechnique
Anne	Abdoulaye	U. Laval
Bauce	Éric	U. Laval
* Beaupré-Lavallée	Alexandre	UdeM
* Bégin-Caouette	Olivier	UdeM
* Béland	Sébastien	UdeM
* Bernatchez	Jean	UQAR
Bouchamma	Yamina	U. Laval
Bouchard St-Amand	Pier-André	ENAP
Cardinal	Linda	AUF
D'Arrisso	David	UdeM
D'Avila Teixeira	Cristina	U. fédérale de Bahia
Déméro	Vijonet	U. d'État d'Haiti, INUFOCAD
* Doutreloux	Emilie	U. Laval
Erlich	Valérie	U. Côte d'Azur
Forgues	Éric	ICRML
Goastellec	Gaële	U. de Lausanne
* Gokool	Neerusha	UdeM
Gonzales-Martin	Alejandro	UdeM
Goulet	Marie-Josée	UQO
Guillemette	François	UQTR
Herden-Wolfson	Emma	McGill
Huot	Alain	UQTR
Kamanzi	Pierre Canisius	UdeM
Karram Stephenson	Grace	Université de Toronto
* Lacasse	Nicole	U. Laval
Lafleur	France	UQTR
* Larouche	Catherine	UQAC
Lavigne	Éric	U. de Toronto
Lefebvre	Marie-Eve	UQAR
* Lemieux	Olivier	U. Laval
Loiola	Francisco A.	UdeM
Lord	François-René	TÉLUQ
* Luckerhoff	Jason	UQTR
Magnan	Marie-Odile	UdeM
* Maltais	Martin	UQAR-Lévis
Marois	Sylvain	U. Laval
* Martel	Jonathan	UQAM
Michaud	Pierre	Collège Laflèche
Michelot	Florent	Concordia
* Papi	Cathia	U. TELUQ
Paquelin	Didier	U. Laval

[1] Les membres réguliers sont des professeurs ou des chercheurs universitaires réalisant la totalité ou la quasi-totalité de leurs activités de recherche à l'intérieur de la structure du LIRES.

Poellhuber	Bruno	UdeM
Roy	Normand	UdeM
* Savard	Denis	U. Laval
* Savard	Isabelle	U. TELUQ
Thériault	Marie	UdeM
* Umbriaco	Michel	U. TELUQ
Vergnaud	Camille	U. Grenoble Alpes

* Membres réguliers du LIRES également cochercheurs de l'équipe RIMES

Membres invités[2] (21)

Avignon	Pierre	Fédération des ens. de cégep (CSQ)
Berthiaume	Daniel	Collège Montmorency et HEC
Courtois	Aline	U. of Bath
Dancause	Luc	Sapiens Conseil
Desrochers	Michèle	Cégep de La Pocatière
Fakhouri	Rahibe	UdeM
Fines-Neuchild	Mirjam	UdeM
Girouard-Gagné	Myriam	UdeM
Hatim	Marouane	Ministère de la Justice du Québec
Kaaouachi	Abdelali	U. Mohammed Premier
Lafon	Mathieu	Adoc Talent Management
Lapostolle	Lynn	Association pour la recherche au collégial
Martinez	Magdalena	Conseil des ministres de la francophonie canadienne
Martin-Jean	Emmanuel	HolistEd
Morin	Simon	Collège Montmorency
Noumi	Christian	Toronto Metropolitan University
Parent	Simon	Université d'Ottawa
Pidika Mukawa	Didier	U. de Kinshasa
Poulin	Mireille	Fédération des cégeps
Uzenat	Morgane	TBS Education
Vieux-Fort	Karine	U. Laval

[2] Les membres invités sont des professeurs ou des chercheurs universitaires de même que des professionnels de l'enseignement supérieur dont le *curriculum vitae* ne satisfait pas aux conditions requises pour devenir membre régulier, mais qui participent occasionnellement ou à titre de consultant aux travaux du LIRES.

Membres étudiants[3] (29)

Benhassine	Eya	UdeM
Brangé	Florie	U. Laval
Byrne	Ashley	U. Laval
Chabot	Étienne	U. Laval
Desfossés	Étienne	UQTR
Desjardins	Annie	UQTR
Fall	Serigne-Babacar	U. Laval
Gaucher	Natacha	U. Laval
Hazoume	Olivier Francis	UdeM
Kassi	Paulin	U. Laval
Kropf	Valentine	U. Laval
Lekomo Ayemele	Ulrich Ghislain	UQTR
Loriston	Wesly	UdeM
Maltais	Emanuelle	UdeM
Marcotte	Catherine	UdeM
Nakano Koga	Silvia Mirlene	UdeM
Ousrir	Kenza	UdeM
Paquette	Marianne	UdeM
Paris	Jonathan	TÉLUQ
Pelbois	Christelle	UQTR
Pelletier	Laurence	UdeM
Raymond	Mylène	UQTR
Rubio Avila	Luis Rubén	UdeM
Sadeghi	Yasamin	UdeM
Sylla	Seydina Ousman Yvan Albert	UQTR
Travieso Gonzalez	Yuniel	UdeM
Vallée	Laurence	ÉNAP
Vivier	Alexandre	UdeM
Zambo Assambé	Émile Salomon	UdeM

[3] Le membrariat étudiant compte à la fois les étudiants et les stagiaires postdoctoraux supervisés au minimum par une membre régulière ou un membre régulier du LIRES.

La collection « Les Publications du LIRES » dans Érudit

En s'appuyant sur les expertises variées et complémentaires de 59 autrices et auteurs membres ou non du LIRES, le collectif *L'université au Québec. Enjeux et défi* – ouvrage inaugurant la collection « Les Publications du LIRES » – brosse sur 30 chapitres partagés en 5 thématiques une vue d'ensemble des composantes de l'institution universitaire québécoise actuelle et met en relief les nouveaux environnements, les voies d'action et les défis auxquels elle fait face dans ce contexte. En signant l'avant-propos de cet ouvrage qui inaugure la collection « Les Publications du LIRES », le scientifique en chef du Québec Rémi Quirion confirme la pertinence d'une recherche sur l'enseignement supérieur attentive à l'ensemble de ses composantes et spécialement aux personnes appelées à en définir les grandes orientations.

La collection reçoit également *Les milieux d'apprentissage en réseau international en contexte collégial. Un guide pratique*, publié au printemps 2026 par Olivier Bégin-Caouette, Marie-Josée Goulet, Nicole Lacasse, Julie Demers, Pascale Bernier, Daniel Berthiaume et Olivier Francis Hazoume. Ce guide vise à préciser les rôles des acteurs clés de ce secteur à chaque phase du déploiement des MARI, en offrant des repères concrets, des exemples de bonnes pratiques et des fiches descriptives de MARI dans diverses disciplines.

Événements

Conférences publiques

Le LIRES présentait le 28 octobre 2025 la conférence d'Elias Habib (Centre de sociologie des organisations de SciencesPo Paris et ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, France), stagiaire de recherche sous la supervision d'Alexandre Beaupré-Lavallée. Placée sous le thème **La construction de territoires universitaires. Comment les universités « font territoire »?**, elle faisait état d'une recherche doctorale en cours sur la manière dont deux universités françaises construisent, organisent et légitiment des territoires universitaires à l'aune des recompositions contemporaines de l'enseignement supérieur.

Le 16 septembre 2026, dans le cadre de la Journée RIMES-LIRES, le professeur Julien Larrègue (Sociologie, Faculté des sciences sociales, Université Laval) présentait une conférence intitulée **La valeur fluctuante du capital linguistique. Une invitation à réfléchir aux enjeux de reconnaissance, d'équité linguistique et d'évaluation de la recherche dans les sciences sociales et humaines**. Découlant d'une étude portant sur un large échantillon de demandes de subvention présentées au CRSH et de témoignages d'évaluateurs, il y a examiné les interactions entre la langue utilisée dans une demande de subvention ainsi que différentes cultures disciplinaires et hiérarchies du savoir.

Colloques

Du 13 au 15 mai 2026 s'est tenu à l'UQTR dans le cadre du 93e Congrès de l'Acfas le colloque **« L'enseignement supérieur québécois à l'épreuve des transformations : gouvernance, collaboration et pratiques éducatives »**. Placé sous la responsabilité de Jonathan Martel (UQAM), Neerusha Gokool (UdeM), Marouane Hatim (UdeM), Pierre Michaud (Collège Laflèche), Eya Benhassine (UdeM), Olivier Bégin-Caouette (UdeM) et Jason Luckerhoff (UQTR), l'événement a donné lieu à des échanges sur la gouvernance des établissements, les collaborations interordres entre collèges et universités, l'évolution des pratiques pédagogiques à l'ère numérique, la transition écologique et sociale, ainsi que les conditions favorisant la recherche et la production des connaissances.

Colloques (suite)

Les 12 et 13 février 2026, l'UQTR a accueilli le colloque **« Liberté académique et épistémologie »**, organisé en collaboration avec le LIRES et l'équipe RIMES. Réunissant des participantes et participants en présence et à distance, l'événement a permis d'examiner les liens entre liberté académique, production des savoirs et pluralité épistémologique. Les échanges ont porté notamment sur les conditions de construction des connaissances, l'influence des cadres épistémologiques dominants, ainsi que les effets de la science ouverte et de la démocratisation des savoirs sur la liberté académique.

Journées RIMES-LIRES

En plus de la conférence de Julien Larrègue, la dernière édition de cette rencontre annuelle s'est tenue en personne et par visioconférence le 16 septembre 2026. Les participants y ont été conviés à un lunch de réseautage et de découvertes scientifiques animé par Neerusha Gokool (UdeM). Une série de fiches découlant du projet *Promouvoir le français en enseignement supérieur au Canada* (CRSH, Connexion, 2025-2026) ont été présentées.

Première édition de l'École interaméricaine d'enseignement supérieur

À travers toutes les Amériques se ressent ce besoin transcontinental de renforcer la formation avancée et la recherche sur l'enseignement supérieur. C'est dans ce contexte que le LIRES s'est associé au Laboratoire vivant d'innovation sur l'apprentissage en enseignement supérieur (LAVIA), à l'OUI-IOHE, à l'IESED-CHILE et à sept établissements des Amériques afin d'organiser la toute première édition de l'École interaméricaine d'enseignement supérieur (ESIES).

Cette formation intensive trilingue (français, espagnol et portugais), qui s'est déroulée du 17 au 24 octobre 2025 à San José (Costa Rica), s'adressait aux doctorants et postdoctorants dont les travaux de recherche portent sur l'enseignement supérieur. En plus d'avoir l'occasion de présenter l'avancement de leurs travaux à l'occasion de colloques de thèse et d'écouter la conférence d'ouverture du professeur Gerardo Blanco (Boston College), les participants ont pu suivre huit ateliers sur diverses enjeux touchant l'enseignement supérieur, dont quatre étaient animés par des membres du LIRES.

Parmi les 36 participants en provenance de 20 établissements situés dans neuf pays des Amériques se trouvaient huit membres étudiants du LIRES, dont la participation fut appuyée par une bourse. Cette activité ayant connu un succès retentissant, les organisateurs ont annoncé que la prochaine édition se tiendra en octobre 2026 au Chili. Alors que la conférence d'ouverture s'est tenue au Centro de Convenciones de Costa Rica, la suite des activités s'est déroulée au Consejo Nacional de Rectores.

Activités de formation

Du 4 au 7 mai 2026 se sont déroulés à l'UQTR et par visioconférence des **ateliers méthodologiques** organisés par Jason Luckerhoff et Mylène Raymond. Cette formation, qui a porté autant sur les approches qualitatives que quantitatives, s'adressait aux étudiantes et étudiants des cycles supérieurs, aux chercheures et chercheurs et aux professionnelles et professionnels souhaitant maîtriser les outils incontournables de la recherche qualitative et quantitative. Le programme a couvert l'ensemble du processus de recherche : de la gestion bibliographique avec Zotero à l'analyse statistique avec JASP, en passant par la transcription avec Microsoft Teams/Stream et aTrain, l'analyse qualitative avec NVivo et la collecte de données avec LimeSurvey.

Activités de recherche – Publications des membres au sujet de l'enseignement supérieur[4]

Livres

Bégin-Caouette, O., **Goulet, M.-J.**, **Lacasse, N.**, Demers, J., Bernier, P., **Berthiaume, D.** et **Hazoume, O. F.** (2026). *Les milieux d'apprentissage en réseau international en contexte collégial. Un guide pratique*. Les Publications du LIRES. https://www.erudit.org/fr/livres/lires/guide-mari

Lemieux, O., Cardin, J.-F. et Simard, D. (2025) (dir.). *La pensée éducative et les intellectuels au Québec . Les intellectuels nés avant 1850*. Presses de l'Université Laval.

Lemieux, O., Delobbe, A.-M. et Dorais, F.-O. (2026) (dir.). *Éducation et opinion publique : quelles perceptions des Québécois et Québécoises à l'égard du réseau scolaire et d'enseignement supérieur au Québec*. Presses de l'Université Laval.

Chapitres de livres

Béchard, N., **Lemieux, O.** et Delobbe, A.-M. (2026). La qualité de l'éducation et des services éducatifs au Québec : qu'en pensent les parents ? Dans **O. Lemieux**, A.-M. Delobbe et F.-O. Dorais (dir.), *Éducation et opinion publique : quelles perceptions des Québécois et Québécoises à l'égard du réseau scolaire et d'enseignement supérieur au Québec* (p. 161-166). Québec, Québec : Presses de l'Université Laval.

Bégin-Caouette, O. (2026). Reconnaissance et confiance envers la recherche universitaire. Dans **O. Lemieux**, A.-M. Delobbe et F.-O. Dorais (dir.), *Éducation et opinion publique* (p. 67-74). Presses de l'Université Laval.

Bégin-Caouette, O., **Benhassine, E.**, **Béland, S.** et **Nakano Koga, S. M.** (2026). Global competitive dynamics and the academic profession: An exploration of the mediating effects of jurisdictions' context. Dans F. Huang, G. A. Jones et U. Teichler (dir.), *The Shifting Balance of Academic Systems. National, Regional, Global?* (p. 265-291). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-032-17936-4_13

Bégin-Caouette, O., **Zambo Assembe, E. S.** et **Nakano Koga, S. M.** (2025). Antecedentes sobre los procesos y resultados del aseguramiento de la calidad en la educacion superior. Dans J. Rojas et F. Daniels (dir.), *Calidad en la educacion superior. Experiencias y perspectivas de Chile y Quebec, Canada* (p. 177-184). Ediciones IESED-Chile. https://iesed.cl/wp-content/uploads/2025/09/Calidad_ed_sup_Chile-Canada-ISBN2.pdf

Bugeja-Bloch F., **Erlich V.** et Tenret E. (2025). Introduction. Logement et mobilités résidentielles. Dans F. Belgith, F. Bugeja-Block et M.-P. Couto (dir.), *Déchiffrer les conditions de vie étudiantes*. La Documentation française.

Collins, S., Jay, M., Baker, J., **Magnan, M.-O.**, Martin, S., Ofosu, H. *et al.* (2025). Practice 5 Health Equity: Accepting relational accountability. Dans S. Collins et M. Jay (dir.), *Decolonizing Health, Healing, and Care. Embodying Culturally Responsive and Socially Just Counselling* (chap. 2.4). Counselling Concepts. https://counsellingconcepts.ca/decolonizing-health-healing-care/practice-5

Diwakar, S., **Harden-Wolfson, E.** et Sears, M. D. (2026). Moving the needle on higher education equity beyond 2030: Institutional examples from the Americas. Dans E. Buckner et T. McCowan (dir.), *Beyond 2030. What Role for Higher Education in the New Global Agenda?* NORRAG.

[4] Publications tirées d'une consultation par formulaire réalisée auprès des membres réguliers, invités et étudiants au courant du mois d'août 2026; 25 membres ont répondu.

Dorais, F.-O. et **Lemieux, O.** (2026). Les variabilités régionales. Dans O. Lemieux, A.-M. Delobbe et F.-O. Dorais (dir.), *Éducation et opinion publique : quelles perceptions des Québécois et Québécoises à l'égard du réseau scolaire et d'enseignement supérieur au Québec* (p. 145-151). Presses de l'Université Laval.

Erlich, V. et Stef, J. (2025). L'enseignement à distance et hybride : de nouveaux rapports aux études supérieures. Dans F. Belgith, F. Bugeja-Block et M.-P. Couto (dir.), *Déchiffrer les conditions de vie étudiantes* (part. 2, chap. 3). La Documentation française.

Lemieux, O., Delobbe, A.-M. et Dorais, F.-O. (2026). Appréciation de la qualité de l'enseignement. Dans **O. Lemieux**, A.-M. Delobbe et F.-O. Dorais (dir.), *Éducation et opinion publique : quelles perceptions des Québécois et Québécoises à l'égard du réseau scolaire et d'enseignement supérieur au Québec* (p. 17-22). Presses de l'Université Laval.

Lemieux, O., Delobbe, A.-M. et Dorais, F.-O. (2026). Évolution de la qualité de l'enseignement. Dans **O. Lemieux**, A.-M. Delobbe et F.-O. Dorais (dir.), *Éducation et opinion publique : quelles perceptions des Québécois et Québécoises à l'égard du réseau scolaire et d'enseignement supérieur au Québec* (p. 23-29). Presses de l'Université Laval.

Lemieux, O., Delobbe, A.-M. et Dorais, F.-O. (2026). Introduction générale. Dans **O. Lemieux**, A.-M. Delobbe et F.-O. Dorais (dir.), *Éducation et opinion publique : quelles perceptions des Québécois et Québécoises à l'égard du réseau scolaire et d'enseignement supérieur au Québec* (p. 1-13). Presses de l'Université Laval.

Perreault, J.-P. et **Lemieux, O.** (2026). La religion et le religieux à l'école. Dans **O. Lemieux**, A.-M. Delobbe et F.-O. Dorais (dir.), *Éducation et opinion publique : quelles perceptions des Québécois et Québécoises à l'égard du réseau scolaire et d'enseignement supérieur au Québec* (p. 123-129). Presses de l'Université Laval.

Papi, C., Beaudoin, A. et Verville, P. (2025). Redefining assessment: A necessity in the age of artificial intelligence. Dans G. Ubachs et S. Meuleman (dir.), *Envisioning Report. Exploring New Modes of Teaching & Leaning for Empowering Universities* (p. 10

Raymond, M., et **Luckerhoff, J.** (2026). L'IA générative en enseignement supérieur : perspectives du personnel non enseignant. Dans C. Alcantara *et al.* (dir.), *IA et communication. Enjeux, discours et usages* (p. 269-286). Presses de l'Université du Québec.

Slegers, R., Kaikkonen, A. et **Papi, C.** (2025). Strategies, models, and frameworks for personalisation. Dans EADTU (dir.), *Personalisation of Education. Enhancing Equity, Learner Agency and Academic Success* (p. 23-35). EADTU. https://doi.org/10.5281/zenodo.17279059

Zambo Assembe, E. S., **Bégin-Caouette, O.** et **Nakano Koga, S. M.** (2025). El aseguramiento de la calidad en universidades en Quebec, Canada. La vision de los actores institucionales. Dans J. Rojas et F. Daniels (dir.), *Calidad en la educacion superior. Experiencias y perspectivas de Chile y Quebec, Canada* (p. 185-199). Ediciones IESED-Chile. https://iesed.cl/wp-content/uploads/2025/09/Calidad_ed_sup_Chile-Canada-ISBN2.pdf

Articles publiés dans des revues évaluées par les pairs

Alexandre, M., Roy, J., **Bernatchez, J.**, Bourassa, C. et Fournier-Dubé, N. (2025). Espaces d'interactions en formation à distance au collégial. *Éducation & Formation*, (e324), 129-146.

Bégin-Caouette, O., **Béland, S.**, **Pelletier, L.**, **Nakano, S. M.**, **Karram Stephenson, G.**, Jones, G. A. et Scott Metcalfe, A. (2026). Individual, Institutional and Systemic Factors Contributing to Academic Research Production: Comparing Traditional and Multilevel Models. *Quantitative Science Studies*. https://doi.org/10.1162/QSS.a.458

Bégin-Caouette, O., **Hazoume, O. F.**, **Paquette, M.** et **Lacasse, N.** (2026). Les effets des politiques migratoires québécoises et canadiennes sur le recrutement international dans les cégeps. *Revue canadienne d'enseignement supérieur, 56*(2). https://doi.org/10.47678/cjhe.v56i2.191071

Bernatchez, J. (2025). L'université au Québec : référentiels des politiques publiques qui conditionnent son évolution et son développement. *Revue d'histoire de l'éducation / Historical Studies in Education, 37*(2), 143-159.

Bernatchez, J. et Alexandre, M. (2025). L'institutionnalisation de la formation à distance dans une université canadienne. *Éducation & Formation*, (e324), 109-128.

Bernatchez, J. et **Lemieux, O.** (2025). Compétences, enjeux et défis politiques associés à la fonction de direction d'établissement en contexte québécois de nouvelle gouvernance scolaire. *Formation et profession, 33*(2), p. 1-17.

Deschenaux, F., Courcy, J., **Magnan, M.-O.** et Supeno. E. (2025). Une analyse des espèces de capitaux mobilisés dans le choix d'une école secondaire pour des parents qui n'ont pas fréquenté l'université. *Revue canadienne de l'éducation, 48*(4), 1258-1286. https://doi.org/10.53967/cje-rce.6869

Doutreloux, E. et Tsayem Tchoupou, A. S. (2025). Entre inclusion et indifférence institutionnelle : étude qualitative des défis vécus par les personnes allophones du collégial. *Revue hybride de l'éducation, 9*(3), 1-30.

Doutreloux, E. et Tsayem Tchoupou, A. S. (2025). Être allophones au collégial : défis, besoins et réponse des établissements. *Pédagogie collégiale, 39*(1), 44-56. https://eduq.info/xmlui/handle/11515/40084

Doutreloux, E. et Tsayem Tchoupou, A. S. (2026). Naviguer, résister, aspirer : une lecture critique de l'engagement étudiant des allophones du collégial québécois. *Revue canadienne d'enseignement supérieur*. https://www.erudit.org/fr/revues/cjhe/2026-v56-n3-cjhe011134/1128653ar

Erlich V. et Nguyen C. (2025). Que représente la France pour toi? Les étudiant.es et leurs rapports à la nation : entre ouverture et repli. *Revue française de science politique*, (75), 351-373.

Girouard-Gagné, M., Deschênes, N., **Bégin-Caouette, O.**, Jones, G. A., Metcalfe, A. et **Karram Stephenson, G.** (2025). Les déterminants de l'innovation pédagogique à l'enseignement universitaire : exploration initiale des facteurs pour une pédagogie variée et active. *Revue des sciences de l'éducation de McGill, 59*(2), 143-168. https://doi.org/10.26443/mje/rsem.v59i2.10149

Harden-Wolfson, E. (2026). International organizations' influence on higher education policy in authoritarian states: The case of Tajikistan, 1991–2025. *Higher Education Policy*. https://doi.org/10.1057/s41307-026-00451-5

Harden-Wolfson, E. et Zhang, Y. (2026). Geopolitics and the governance of international students: The evolving role of Immigration, Refugees and Citizenship Canada (IRCC) in Canadian policy. *Canadian Journal of Higher Education, 56*(2), 1-18. https://doi.org/10.47678/cjhe.v56i2.191079

Harden-Wolfson, E., Buckner, E. et Kang, P. (2026). From recruitment to restrictions: A new policy era for international students in Canadian higher education. *Canadian Journal of Higher Education, 56*(2), i-vi. https://doi.org/10.47678/cjhe.v56i2.191394

Larochelle-Audet, J., Pacheco-Bascope, N., Huang, Y., S. Connors et **Magnan, M.-O.** (2026). Entre oppression et résistance : quels espaces pour des recherches à visée transformative et émancipatrice en sciences de l'éducation ? *Revue des sciences de l'éducation, 50*(3). https://doi.org/10.7202/1122155ar

Magnan, M.-O., Andrade Torquato Schimidt, D., Melo, F., Larochelle-Audet, J. et **Anne, A.** (2026). La dilution de la politique d'équité, de diversité et d'inclusion (EDI) dans le quotidien d'une faculté universitaire québécoise. *Comparative and International Education, 55*(1). 82-97.

Malboeuf-Hurtubise, C., Lefrançois, D., Éthier, M. A., Smith, J., **Béland, S.** et Léger-Goodes, T. (2025). Thinking and creating by and for oneself? In what way traditional assessment practices influence how students perceive and approach philosophical and artistic learning. *Learning: Research and Practice, 11*(1), 92–104. https://doi.org/10.1080/23735082.2025.2497809

Martel, J. (2026) Reconceptualize transformative learning theory on Honneth social justice theory: A case study of adult returning to school in Québec's Cégep continuing education. *Journal of Transformative Education, 24*(1), 124-143. https://doi:10.1177/15413446251362796

Michelot, F. et Lepage, A. (2025). Apprivoiser l'IA en enseignement postsecondaire : perspectives croisées des apprenants et apprenantes et du personnel enseignant au Nouveau-Brunswick. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire, 22*(1). https://doi.org/10/g9m42g

Michelot, F., Alkhalaf, R. et Picco, M. (2025). « Je suis pas mal dans l'inconnu, ça fait peur des fois ». Compétences informationnelles et gestion de la désinformation climatique : entre vigilance critique et retenue numérique. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, 41*(2). https://doi.org/10/g92f7j

Michelot, F., **Poellhuber, B.** et **Béland, S.** (2025). Mesurer la pensée critique de futur.es enseignant.es : éléments de validation d'échelles dans trois nations francophones. *European Review of Applied Psychology / Revue européenne de psychologie appliquée, 75*(5), 1-17. https://doi.org/10.1016/j.erap.2025.101110

Mukamurera, J., Lakhal, S., **Paris, J.**, Coppe, T., Leroux, M., Desbiens, J.-F. et Niyubahwe, A. (2025). Entre programmes d'insertion professionnelle et facteurs personnels et psychoprofessionnels : quelle incidence sur la persévérance dans la carrière chez les enseignants débutants? *Formation et profession, 33*(1), 1-19. https://dx.doi.org/10.18162/fp.2025.972

Papi, C. (2026). De la taille unique au sur mesure : vers plus d'adaptation à la diversité des apprenants? *Distances et médiations des savoirs*. https://doi.org/10.4000/15ye3

Paris, J. et Lakhal, S. (2026). Can community of inquiry presences predict student persistence in higher education online courses? *Journal of Educators Online, 23*(2). https://doi.org/10.9743/JEO.2026.23.2.14

Paris, J. et Lakhal, S. (2026). Investigating the effect of community of inquiry presences and learner autonomy on satisfaction and persistence in blended and online courses. *Journal of Computing in Higher Education*. https://doi.org/10.1007/s12528-026-09492-6

Paris, J., Lakhal, S. et Mukamurera, J. (2025). Community of inquiry presences, student satisfaction, and persistence in higher education online courses. *International Journal on E-Learing, 24*(3), 363-394.

Paris, J., Lakhal, S., et Mukamurera, J. (2025). Relationships between presence, satisfaction, and persistence in higher education online courses: Assessing the moderating effects of gender, age, and online experience using PLS-MGA. *Educational Technology & Society, 28*(1), 178-193. https://www.jstor.org/stable/48810714

Pascale, C., **Fines-Neuschild, M.**, Boivin, G., Cherief, N. et Leclair, E. (2026). exploring organizational resistance to diversity, equity, and inclusion (DEI) initiatives: A narrative review. *Diversity & Inclusion Research, 3*(3). https://doi.org/10.1002/dvr2.70061

Vergnaud, C. (2025). Enseigner la géographie à l'université : penser la pédagogie universitaire de et par la géographie. *Géographie et Cultures*, (125-126), p. 51-71.

Vergnaud, C. et Péaud, L. (2025). Quand les géographes s'emparent l'éducation et de la pédagogie : regards croisés sur l'enseignement de la géographie dans le supérieur. *Géographie et Cultures*, (125-126), p. 7-27.

Vergnaud, C. (2025). Différenciation des universités et des universitaires : une approche par les dimensions spatiales et territoriales », *Espaces et Sociétés*, (196), 183-203. https://doi.org/10.3917/esp.196.0190

Vincent, C. et Lejot, È. (2025). Des groupes de rédaction académique pour favoriser la professionnalisation scientifique des doctorants. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, 41*(1), n. p. https://doi.org/10.4000/13gp7

Zambo Assembe, E. S., Morsi, H. A. et **Bégin-Caouette, O.** (2025). Le rôle des conseils d'administration dans la production de recherche universitaire au Canada : une étude exploratoire. *Revue canadienne en administration et politique de l'éducation*, (207), 70-81. https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/cjeap/article/view/79405

Zhao, X., **Karram, G. L.**, Jones, G. A., **Bégin-Caouette, O.** et Scott Metcalfe, A. (2025). The Impact of International Academic Mobility on Research Collaboration and Production: Findings from the 2018 APIKS survey of Canadian Professors. Higher **Education Policy**, 1-29. https://doi.org/10.1057/s41307-025-00424-0

Zhao, X., **Karram, G. L.**, Jones, G.A., **Bégin-Caouette, O.** et Scott Metcalfe, A. (2025) The Impact of International Academic Mobility on Research Collaboration and Production: Findings from the 2018 APIKS survey of Canadian Professors. *Higher Education Policy*. https://doi.org/10.1057/s41307-025-00424-0

Activités de recherche – Financements reçus pour des projets portant sur l'enseignement supérieur[5]

Bourses

Bourse d'excellence de la CRC en enseignement supérieur comparé et international attribuée à **Y. Sadeghi**.

Bourse de doctorat en recherche attribuée à **L. Vallée**, FRQ, secteur Société et culture, 91 667$

Bourse postdoctorale de recherche du Canada attribuée à **C. Vincent**, CRSH, 2025-2027, 140 000 $

Bourse postdoctorale attribuée à **C. Vincent**, FRQ, 90 000 $

Bourses d'études supérieures en recherche du Canada au niveau du doctorat attribuée à **L. Vallée**, CRSH, 120 000$

Contrat de postdoctorat attribué à **C. Vergnaud**, Projets exploratoires et émergents, Initiatives de recherche à Grenoble Alpes

Projets subventionnés

6es Rencontres du RIED : « Diversité et épistémologies critiques en recherche en éducation en contexte de mouvance politique ». Connexion, CRSH et Université Laval, 2026, 40 571 $. CP : **E. Doutreloux**.

11 axes pour déployer l'EDI en enseignement supérieur : guide pratique. Subventions de création d'une REL disciplinaire, Fabrique REL – Ressources éducatives libres, 2025-2026. Resp. : **E. Doutreloux**.

Advocating for Policies on Higher Education Equity in Latin America and the Caribbean During the Global Anti-Diversity Turn. CP: **E. Harden-Wolfson**; CC: M. D. Sears. M. D. (2025-26). Université McGill, 2026, 15 500 $

Amélioration des encadrements méthodologiques en matière de développement des programmes d'études techniques. CP : **J. Martel**. Contrat de recherche, ministère de l'Enseignement supérieur, 100 000 $

Au-delà du statu quo : transformer le parcours universitaire des professeures et professeurs en situation de handicap. CC : **E. Doutreloux** et **O. Bégin-Caouette**. Dimensions Canada, CRSNG, 2026-2027, 100 000 $

Chaire de recherche du Canada en enseignement supérieur comparé et international. Titulaire : **O. Bégin-Caouette**. CRC, niveau 2, 2025-2030, 600 000 $

Développer des outils pédagogiques innovants afin de démocratiser l'accès à une expérience international. CP : **O. Bégin-Caouette**. Pôle lavallois en enseignement supérieur, 2026-2027, 34 440 $

[5] Financements communiqués dans le cadre d'une consultation par formulaire réalisée auprès des membres réguliers, invités et étudiants au courant du mois d'août 2026; 25 membres ont répondu. Les entrées sont classées alphabétiquement selon les titres des projets.

Les émotions au cœur de l'équité, la diversité et l'inclusion (ÉDI) : une étude communicationnelle du travail émotionnel des praticiens et practiciennes en ÉDI. CP : P. Caidor; COL : **M. Fines-Neuschild**. Subvention Savoir, CRSH, 2026-2030, 106 072 $

Le français comme langue de création et de diffusion des savoirs en enseignement supérieur. CP : **O. Bégin-Caouette**. Connexion, CRSH, 2025-2026, 44 000 $

Groupe de discussion sur les réalités Innues passées et présentes. **M. Fines-Neuschild**, Appel de projets ÉDI-RPP, 2025-2026, Faculté des arts et sciences, UdeM, 270 $

International Identities and Cross-Cultural Competence: Experiences of International Students Participating in a Canada-China Virtual Exchange. CP: **E. Harden-Wolfson**; CC : G. Li et Y. Zhang. Université McGill, 2026, 3000 $

Journée d'étude et d'action sur le féminisme en recherche. **M. Fines-Neuschild**, Appel de projets ÉDI-RPP, 2025-2026, Faculté des arts et sciences, UdeM, 1500 $

Médiations et médiatisations. **C. Papi**, Aide aux revues savantes, CRSH, 114 000 $; Soutien aux revues scientifiques en français, FRQ, 99 740 $

Partir du point de vue situé des personnes étudiantes au doctorat pour comprendre le racisme et agir sur l'EDI dans les parcours de formation à la recherche : une ethnographie institutionnelle. Subvention Savoir, volet A, CRSH 2026-2029, 119 308$. CP : **M.-O. Magnan**; CC : J. Larochelle-Audet et **P. C. Kamanzi**

Pédagogies féministes et critiques [journée d'étude du 12 juin 2026]. **C. Vergnaud**, Institut national supérieur du professorat et de l'éducation de l'Académie de Grenoble, 500 €

Quel avenir pour les universités en région? [colloque, 6-8 mars 2025]. Communauté réseau – Actions ponctuelles, Fonds de développement académique du réseau (FODAR), Université du Québec, 2025-2026, 15 246,40 $. CP : **O. Lemieux**; CC : **J. Bernatchez** *et al.*

*Une brève histoire de la Commission Parent***.** Subvention d'appel à projets, Chaire de recherche en histoire contemporaine du Québec, 2025-2026, 10 000 $. CP : F.-O. Dorais; CC : **O. Lemieux**.

Octroi

Soutien Michèle-Stanton-Jean pour une conversation continue sur la conduite responsable en recherche, **C. Vincent**, FRQ, 2025, 5600 $

Actes

Ballatore, M., Chabre, T., **Courtois, A.**, **Erlich, V.**, Hugoo, V., Jayaveda, S., **Paris, J.** et Schäfer, G. (2026). Les formations à distance à destination des étudiants internationaux. Analyse comparative des politiques publiques au Canada, en France et au Royaume-Uni. Dans Baron, G.-L., Collet, I. et Collin, S. (dir.), *ROC/2025. Technologies éducatives pour l'enseignement et l'apprentissage. Actes du colloque « Vers des formations numériques critiques et émancipatrices »* (p. 23-26). Université TÉLUQ.

Papi, C., Plante, P., Stockless, A. et Gravelle, F. (dir.) (2026). *Actes du Colloque ROC 2025 : Le numérique en éducation, quelles places pour une éducation anthropocentrée : vers des formations numériques critiques et émancipatrices*. https://r-libre.teluq.ca/3946

Organisation d'événements

Benhassine, E., **Nakano Koga, S. M.** et **Pelletier, L.** (2025). Panel *Entre collaboration, concurrence et pouvoir : regards multiples sur les dynamiques de la recherche universitaire*. Colloque de la Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur, Toronto, 31 mai-3 juin.

Benhassine, E., **Nakano Koga, S. M.** et **Pelletier, L.** (2026). Panel *Inégalités, statuts et rapports de pouvoir dans la production de la recherche universitaire*. Colloque de la Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur, Winnipeg, 31 mai-3 juin.

Caidor, P. et **Fines-Neuschild, M.** (2026). Journée d'étude « La résistance, c'est une geste du quotidien », UdeM, 27 mars.

Lacasse, N. et Gélineau, F. (2025). École d'été du Réseau Dg^2 : « Universités : mieux coopérer dans un monde complexe ». Université Laval, 15-20 juin.

Lacasse, N. et Lavaux, S. (2026). École d'été du Réseau Dg^2 : « Pour une université d'impact qui change le monde ». Université UNIMINUTO, Bogota, 10-16 mai.

Présentations

Angulo Mendoza, G. A., Plante, P., **Savard, I.**, Bédard, J. L., Psyché, V. et **Papi, C.** (2026). *Mapping the Digital Landscape of Competency Recognition: Findings from a Systematic Review of RPL Tools and Practices* [communication]. EdMedia2023, Edinburgh, mai.

Ballatore, M. et **Erlich, V.** (2026). *Inclure les étudiant.e.s internationaux via les mobilités virtuelles : nouveaux enjeux et nouveaux défis?* [communication]. Colloque Egalisup3 « Du secondaire au supérieur : égalité pour toutes et tous ? », Université de Rouen, 23 juin.

Ballatore, M., **Bégin-Caouette, O.**, **Paris, J.**, **Papi, C.** et **Courtois, A.** (2025). *Les mobilités virtuelles : un nouveau « marché » à destination des étudiants des Suds?* [communication]. Journée d'étude URMIS-MESOPOLHIS, Nice, 28 novembre.

Ballatore, M., Chabre, T., **Courtois, A.**, **Erlich, V.**, Hugoo, V., Jayaveda, S., **Paris, J.** et Schäfer, G. (2025). *Les formations à distance à destination des étudiants internationaux. Analyse comparative des politiques publiques au Canada, en France et au Royaume-Uni* [communication orale]. Colloque ROC 2025, 22-24 octobre.

Ballatore, M., **Courtois, A.**, Chabre, T., **Erlich, V.**, Hugo, V., Jayaveda, S., **Paris, J.** et Schäfer, G. (2025). *Les formations à distance à destination des étudiants internationaux : analyse comparative des*

[6] Liste de contributions de recherche tirée d'une consultation par formulaire réalisée auprès des membres réguliers, invités et étudiants au courant du mois d'août 2025; 23 membres ont répondu. .

politiques publiques au Canada, en France et au Royaume-Uni [communication]. Colloque ROC 2025 « Vers des formations numériques critiques et émancipatrices », 12-14 octobre.

Ballatore, M., **Courtois, A.**, **Erlich, V.** et Hugoo, V. (2025). *Dynamiques supranationales et rôle des acteurs privés et publics dans l'enseignement supérieur à distance. Une comparaison France-Royaume-Uni* [communication]. Conférence du RESUP « Au-delà du national. Globalisation, circulations et comparaisons dans l'enseignement supérieur et la recherche », Paris, 18 décembre.

Ballatore, M., **Courtois, A.**, **Erlich, V.** et **Paris, J.** (2026). *Les mobilités virtuelles des étudiants internationaux. Analyse institutionnelle comparée des politiques publiques en France, au Royaume-Uni et au Canada* [communication]. Séminaire « Marchés internationaux de l'éducation et migrations étudiantes », Paris, 10 février.

Beaudoin, A. et **Papi, C.** (2026). *Quelles expériences pour les étudiants internationaux à distance?* [communication]. 13e Colloque international en éducation, Palais des congrès de Montréal, https://r-libre.teluq.ca/4069

Beaupré-Lavallée, A. et Pagé, F. (2026). Les processus d'allocation des ressources dans les universités québécoises [communication]. Colloque du LIRES, 93e Congrès de l'ACFAS, Trois-Rivières, 15 mai.

Bédard, J.-L., Angulo Mendoza, G. A., **Savard, I.**, Plante, P. **Papi, C.**, Psyché, V. (2026). *Vers une reconnaissance numérique équitable des compétences : synthèse des solutions innovantes et recommandations pour les parcours diversifiés* [communication]. 93e Congrès de l'ACFAS, UQTR, mai. https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/93/500/526/c

Bégin-Caouette, O. (2025). *Internacionalización de la educación superior: lecciones del pasado, caminos hacia el futuro* [atelier]. Comité des programmes de cycles supérieurs en sciences politiques, Universidad de Costa Rica, 28 octobre.

Bégin-Caouette, O. (2025). *L'enseignement supérieur comparé et international. Tout un programme!* [conférence]. Lancement de la CRC en enseignement supérieur comparé et international, Université de Montréal, 11 décembre.

Bégin-Caouette, O. (2025). *La gouvernance des systèmes d'enseignement supérieur et du secteur collégial* [présentation]. Commission de l'enseignement collégial, Conseil supérieur de l'éducation, Québec, 8 décembre.

Bégin-Caouette, O. (2025). *Réflexion sur les enjeux relatifs au recrutement d'étudiants internationaux* [allocution]. Rencontres du Comité consultatif des études de l'Institut national de recherche scientifique, Montréal, 9 juin.

Bégin-Caouette, O. (2026). *Educacion superio comparada y el estudio de la dinamica de la competencia internacional* [conférence]. Seminario de problematicas contemporaneas en educacion (Doctorado en educacion consorciado). Universidad de Playa Ancha; Ciclo de apertura 2026-A, Universidad de Guadalajara, 3 février. Seminario permanente 2026 DIEA. Institutot Superior de Investigacion y Docencia para el Magisterio, Guadalajara, 21 février.

Bégin-Caouette, O. (2026). *Les enjeux de l'internationalisation* [présentation]. Comité du rapport sur l'état et les besoins de l'enseignement supérieur, Conseil supérieur de l'éducation, Québec, 23 février.

Bégin-Caouette, O. (2026). *Principaux constats du guide pratique Les milieux d'apprentissage en réseau international (MARI) au collégial* [communication]. 93e Congrès de l'Acfas, Université du Québec à Trois-Rivières, 14 mai.

Bégin-Caouette, O. et **Benhassine, E.** (2026). *Facteurs favorisant l'utilisation du français en enseignement et en recherche au collégial au Québec* [communication]. 93e Congrès de l'Acfas, Université du Québec à Trois-Rivières, 15 mai.

Bégin-Caouette, O. et **Harden Wolfson, E.** (2026). *L'éthique de l'internationalisation de l'enseignement supérieur : quel avenir pour les étudiants internationaux au Québec et au Canada?* [allocution] Conférences-causeries du Bureau de coopération interuniversitaire, Montréal, 26 mars.

Bégin-Caouette, O., **Benhassine, E.**, **Béland, S.** et **Nakano Koga, S. M.** (2025). *Les effets des dynamiques de concurrence internationale sur le corps professoral dans vingt pays : l'effet du contexte régional* [communication]. 92e Congrès de l'Acfas, ÉTS, Montréal.

Bégin-Caouette, O., Blanchette, C., Brodeur, M., **Martel, J.** et **Michaud, P.** (2026). *Les transformations de l'enseignement supérieur sous le regard croisé des acteurs institutionnels et des chercheurs* [panel]. 93e Congrès de l'Acfas, Université du Québec à Trois-Rivières, 13 mai.

Bégin-Caouette, O., M. J. Rojas, M. Theza, R. Pérez Mora et F. Daniels (2026). *Développer les collaborations interinstitutionnelles et internationales dans les Amériques : expériences, leçons et enjeux* [panel]. 93e Congrès de l'Acfas, Université du Québec à Trois-Rivières, 14 mai.

Béland, S. *et al.* (2025). *Que cache la première vague de réponses au sondage « L'intimidation académique entre professeurs dans le milieu universitaire au Québec »?* [communication]. 92e Congrès de l'Acfas, ÉTS, Montréal.

Béland, S. et **Michelot, F.** (2026). *Pour une évaluation des apprentissages mieux adaptée aux périodes de crise et à l'incertitude!* [communication]. Symposium « La valse de l'éval : deux pas en avant, un pas en arrière », Colloque du CRIFPE, Montréal, 8 mai.

Béland, S. et **Vincent, C.** (2026). *Quoi? Les professeur·es d'université sont aussi auteur·es et victimes d'intimidation?!* [communication]. Colloque « Situations et gestes d'intimidation entre professeur.es dans les universités au Québec : une perspective pluridisciplinaire », 93e Congrès de l'Acfas, UQTR, 14 mai.

Béland, S., **Bégin-Caouette, O.** et **Hazoume, O. F.** (2025). *Vers une échelle de la sensibilité interculturelle en français pour le cégep!* [communication]. Colloque de l'Association pour la pédagogie collégiale, Québec, 10 juin.

Béland, S., Mamprin, C. et **Michelot, F.** (2025). *Quand le quotidien vacille : réflexions sur l'évaluation en contexte de crise* [communication]. Colloque de l'ADMÉE-Canada 2025, Drummondville.

Béland, S., Poulin, M., **Hazoume, O. F.** et **Bégin-Caouette, O.** (2025). *Vers une échelle de la sensibilité interculturelle en français pour le cégep!* [communication]. Colloque de l'AQPC. Québec.

Benhassine, E. et **Bégin-Caouette, O.** (2026). *Facteurs favorisant l'utilisation du français en enseignement et en recherche dans le milieu universitaire au Québec* [communication]. Journée d'études « Promouvoir le français en enseignement supérieur au Canada », Université de Montréal, 31 mars.

Bernatchez, J. (2025). *Mobiliser la transdisciplinarité comme posture de recherche en analyse des politiques publiques de l'éducation* [conférence]. Séminaire international RUNES/OPP « Les sciences de l'éducation: question ancienne, réponse nouvelle? », Université Gustave Eiffel et Siège de l'UNESCO, Paris, 5 décembre.

Bernatchez, J. et **Lemieux, O.** (2025). *La liberté académique en milieu universitaire au Québec : analyse politique du phénomène de mise à l'agenda* [communication]. Colloque « La liberté académique dans la démocratie universitaire », Université de Nantes.

Berthiaume, D., Bernier, P., **Bégin-Caouette, O.** et **Lacasse, N.** (2025). *Developing and Sustaining COIL initiatives in Technical Education Settings: Innovative Practices in a Post-Pandemic Era* [communication]. Congrès des Amériques sur l'éducation internationale, San José (Costa Rica), 15 octobre.

Bettahar, Y., **Erlich, V.**, Ballatore, M., Ragot, L., Chabre, T., Hugoo, V., Heckmann, C. et Mayorga, B. (2025). *Axe 1 : De la genèse d'un champ disciplinaire au renouvellement des problématiques de recherche* [participation à un panel]. Journée d'étude Campus France « Les mobilités

internationales des étudiants et des chercheurs comme objet d'études et de statistiques : approches disciplinaires, indicateurs statistiques et renouvellement des problématiques de recherche», Paris, 17 décembre.

Caidor, P. et **Fines-Neuschild, M.** (2026). *Tensions, Resistances, and Counter-Resistances in the Implementation of Equity, Diversity, and Inclusion Initiatives: Perspectives from EDI Practitioners* [communication]. McGill Desautels EDI Inter-Area Research Conference, Université McGill, avril.

Caidor, P., **Fines-Neuschild, M.**, Boivin, G. et Guerrier J. F. (2026). *Tensions, résistances et contre-résistances dans la mise en œuvre des initiatives en équité, diversité et inclusion : perspectives de praticiens et praticiennes en ÉDI* [communication]. Colloque « Résistances à l'équité, à la diversité et à l'inclusion : état des lieux », 93e Congrès de l'ACFAS, , Université du Québec à Trois-Rivières, mai.

Charlier, B., Robert, J., Noben, N., Deschryver, N., **Papi, C.**, Lison, C., Reuteur, R. (2026). *Frictions, alignements et engagement dans les dispositifs hybrides : une analyse croisée des perceptions et pratiques enseignantes et étudiantes* [communication orale]. AUPTIC, Lausanne, janvier.

Clavel, A., **Doutreloux, E.** (2026). Vulnérabilités : faire entendre les voix étudiantes marginalisées [communication]. 3e Colloque international Egalisup. Université de Rouen.

Delobbe, A-M., Leblanc-Pageau, R. et **Lemieux, O.** (2026). *Leadership de crise : vers une définition pour le milieu scolaire* [communication]. 13e colloque du CRIFPE, Montréal.

Desjardins, A., **Michaud, P.** et **Luckerhoff, J.** (2026). *Construire de la connaissance et enseigner au collégial : quelles sont les conséquences de l'exclusion du collégial de la Loi 32 au Québec?* [communication]. Colloque « Liberté académique et épistémologie », UQTR, 12 février.

Desjardins, A., **Michaud, P.** et **Luckerhoff, J.** (2026). *L'absence de l'ordre collégial dans la* Loi sur la liberté académique *: enjeux, tensions et conséquences pour le personnel enseignant* [communication]. Colloque « La liberté académique en question : l'expression de la diversité des perspectives est-elle encore possible en milieu universitaire pour élaborer le savoir? » UQAT et UTCN-CUNBM (Roumanie), 13 mars.

Desjardins. A., **Luckerhoff, J.**, Cimon, B., Creusot, I. et Johnson, M. L. (2026). *Les collèges francophones et cégeps au Canada à l'épreuve des transformations contemporaines: regards de gestionnaires* [communication]. Colloque « L'enseignement supérieur québécois à l'épreuve des transformations : gouvernance, collaboration et pratiques éducatives », 93e Congrès de l'ACFAS, UQTR, mai.

Doutreloux, E. (2025). *Accès des populations plurilingues à l'enseignement supérieur québécois : défis, obstacles et besoins* [conférence]. ENS Lyon.

Doutreloux, E. (2025). *Évaluer les apprentissages réalisés en contextes de pédagogie active : défis et sources de motivation* [conférence]. Journée pédagogique institutionnelle du Cégep de Sherbrooke.

Doutreloux, E. (2025). *Identité enseignante et diversité : entre soi et l'autre* [atelier]. Université d'Angers.

Doutreloux, E. (2025). *Le parcours de l'équité, la diversité et l'inclusion : vers un projet commun* [conférence]. Université de Bordeaux.

Doutreloux, E. (2025). *Le parcours de l'équité, la diversité et l'inclusion : vers un projet commun* [atelier]. Journée de réflexion du Collège Champlain, Sherbrooke.

Doutreloux, E. (2025). *Le parcours de l'équité, la diversité et l'inclusion : vers un projet commun* [conférence]. Université d'Angers.

Doutreloux, E. (2025). *Linguistic Accessibility in a Research Context* [panel]. 2nd Canada-UK Joint Symposium on Inorganic Chemistry, Québec.

Doutreloux, E. (2025). *Mettre en place des approches pédagogiques inclusives sans se fatiguer* [webinaire]. Association internationale de pédagogie universitaire, Paris.

Doutreloux, E. (2025). *Quatre visages de l'oppression pour comprendre la situation des populations étudiantes plurilingues en enseignement supérieur* [conférence]. Journées de formation avancée sur le croisement des rapports de domination dans l'ESR de la Conférence Permanente des Chargé.e.s Égalité Diversité, Paris.

Doutreloux, E. (2025). *Transformer son enseignement pour plus d'inclusion* [conférence]. Journées INCLUDE, Lyon.

Doutreloux, E. (2026). *Diversifier les formats de remises des travaux pour favoriser les apprentissages : défis et sources de motivation* [conférence]. Quizaine Incl'UA, Université d'Angers.

Doutreloux, E. (2026). *Habitar entre dois mundos* [conférence]. Universidade Federal do Para. Belém (Brésil).

Doutreloux, E. (2026). *Inclusion : repères et pratiques ancrées dans la réalité collégiale* [conférence]. Journée pédagogique institutionnelle du Cégep du Vieux-Montréal.

Doutreloux, E. (2026). *Inégalité de genre dans les systèmes éducatifs : états des lieux* [conférence]. Organisation internationale de la francophonie, Djibouti.

Doutreloux, E. (2026). *Le parcours de l'équité, la diversité et l'inclusion : vers un projet commun* [conférence]. Observatoire de l'éducation et de la formation, Université de Lausanne.

Doutreloux, E. (2026). *Penser l'EDI aujourd'hui et demain : réflexions sur le présent et l'avenir de l'EDI dans une conjoncture mondiale incertaine* [conférence]. Colloque « Regards croisés sur l'EDI : discours, pratiques et perspectives pour l'avenir ». IRIPI, Montréal.

Doutreloux, E. et Tendeng, M.L. (2026). *L'IA comme levier d'inclusion, d'équité et de bien-être* [atelier]. Comité d'innovation en enseignement de l'Université Laval.

Doutreloux, E., (2025). *Répondre aux enjeux d'équité, de diversité et d'inclusion dans l'enseignement supérieur* [conférence]. Université de Haute-Alsace.

Doutreloux, E., Barry, M., **Benhassine, E.**, Poirier, A et Hakeem, H. (2026). *L'équité, la diversité et l'inclusion dans l'enseignement supérieur canadien : quels défis pour les institutions francophones?* [webinaire]. Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur, Toronto.

Doutreloux, E., Basco, L., Milon, A. (2026). *L'inclusion dans l'enseignement supérieur* [table ronde]. 3e Colloque international Egalisup. Université de Rouen.

Doutreloux, E., Feitosa, L. et Araujo, F. (2026). *Apostar na experiência universitária dos estudantes internacionais para propor serviços estudantis relevantes: uma pesquisa no eixo Brasil-Québec* [communication]. Universidade Federal do Para, Belém (Brésil).

Doutreloux, E., Feitosa, L. et Araujo, F. (2026). *Fatores de atração e de repulsão nas escolhas de destino dos estudantes internacionais : um estudo comparativo Québec-Brasil* [communication]. Congreso do FAUBAI, Florianopolis (Brésil).

Doutreloux, E., Feitosa, L. et Hostensky, E. (2025). *Le cadre éthique de la recherche, rempart contre les dynamiques de pouvoir dans les collaborations scientifiques Brésil-Québec : présentation de cas* [communication]. 92e Congrès de l'ACFAS, École de technologie supérieure, Montréal.

Doutreloux, E., Feitosa, L. et Hostensky, E. (2026). *Experiência universitária dos estudantes internacionais : apresentação breve da pesquisa* [communication]. Universidade Federal do Para. Belém (Brésil).

Doutreloux, E., Feitosa, L., Bégin-Caouette, O., Tupiassu, L. (2026). *Solidarity-Based Internationalization in Higher Education A Conceptual Model for Strengthening Institutional Capacity* [communication]. International symposium on higher education leadership, innovation and Capacity building. Moka, University of Mauritius.

Doutreloux, E., Tendeng, M. L. (2026). *La personne enseignante inclusive : de l'identité professionnelle aux pratiques pédagogiques* [conférence]. Journée de l'innovation pédagogique, Lyon Tech La Doua.

Doutreloux, E., Tsayem Tchoupou, A.S. (2026). *Engagement étudiant et mobilisation des capitaux culturels des personnes étudiantes plurilingues du collégial québécois* [communication]. 6e Rencontre international du Réseau international éducation et diversité. Université Laval.

Feitosa, L., Hoeppers de Araújo, F., Hounsou, I.S, **Doutreloux, E.**, Hostensky, E. (2026). *Cartographie des services de soutien aux étudiants internationaux : expériences universitaires Brésil-Québec* [communication]. 93e Congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Trois-Rivières.

Forgues, É. (2026). *La découvrabilité : état des lieux, transférabilité des approches et accès aux ressources?* [participation à un panel]. Colloque « La découvrabilité des contenus culturels, médiatiques et scientifiques », 93e Congrès de l'Acfas, 14 mai.

Frozzini, J., **Goulet, M.-J.** et Gélinas-Proulx, A. (2026). *Recherche-développement sur les interactions des personnes étudiantes de l'international dans le Réseau des universités du Québec : la formation Camie* [communication]. Colloque « Expérience étudiante des personnes de l'international à l'enseignement supérieur : regards croisés Brésil-Québec », 93e Congrès de l'Acfas, UQTR, 12 mai.

Goulet, M.-J. (2026). Analyse qualitative d'entretiens semi-dirigés menés auprès du personnel enseignant et non enseignant des cégeps partenaires. Colloque « L'enseignement supérieur québécois à l'épreuve des transformations », 93e Congrès de l'Acfas, UQTR, 14 mai.

Goulet, M.-J., Thibault, M. et St-Denis, L. (2026). Qualité des interactions, relation pédagogique et réflexions sur la formation universitaire à distance : résultats d'une analyse d'entretiens avec des personnes enseignantes. Colloque « La relation pédagogique comme philosophie de l'enseignement : enjeux et perspectives de recherche » , 93e Congrès de l'Acfas, UQTR, 15 mai.

Hatim, M. et **Beaupré-Lavallée, A.** (2026). Gouvernance et performance des universités canadiennes : analyse des facteurs explicatifs dans un contexte de mutation globale [communication]. Colloque du LIRES, 93e Congrès de l'ACFAS, Trois-Rivières, 15 mai.

Hounsou, I.S, **Doutreloux, E.**, Feitosa, L., Hostensky, E., Azovide, Y. (2026). *Étudier à l'international : motivations, obstacles et dynamiques d'inclusion en contexte universitaire* [communication]. 93e Congrès de l'ACFAS, Université du Québec à Trois-Rivières.

Hugoo, V., Ballatore, M. et **Erlich, V.** (2025). *La questione della mobilità virtuale nell'istruzione terziara, in un mondo globalizzato* [communication]. Sezione « L'educazione al tempo della crisi: resilienza, discontinuità e nuove politiche educative », Associazione Italiana di Sociologia — Sociologia dell'educazione, 18 septembre.

Hutcheson, S., **Bégin-Caouette, O.**, **Harden Wolfson, E.**, Diwakar, S., Zhang, Y. et Dikaczova, L. (2026). *University Governance in a Time of Democratic Decline: Student Participation and the Future of Institutional Structures in Higher Education* [panel]. 11e conférence annuelle du Centre for Global Higher Education, Université d'Oxford, 24 avril.

Lacasse, N. (2025). *Dg² : Innovative Collaboration in Organisational Development and Virtual Mobility* [communication]. The Global Innovation Circle of Higher Education. Hanovre, 23 octobre.

Lacasse, N. (2026). *L'enseignant « augmenté » : l'IA au service d'une pédagogie humaine et créative* [conférence]. École d'été du Réseau Dg² : « Pour une université d'impact qui change le monde ». Université UNIMINUTO, Bogota, 12 mai.

Lacasse, N. et Doran, M.-A.,« Plaidoyer pour une gouvernance stratégique et dynamique des partenariats universitaires », École d'été du Réseau Dg2 : « Universités : mieux coopérer dans un monde complexe », Université Laval (Québec), 8 juin 2025.

Lampron, L.-P., **Lemieux, O.** et Pouliot, C. (2025). *Rôle des chercheur.e.s et politiques fragilisant les droits des personnes minorisées*. Table-rondes du Laboratoire Éducation et Diversité en Région.

Leduc, J.-M., Vohl, P., Chinks, J. … **Béland, S.** *et al.* (2026). *A Sociodemographic Portrait of Medical School Applicants in the Province of Quebec, Canada* [présentation par affiche]. International Conference on Academic Medicine, Ottawa, 18 avril.

Lemieux, O. (2026). La condition enseignante au Québec en 2026 : une histoire récente cousue de fil blanc [conférence]. Journées d'études « Recherche et politiques de régulation de la profession enseignant », CRIFPE-Laval, Québec.

Lemieux, O. et Delobbe, A.-M. (2026). *Éducation et opinion publique : projet et livre* [conférence]. Assemblée des membres du CRIFPE, Montréal.

Lemieux, O., avec la coll. de C. St-Pierre. (2026). *À la recherche du Québec » ou… réfléchir aux liens entre l'éducation et la culture à partir de la pensée de Léon Dion* [communication]. 93e Congrès de l'Acfas. Trois-Rivières, Québec : UQTR.

Lemieux, O., Delobbe, A.-M. et **Bernatchez, J.** (2025). *La crise sanitaire à l'école et à l'université : qu'en reste-t-il au Québec 5 ans après?* [communication]. Journée d'étude sur le même thème, Institut français de l'éducation, Lyon, 16 juin.

Lemieux, O., Warren, J.-P., Asselin, M.-D. et Fortier-Chouinard, A. (2025). *Inventaire des profils et des spécialisations des professeures et des professeurs évoluant au sein des facultés ou des départements des sciences de l'éducation au Québec* [communication]. Colloque « Quel statut des langues, des lettres, des arts et des sciences humaines et sociales dans le contexte de l'université néolibérale? », Université de Tunis El Manar.

Luckerhoff, J. et **Raymond, M.** (2026). *L'usage de l'intelligence artificielle générative chez les professeurs en enseignement supérieur* [communication]. Colloque « L'enseignement supérieur québécois à l'épreuve des transformations : gouvernance, collaboration et pratiques éducatives », 93e Congrès de l'ACFAS, UQTR, mai.

Magnan, M.-O. (2025). *Équité, diversité et inclusion : mythe ou réalité* [conférence]. Comité EDI de l'École de bibliothéconomie et des sciences de l'information de l'Université de Montréal, 21 mars.

Magnan, M.-O. (2025). *L'équité, la diversité et l'inclusion (EDI) dans le quotidien de deux facultés universitaires au Québec : entre mythe et réalité* [communication]. 3e Congrès biennal de la Société québécoise pour l'étude de la religion, Université de Sherbrooke, 14 mai.

Magnan, M.-O. (2025). Table-ronde « Bien-être et inclusion en contexte éducatif contraignant : combiner vie d'étudiant.e à la vie de famille; défis des minorités (handicap; étudiants étrangers; autochtones) aux cycles supérieurs » [participtiption]. Colloque Éducatif Présent Édition 2025, Université de Montréal, 27 mars.

Magnan, M.-O., Koubeissy, R., Melo, F. et S. Connors (2026). *Les voix des jeunes dans les recherches : réflexions critiques de chercheuses inspirées par la perspective décoloniale* [communication]. Colloque international en éducation « Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante », CRIFPE, Centre des congrès de Montréal, 7 et 8 mai.

Magnan, M.-O., Larochelle-Audet, J., Borri-Anadon, C. et L. Daublas (2026). *Le racisme en formation initiale et en stage en enseignement : freins et leviers* [communication]. Atelier d'échange portant sur les défis en stage organisé par l'Association des doyens, doyennes et directeurs, directrices pour l'étude et la recherche en éducation au Québec, 27 mars.

Magnan, M.-O., Melo, F., Torquato Schimidt, D., Larochelle-Audet, J. et **Anne, A.** (2026). *Tension non résolue entre méritocratie et politiques d'équité, diversité, inclusion (EDI) en enseignement supérieur* [communication]. 6es Rencontres internationales du Réseau International Éducation et Diversité, Québec, juin.

Martel, J. (2026). *A critical theory of education for understanding adult education institutions from a social justice perspective* [communication]. Crossing Borders, Building Bridges: Adult Education in Times of Transformation, CASAE-AERC, Vancouver, 27-30 mai.

Martel, J. (2026). *Choisir ou découvrir l'éducation des adultes? Parcours d'intégration d'enseignant à la formation continue collégiale* [communication]. Symposium « Enseigner aux adultes : pratiques individuelles, parcours de formation, transition professionnelle et intégration à la profession enseignante », 13e Colloque international en éducation, CRIFPE, Montréal, 7-8 mai.

Martel, J. (2026). *Dialectique de la reconnaissance : la reconnaissance des personnes œuvrant en formation des adultes comme condition de possibilité de la liberté sociale* [communication]. Colloque « Reconnaissance des acteurs de l'éducation et de la formation des adultes en milieux de travail, communautaires et scolaires : enjeux de professionnalisation et de justice sociale », 93e Congrès de l'Acfas, UQTR, 11-15 mai.

Martel, J. (2026). *Le collégial en tension entre l'enseignement obligatoire et l'enseignement supérieur* [communication]. Colloque « L'enseignement supérieur québécois à l'épreuve des transformations », 93e Congrès de l'Acfas, UQTR, 11-15 mai.

Martel, J. (2026). Présentation sur invitation lors des travaux de la Commission de l'enseignement et de la recherche au collégial du Conseil de l'enseignement supérieur, Québec, 21 mai.

Martel, J. et **Beaupré-Lavallée, A.** (2026). Mise en place d'une infrastructure de recherche en science de l'éducation : une (é-)preuve de concept [communication]. Colloque « Les nouveaux défis en matière de gestion des données de recherche numériques », 93e Congrès de l'ACFAS, Trois-Rivières, 15 mai.

Meyer, F., Lez A., Gruslin, É., Marquis, C., **Papi, C.**, Tremblay, C., Piché, S., Fournier, S., Naffi, N. (2026). *Repenser les référentiels de compétences : accompagner les enseignant·es du supérieur dans la redéfinition des cibles de formation à l'ère de l'IA* [communication]. Colloque de l'AIPU, Hammamet, mai.

Michelot, F. (2025). *Des pratiques informationnelles à l'agentivité climatique : quelles voies éducatives pour une littératie multimodale en contexte postsecondaire?* [communication]. Colloque « Pratiques informationnelles et problématiques environnementales. Quelles perspectives pour l'éducation? », GERPI SFSIC, 6 novembre

Michelot, F. (2026). *Désinformation climatique et IA générative : quels défis pour la pensée critique et l'éducation à la durabilité?* [communication]. Printemps de la recherche en éducation, 25 mars.

Mukamurera, J., Lakhal, S., Wentzel, B., Bourque, J., **Paris, J.** et Giguère, F. (2026). *De la formation aux conditions d'exercice du métier : comprendre les déterminants de l'expérience d'insertion professionnelle chez les enseignants novices* [communication orale]. 37e colloque de l'ADMEE-Europe, Bienne (Suisse), 7-9 janvier.

Nakano Koga, S. M. (2025). *La concurrence et la collaboration en recherche : deux formes distinctes de travailler ensemble?* [communication]. Colloque de la Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur, Toronto, 31 mai- 3 juin.

Nakano Koga, S. M. (2026). Entre centre et périphérie : comprendre les disparités au sein des réseaux de recherche [communication]. Colloque de la Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur, Winnipeg, 31 mai-3 juin.

Papi, C. et **Bégin-Caouette, O.** (2026). *Dans quelle mesure les étudiants à distance ont-ils changé depuis la pandémie?*[communication]. 93e Congrès de l'Acfas, Université du Québec à Trois-Rivières, 14 mai.

Papi, C. et **Paris, J.** (2026). *La formation à distance : un levier pour l'internationalisation de l'enseignement supérieur?* [communication orale]. Colloque CIA5, Talence (France), 9-10 avril.

Papi, C., Hébert, M.-H., Gérin-Lajoie, S. Beaudoin, A., Verville, P. (2025). *The Influence of Artificial Intelligence (AI) on Teaching Practices* [communication]. 30th ICDE World Conference, Wellington, novembre. https://r-libre.teluq.ca/3889 . Résumé : https://icde.org/wp-

content/uploads/2026/06/FINAL-Concise-talk_Workshop_Poster-COVER_UpdatedJune22.pdf, p. 78.

Papi, C., Lajeunesse, S. Beaudoin, A., **Bégin-Caouette, O.** et **Courtois, A.** (2025). *Distance Learning: An Asset for International Students' Accessibility to Higher Education?* [communication]. 30th ICDE World Conference, Wellington, novembre. https://r-libre.teluq.ca/3888. Résumé : https://icde.org/wp-content/uploads/2026/06/FINAL-Concise-talk_Workshop_Poster-COVER_UpdatedJune22.pdf, p. 64.

Papi, C., **Paris, J.**, **Bégin-Caouette, O.**, **Erlich, V.**, Ballatore, M. et **Courtois, A.** (2026). *Diversités et expériences interculturelles en formation à distance : quid des étudiants internationaux?* [communication]. Colloque JRE-RIICLAS, Guadeloupe, 5 octobre.

Papi, C., Robert, J., Noben, N., Charlier, B., Deschryver, N., Lison, C., Massou, L., Morganella, C. (2026). *Dispositif hybride de formation : de quoi parle-t-on? Premiers résultats du projet HyPES vers l'actualisation de la typologie des dispositifs hybrides dans l'enseignement supérieur*. [communication]. CIA5, Talence, avril. https://r-libre.teluq.ca/4052/

Paris, J. (2026, 13-15 mai). *Mobilités virtuelles et virage régulatoire : pourquoi le Canada n'institutionnalise pas l'expérience internationale à distance?* [communication]. Colloque « L'enseignement supérieur québécois à l'épreuve des transformations : gouvernance, collaboration et pratiques éducatives », 93e Congrès de l'ACFAS, UQTR, 13-15 mai.

Poulin, M., Demers, J., **Berthiaume, D.** et F. Clément (2025). *Du démarrage à la pérennisation : les milieux d'apprentissage en réseau international (MARI)* [communication]. 44e édition du Colloque de l'AQPC, 9-11 juin. https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/39952/Berthiaume-et-al-colloque-aqpc-2025.pdf?sequence=2

Ramdé, J., **Anne, A.**, **Doutreloux, E.** et Kharchi, Z. (2025). *Adaptation, réussite, bien-être des étudiant.e.s de l'international aux cycles supérieurs* [conférence]. Semaine de l'inclusion, Université Laval.

Raymond, M. (2026). *Analyse qualitative avec NVivo* [formation]. Centre d'études interdisciplinaires sur le développement de l'enfant et la famille, Université du Québec à Trois-Rivières, 20 mars.

Raymond, M. (2026). *Comment utiliser l'intelligence artificielle générative en recherche de manière éthique et sécuritaire* [conférence]. Forum départemental des sciences de l'environnement, Université du Québec à Trois-Rivières, 1er juin.

Raymond, M. (2026). *Comment utiliser l'intelligence artificielle générative pour vos tâches cléricales et de recherche de manière éthique et sécuritaire* et *Gérer, transcrire et référencer : Teams, Stream, ATrain et Zotero au service de la recherche qualitative* [conférences]. Ateliers méthodologiques, Université du Québec à Trois-Rivières, 6 mai.

Raymond, M. (2026). *Enseigner LibreQDA en MTE : sobriété fonctionnelle et souveraineté des données* [conférence]. Colloque LibreQDA Traduire, formaliser et faire rayonner les connaissances sur l'utilisation de logiciels d'aide à l'analyse qualitative, Université de Sherbrooke, 25 mai.

Raymond, M. (2026). *L'IA générative : comprendre, utiliser et encadrer* [conférence]. Cours MCO1012, Université du Québec à Trois-Rivières, 19 mars.

Raymond, M. (2026). *NVivo* [conférence présentée dans le cadre d'un cours]. Université du Québec à Trois-Rivières, 20 avril.

Raymond, M. (2026). *SEO et GEO : optimiser pour les moteurs… et pour les réponses IA* [conférence]. Cours COM1179 – Stratégies et pratiques d'influence du numérique, Université du Québec à Trois-Rivières, 12 mars.

Raymond, M. et **Luckerhoff, J.** (2026). *Generative Artificial Intelligence in University Libraries: Changes in Information Research Practices and the Rôle of Librarians* [communication]. VIth International Conference on Communication and Applied Technologies, João Pessoa (Brésil), 8-10 septembre.

Raymond, M. et **Luckerhoff, J.** (2026). *L'intelligence artificielle générative en bibliothèque universitaire : évolution des pratiques de recherche documentaire et du rôle des bibliothécaires* [communication]. Colloque « L'enseignement supérieur québécois à l'épreuve des transformations : gouvernance, collaboration et pratiques éducatives », 93e Congrès de l'ACFAS, UQTR, mai.

Raymond, M. et **Luckerhoff, J.** (2026). *Recherche scientifique à l'ère de l'IA générative : enjeux épistémologiques pour l'analyse qualitative* [communication]. Colloque « Approches méthodologiques de l'IA. Les médias en milieu linguistique minoritaire à l'ère du numérique : pratiques, représentations, réinvention, mobilisation », 93e Congrès de l'ACFAS, UQTR, mai.

Raymond, M. et **Luckerhoff, J.** (2026, mai). *Le personnel non enseignant face à l'IA générative : adaptation et transformation des pratiques à l'UQTR* [communication]. Colloque « L'enseignement supérieur québécois à l'épreuve des transformations : gouvernance, collaboration et pratiques éducatives », 93e Congrès de l'ACFAS, UQTR, mai.

Raymond, M. et **Luckerhoff, J.** (2026, mai). *Le vécu des professeurs en enseignement supérieur face à l'adoption et aux usages de l'intelligence artificielle générative* [communication]. Colloque « Usages de l'intelligence artificielle générative au secondaire en éducation et en communication : potentiels, enjeux éthiques et défis pédagogiques », 93e Congrès de l'ACFAS, UQTR, mai.

Robert, J., Charlier, B., **Papi, C.**, Noben, N., Deschryver, N., Lison, C. (2026, mai). *Au-delà du design : congruences et frictions entre dispositifs hybrides et environnements personnels d'apprentissage (EPA) des étudiants* [communication]. 13e Colloque international en éducation, Palais des congrès de Montréal, mai. https://r-libre.teluq.ca/4065

Soares, R. et **Magnan, M.-O.** (2026). *Discours des professionnels soutenant les étudiants internationaux chinois dans une université francophone montréalaise* [communication]. Colloque international 49e Congrès de l'Association française des études canadiennes, Avignon Université, 10-12 juin.

Theza Manriquez, M.A., Rojas, M. J., **Bégin-Caouette, O.** et Perez, C. (2025). *La Red Interamericana en Educación Superior; un caso de internacionalización institucional estratégica e integrada* [communication]. Congrès des Amériques sur l'éducation internationale, San José (Costa Rica), 15 octobre.

Vallée, L. (2025). *Les oubliés de l'administration publique québécoise : la gouvernance des cégeps* [conférence]. Les Conférences publiques du LIRES. https://www.youtube.com/watch?v=kMiXX1YOcC0

Vallée, L. (2026). *Entre l'État et le marché : divergences organisationnelles des cégeps et des universités québécois face à la nouvelle gestion publique* [communication]. Colloque « L'enseignement supérieur québécois à l'épreuve des transformations ». 93e Congrès de l'Acfas, UQTR, 13 mai.

Vergnaud, C. (2026). *Différenciation des universités et des universitaires : une approche par les dimensions spatiales et territoriales* [conférence]. Séminaire « Capitalisme et éducation », 26 mars.

Vergnaud, C. (2026). *Enseigner la production et la circulation des savoirs académiques et scolaires, retour d'expérience* [communication]. Colloque « Liberté académique et épistémologie », UQTR, 12 février.

Vergnaud, C. (2026). *Géographies de la gouvernance de l'ESR en France, analyse critique des politiques publiques contemporaines* [communication]. Séminaire du laboratoire LIDILEM, Université Grenoble Alpes, 17 avril.

Vergnaud, C. (2026). *Transmettre une culture disciplinaire : représentations et pratiques d'enseignement en formation initiale pour les futur.es enseignant.es du secondaire en Géographie en France* [communication]. 13e Colloque international en éducation du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante, Montréal, 7-8 mai.

Vergnaud, C. et Péaud L. (2026). *Visions disciplinaires et choix d'enseignement de la géographie : enquête auprès d'enseignant.es en Master MEEF Histoire-Géographie* [communication]. Colloque international de didactique d'histoire, de géographie et de l'éducation à la citoyenneté, Gennevilliers, 27-28 mai.

Vergnaud, C., (2026). *Contourner l'in-habitabilité de la forme universitaire : le terrain pour renforcer l'agentivité épistémique dans l'apprentissage de la géographie* [communication]. Colloque « À l'école de l'habiter », Montréal, 27-30 avril.

Vidot, M., Djeraimi, H. et **Luckerhoff, J.** (2026). *En quoi la liberté académique constitue-t-elle une condition nécessaire à la construction des connaissances?* [communication]. Colloque « L'enseignement supérieur québécois à l'épreuve des transformations : gouvernance, collaboration et pratiques éducatives », 93e Congrès de l'ACFAS, UQTR, mai.

Vincent, C. et **Béland, S.** (2026). *When Weaker Students Turn to GenAI: Profiling Academic Writing Competencies and AI Use Among Undergraduates* [communication]. Partnership on University Plagiarism Prevention – Event by Invitation on Integrity (PUPP-EII), Coventry (Royaume-Uni), 29 mai.

Vincent, C., Beaupré-Boivin, K., Tremblay-Wragg, É., Plante, I. et **Béland, S.** (2026). *Validité de l'Échelle du flow dans la rédaction académique selon des contextes d'autorégulation différenciés* [communication]. XIXe rencontres du REF, Sherbrooke, 6-9 juillet.

Compte rendu

Raymond, M. (2025). Sabbaghan, Soroush (dir.) (2025). *Navigating Generative AI in Higher Education: Ethical, Theoretical and Practical Perspectives. Edward Elgar Publishing* […] [compte rendu]. *Canadian Journal of Higher Education / Revue canadienne d'enseignement supérieur, 55*(4), 185-187. https://doi.org/10.47678/cjhe.v55i4.191153

Diffusion grand public

Bégin-Caouette, O. (2025). Les effets des dynamiques internationales de concurrence sur les universités en région. *Acfas Magazine*, 18 septembre. https://www.acfas.ca/publications/magazine/2025/09/concurrence-internationale-universites-region

Bégin-Caouette, O. et Letarte, M. (2025). Universités québécoises en zone de turbulences [participation à l'épisode d'**O. Bégin-Caouette**]. Balado *Campus à la une*, 9e épisode. *Affaires universitaires*, 28 novembre. https://www.affairesuniversitaires.ca/balado-campus-a-la-une/9-universites-quebecoises-en-zone-de-turbulences

Bernatchez, J. (2025). Ancrage des universités dans le territoire : le cas de l'Université du Québec à Rimouski. *Le Mouton noir*, novembre-décembre, p. 6; *ACFAS Magazine*, 18 septembre, https://www.acfas.ca/publications/magazine/2025/09/ancrage-universites-territoire-cas-UQAR

Bernatchez, M.-L. (2025). Trois piliers qui distinguent l'enseignement supérieur au Québec [entrevue avec **O. Bégin-Caouette**]. Affaires universitaires, 17 novembre. https://www.universityaffairs-digital.com/universityaffairs/november_december_2025/MobilePagedArticle.action?articleId=2095203&app=false#articleId2095203

Campus numérique Québec (2026). Milieux d'apprentissage en réseau international (MARI) : la richesse d'une collaboration interétablissements à distance [entrevue avec **O. Bégin-Caouette**]. *Actualités du Pôle d'expertise*, 30 juin. https://www.campus-expertise.gouv.qc.ca/apprentissage-international-mari-richesse-collaboration-interetablissements-distance

Côté, M.-T., Tremblay, A. *et al.* (2025). L'intimidation entre professeurs : un tabou persistant dans les universités [entrevue avec **S. Béland**]. 95.7 KYK, *Le PM*, 7 mai.

https://www.957kyk.com/audio/697378/l-intimidation-entre-professeurs-un-tabou-persistant-dans-les-universites

Cournoyer, A. (2025). Diversité culturelle étudiante : comment les universités canadiennes favorisent-elles l'inclusion? [contenu d'une entretue avec **M.-O. Magnan**]. *Affaires universitaires*, 28 octobre. https://www.affairesuniversitaires.ca/actualites/diversite-culturelle-etudiante-comment-les-universites-canadiennes-favorisent-elles-linclusion

Couturier, C. (2025). Quand les restrictions migratoires freinent la recherche. Affaires universitaires [entrevue avec **O. Bégin-Caouette**]. *Affaires universitaires*, 21 octobre. https://www.affairesuniversitaires.ca/actualites/quand-les-restrictions-migratoires-freinent-la-recherche

Dommanget, F. (2026). Les femmes qui façonnent la recherche [entrevue avec **C. Vincent**]. Balado *UEQ en ondes*, saison 2, épisode 289, 3 mars. https://podcasts.apple.com/ca/podcast/les-femmes-qui-fa%C3%A7onnent-la-recherche/id1779345503?i=1000753059179&l=fr-CA

Dorais, F.-O., **Lemieux, O.** et **Bernatchez, J.** (2025). Éditorial. Dans F.-O. Dorais, F.-O., **O. Lemieux** et **J. Bernatchez** (2025) (dir.). *Universités en région : perspectives et prospective* (https://www.acfas.ca/publications/magazine/2025/09/editorial-universites-region-quebec-perspectives-prospectives). *Acfas Magazine*.

Dorais, F.-O., **Lemieux, O.** et **Bernatchez, J.** (2025). Quel avenir pour les universités en région au Québec? Faits saillants d'un grand rassemblement. Dans F.-O. Dorais, F.-O., **O. Lemieux** et **J. Bernatchez** (2025) (dir.), *Universités en région : perspectives et prospective* (https://www.acfas.ca/publications/magazine/2025/09/colloque-universites-region-au-quebec-faits-saillants). *Acfas Magazine*.

Dorais, F.-O., **Lemieux, O.** et Racine-Saint-Jacques, J. (2025). Aux origines des universités en région au Québec. Dans F.-O. Dorais, F.-O., **O. Lemieux** et **J. Bernatchez** (2025) (dir.), *Universités en région : perspectives et prospective* (https://www.acfas.ca/publications/magazine/2025/09/histoire-origines-universites-region-au-quebec). *Acfas Magazine*.

Duval, A. (2026). Éducation au Québec : la population généralement satisfaite [entrevue donnée par **O. Lemieux**]. Radio-Canada, *Première heure*. https://ici.radio-canada.ca/ohdio/premiere/emissions/premiere-heure/segments/rattrapage/2412523/sondage-population-est-generalement-satisfaite-education-au-quebec

Godon, C. (2026). La MRC choisit ses représentants pour le Gala régional OSEntreprendre [mention de **C. Vincent**]. *NordInfo*, 3 avril. https://nordinfo.com/economie/la-mrc-choisit-ses-representants-pour-le-gala-regional

Goudreault, Z. (2025). Opération séduction : inciter plus de québécois à étudier en France [entrevue avec **O. Bégin-Caouette**]. *Le Devoir*, 2 octobre. https://www.ledevoir.com/actualites/education/921918/operation-seduction-inciter-plus-quebecois-etudier-france

Larochelle-Audet, J., Borri-Anadon, C., Hirsch, S., St-Pierre, X., Charette, J., **Magnan, M.-O.** et H. Zayani (2025). Pourquoi, pour qui et à quel prix élargir la loi sur la laïcité de l'État? *Le Devoir*, 24 mars 2025. https://www.ledevoir.com/opinion/libre-opinion/858697/libre-opinion-pourquoi-quel-prix-elargir-loi-laicite-etat

Lasalle, M. (2025). Laïcité inclusive à l'école : des chercheuses plaident pour le dialogue et la diversité [entrevue avec **M.-O. Magnan**]. *UdeM Nouvelles*, 27 mai. https://nouvelles.umontreal.ca/article/2025/05/26/laicite-inclusive-a-l-ecole-des-chercheuses-plaident-pour-le-dialogue-et-la-diversite

Lemieux, O. et Dorais, F.-O. (2025). Diriger des universités en région [enregistrement d'un entretien avec Alexandre Cloutier, François Deschênes et Ghislain Samson]. *Acfas Magazine*.

https://www.acfas.ca/publications/magazine/2025/09/diriger-universites-region-entretien-alexandre-cloutier-francois

Lemieux, O. et Dorais, F.-O. (2025). *Scénarios d'avenir pour les universités et nos régions* [enregistrement d'une table ronde avec Alexandre Cloutier, Christine Hudon et Rémi Quirion]. *Acfas Magazine*. https://www.acfas.ca/publications/magazine/2025/09/alexandre-cloutier-christine-hudon-remi-quirion

Leveau, C. (2026). Entrevue avec **C. Vincent** et projet Les académiques. Balado *Jimmy et Neutron*, épisode 289, 5 février.

Magnan, M.-O. et **Kamanzi, P. C.** (2025). Poursuivons l'œuvre de Guy Rocher. *Le Devoir*, 12 septembre. https://www.ledevoir.com/opinion/idees/916488/idees-poursuivons-oeuvre-guy-rocher

Maltais, I. [*et al.*, dont **M.-O. Magnan**] (2025). Des chercheuses contestent le projet de loi 94 sur la laïcité. *Le Devoir*, 24 août. https://www.ledevoir.com/societe/education/911064/chercheuses-contestent-projet-loi-94-laicite

MRC de Ste-Thérèse-de-Blainville (2026). *Huit entreprises de Thérèse-De Blainville brillent au gala local de la 28e Édition du Défi OSEntreprendre!* [communiqué de presse mentionnant **C. Vincent**], 25 mars. https://mrc-tdb.org/wp-content/uploads/2026/03/Communique-de-presse-Defi-Osentreprendre-25-mars-2026-MRC.pdf

Nadeau, J.-B. (2026, 24 janvier). Quand l'enseignement supérieur devient sujet de recherche [entrevue avec **O. Bégin-Caouette**]. *Le Devoir*, 24 janvier. https://www.ledevoir.com/actualites/education/950646/quand-enseignement-superieur-devient-sujet-recherche

Papi, C. (2025). Il y a notablement moins d'hommes que de femmes à l'université. Est-ce une fatalité? *La Conversation*, novembre. https://theconversation.com/il-y-a-notablement-moins-dhommes-que-de-femmes-a-luniversite-est-ce-une-fatalite-266535

Pilon-Larose, H. (2025). Étude du commissaire à la langue française. Gare à la « polarisation », s'inquiètent des expertes [dont **M.-O. Magnan**]. *La Presse*, 30 novembre. https://www.lapresse.ca/actualites/education/2025-11-30/etude-du-commissaire-a-la-langue-francaise/gare-a-la-polarisation-s-inquietent-des-expertes.php

Plante, M. (2026). La population est généralement satisfaite de l'éducation au Québec [entrevue donnée par **O. Lemieux**]. *ULaval Nouvelles*, 23 juin. https://nouvelles.ulaval.ca/2026/06/23/la-population-est-generalement-satisfaite-de-leducation-au-quebec-251c9dc3-8942-4c9d-81bb-d3dd202e5020

Racine-Saint-Jacques, J., **Lemieux, O.** et Dorais, F.-O. (2025). De quelques mythes et réalités sur les universités en région au Québec. Dans F.-O. Dorais, F.-O., **O. Lemieux** et **J. Bernatchez** (2025) (dir.), *Universités en région : perspectives et prospective* (https://www.acfas.ca/publications/magazine/2025/09/quelques-mythes-realites-universites-region-au-quebec). *Acfas Magazine*.

Savard, F. (2026). Doit-on revoir le modèle des universités? [entretien avec **M. Maltais**, **J. Martel**, **O. Bégin-Caouette** *et al.*]**.** *Le balado de Fred Savard* (S8, EP32), 16 mai. https://www.fredsavard.com/saison-7/s08-ep32--doit-on-revoir-le-modele-des-universites

Soffer, V. (2025). Une chaire pour repenser l'enseignement supérieur dans une perspective internationale [entrevue avec **O. Bégin-Caouette**]. *UdeM Nouvelles*, 17 décembre. https://nouvelles.umontreal.ca/article/2025/12/16/une-chaire-pour-repenser-l-enseignement-superieur-dans-une-perspective-internationale

Therrien, B. (2025). L'intelligence artificielle devient un outil incontournable dans les écoles et universités [entrevue avec **F. Michelot**]. *L'Acadie Nouvelle*, 13 février https://www.acadienouvelle.com/actualites/2025/02/13/lintelligence-artificielle-devient-un-outil-incontournable-pour-les-enseignants

Universidad de Los Lagos (2025). *La entrevista de la semana* [avec **O. Bégin-Caouette**], 2 octobre. https://youtu.be/PAgxLbHCMxQ?si=HL4a8TWjQFQyIFHM

Venne, J.-F. (2026). Création et diffusion des savoirs en français : le temps de passer à l'action [entrevue avec **É. Forgues**]. *Affaires universitaires*, 15 juin. https://www.affairesuniversitaires.ca/actualites/creation-et-diffusion-des-savoirs-en-francais-le-temps-de-passer-a-laction

Vergnaud, C. (2025). Dépasser la concentration comme logique d'organisation universitaire, le cas français. Dans F.-O. Dorais, F.-O., **O. Lemieux** et **J. Bernatchez** (2025) (dir.). *Universités en région : perspectives et prospective*. *Acfas Magazine*. https://www.acfas.ca/publications/magazine/2025/09/concentration-organisations-universitaire-france

Vincent, C. (2026-2027). [Série d'épisodes sur la conduite responsable en recherche]. Les académiques, *Toi, moi et al.* [balado]. https://smartlink.ausha.co/toi-moi-et-al

Autres

Fines-Neuschild, M. et Delgado, M. (2026). *Parcours intersectionnels en sciences et génie* [formation asynchrone]. Continuum. https://catalogue.continuum.umontreal.ca/Web/MyCatalog/ViewP?pid=%2fLpglhWIJQgU9HvZ6zCfhw%3d%3d&id=O7Z60Sx%2bgnoogkHj5zUbkQ%3d%3d

Guignard Noël, J. et **Forgues, É.** (2025). [Infographie et tableaux sur le personnel enseignant postsecondaire pouvant soutenir une conversation en français au Canada]. Institut canadien de recherche sur les minorités linguistiques. https://icrml.ca/images/Infographie_profs_charges.pdf

Martel, J. (2026). Création de l'Observatoire de recherche sur le collégial et la formation technique. Autres membres du LIRES impliqués : **A. Beaupré-Lavallée**, **N. Gokool** et **P. Michaud**.

Vergnaud, C., Tallec, J., Maisonobe, M. et Gourdon, P. (). *Les coopérations interterritoriales dans le champ de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche en France* [rapport réalisé pour l'Association des villes universitaires de France]. AVUF. https://www.avuf.fr/wp-content/uploads/2025/08/AVUF_Cooperations-interterritoriales_-Rapport_25_08_2025_VF.pdf

Vincent, C. (2025). *Les effets des groupes de rédaction scientifique structurés sur la santé mentale des doctorant·es* [thèse de doctorat], Université du Québec à Montréal. https://archipel.uqam.ca/19383

Vincent, C. (2025-auj.). Cofondation de l'organisme à but non lucratif (OBNL) Les académiques, dont la mission est de soutenir la professionnalisation et le bien-être de la relève en recherche : co-création et développement stratégique de l'OBNL; conception et animation d'ateliers et de conférences; création et édition du blogue et balado *Toi, moi et al*.

Reconnaissances[7]

Membre	Année	Reconnaissance(s)
Bégin-Caouette, O.	2026	▪ Prix d'excellence en internationalisation des programmes d'études, Université de Montréal
Bégin-Caouette, O., **Nakano Koga, S. M.** et **Benhassine. E.**	2026	▪ Prix Publication en français Louise-Dandurand du FRQ pour l'article « Le développement des connaissances. Une analyse de l'écosystème de la recherche au Québec », publié dans O. Bégin-Caouette et al. (dir), L'université au Québec. Enjeux et défis. Les Publications du LIRES. https://www.erudit.org/fr/livres/lires/luniversite-au-quebec/854li.pdf
Lacasse, N.		▪ Présidente, Réseau d'excellence des dirigeantes et dirigeants universitaires en gouvernance et gestion (Réseau Dg^2) ▪ Présidente, Consortium international de mobilité virtuelle eMobi@Dg^2 ▪ Membre, Conseil stratégique de la recherche, Université Saint-Joseph de Beyrouth ▪ Membre élue, Assemblée générale de l'Université Senghor, Alexandrie
Magnan, M.-O.	2025	▪ Prix Edward F. Sheffield, Société canadienne d'étude de l'enseignement supérieur/Canadian Society for the Study of Higher Education, pour l'article « I didn't know what to do, where to go": The voices of students whose parents were born in Latin America on the need for care in Quebec universities », *Revue canadienne d'enseignement supérieur / Canadien Journal of Higher Education*, vol. 52, n° 4, 2022, p. 1-14. https://doi.org/10.47678/cjhe.vi0.189469
Martel, J.	2026	▪ Nomination, Conseiller scientifique, FRQ, secteur Société et culture
Vincent, C.	2025	▪ Prix Personnalité par excellence, PRIE, UQAM, 2500 $ ▪ Prix OSEntreprendre Thérèse-De Blainville – Création d'entreprise, économie sociale pour Les académiques, 400 $ ▪ Prix OSEntreprendre Laurentides – Création d'entreprise, économie sociale pour Les académiques, 500 $ ▪ Prix pour le démarrage d'un OBNL visant la promotion du bien-être de la MRC Thérèse-De Blainville pour Les académiques, 5000$ ▪ Prix de la 1e place au concours Sciences 101, 300 $ ▪ Prix de la 3e place au concours Éclair de psy de la SQRP, 250 $

[7] Reconnaissances signalées lors d'une consultation par formulaire réalisée auprès des membres réguliers, invités et étudiants au courant du mois d'août 2026; 25 membres ont répondu.

Prix Michel-Umbriaco (5000 $)

Le 14 mai 2026, dans le cadre de son colloque annuel inscrit au programme du 93e Congrès de l'Acfas, le Prix Michel-Umbriaco a été décerné à la stagiaire postdoctoral **Cynthia Vincent**. Le comité a notamment relevé que les recherches doctorales et postdoctorales de la candidate développent les connaissances en enseignement supérieur sous des angles différents et innovants. Sa participation à de nombreux projets de recherche à l'échelle locale et internationale a également été soulignée, de même que son haut niveau d'implication au sein de différents réseaux, dont le Partenariat universitaire sur la prévention du plagiat et le LIRES.

Les concours des bourses d'initiation à la recherche et de persévérance sont suspendus.

Bilan extrait par Olivier Bégin-Caouette le 8 octobre 2026

Analyse financière par catégories de dépenses

Regards interdisciplinaires sur les missions de l'enseignement supérieur

No Projet	RQC00419
Statut	Ouvert
Date de fin	31/03/2027
Gestionnaire de Projet	Bégin-Caouette,Olivier
	Détail par compte

Catégories de dépenses	Budget	Dépenses	Engagements	Pré-engagements	Disponible
A-Budget	271 670,00	0,00	0,00	0,00	271 670,00
A2-Transferts externes	0,00	10 000,00	0,00	0,00	-10 000,00
B-Salaires	0,00	134 814,87	0,00	0,00	-134 814,87
C-Bourses	0,00	48 183,00	0,00	0,00	-48 183,00
D-Fournitures	0,00	1 419,13	0,00	0,00	-1 419,13
E-Équipements	0,00	2 886,78	0,00	0,00	-2 886,78
F-Déplacements/Représentations	0,00	42 854,34	0,00	0,00	-42 854,34
G-Honoraires prof./Contrats	0,00	31 391,30	0,00	0,00	-31 391,30
Z-Autres dépenses	0,00	120,58	0,00	0,00	-120,58
Total général	**271 670,00**	**271 670,00**	**0,00**	**0,00**	**0,00**



