



Rapport annuel

1^{er} mai 2024 au 30 avril 2025

Énoncé de mission

Le LIRES se veut un lieu de réflexion, de partage, d'innovation et de soutien pour les chercheurs de tous les domaines intéressés par l'enseignement supérieur, pour les professionnels œuvrant dans ce milieu, de même que pour les étudiants aux cycles supérieurs qui contribuent à repousser les limites de notre connaissance quant à ce champ constamment en mouvement.

Depuis 2022, une programmation de recherche intitulée *Regards interdisciplinaires sur les missions de l'enseignement supérieur* (RIMES) reçoit l'appui du Fonds de recherche du Québec dans le cadre du programme Soutien aux équipes de recherche.

Cette programmation ambitionne d'atteindre les objectifs suivants :

- mettre en relief les conditions permettant aux acteurs de l'enseignement supérieur d'accomplir ses missions d'enseignement, de recherche et de service à la collectivité;
- analyser les effets d'interaction entre les niveaux individuels, institutionnels et systémiques de ces conditions;
- enfin, explorer les interrelations entre ces missions dans les documents institutionnels et politiques.

Selon l'article 4 des Statuts du LIRES, le regroupement a également pour mission d'/de :

- offrir une plateforme d'échange et de partage aux professeurs et aux étudiants intéressés par l'enseignement supérieur;
- œuvrer au développement de la recherche fondamentale et appliquée en enseignement supérieur au Québec;
- regrouper les chercheurs du domaine au Québec et ailleurs pour la mise en œuvre et la réalisation de programmes concertés de recherche;
- recruter des étudiants aux cycles supérieurs et contribuer à la formation de chercheurs dans le secteur de l'enseignement supérieur;
- accroître le rayonnement national et international de la recherche et de la formation en enseignement supérieur effectuées à l'Université de Montréal;
- favoriser la coopération avec des chercheurs du même domaine dans les universités du Québec, du Canada et de l'étranger.

Grâce à cette subvention structurante rattachée à la programmation RIMES, l'équipe a pu embaucher la coordonnatrice Isabelle Lachance et soutenir de nombreuses activités du LIRES, dont l'organisation de colloques et de conférences, la publication d'ouvrages collectifs, la remise de prix et de bourses à l'intention des étudiantes et étudiants, de même que la gestion d'une pluralité de mécanismes de diffusion de la recherche. Grâce à l'équipe RIMES, le LIRES est en mesure de contribuer à la consolidation et au rayonnement du champ de l'enseignement supérieur dans la Francophonie.

Révision des statuts

Les statuts du LIRES ont été révisés dans la dernière année afin de mieux refléter l'évolution de son organisation et de ses pratiques. Cette mise à jour formalise la transformation du comité de coordination en comité de direction, la création des postes de direction et de codirection, ainsi que l'ajout d'un rôle de responsable de l'animation scientifique. Deux comités statutaires ont également été officialisés : un comité de financement et un comité organisateur du colloque annuel. Le processus d'adhésion a été ajusté, notamment pour les membres étudiants, qui doivent désormais s'engager à participer à au moins une activité par année. Ces changements visent à renforcer la gouvernance du LIRES et à soutenir son développement scientifique.

Nouvelle direction

Lors de l'Assemblée générale tenue en mai 2025, les membres du LIRES ont procédé à l'élection des personnes appelées à assumer les nouvelles fonctions prévues par les statuts révisés. Olivier Bégin-Caouette (UdeM) a été élu par acclamation à la direction du LIRES, tandis que Jason Luckerhoff (UQTR), également élu par acclamation, a accepté la responsabilité de codirecteur. Le comité de direction a été constitué de cinq membres réguliers (par ordre alphabétique de nom de famille) : Sébastien Béland (UdeM), Sylvie De Saedeler (Cégep du Vieux Montréal), Neerusha Gokool (UQAM), Jonathan Martel (UQAM), Florent Michelot (Concordia), tous nommés à l'unanimité. La doctorante Eya Benhassine (UdeM) a été élue comme représentante étudiante et Marouane Hatim (UdeM et ministère de la Justice du Québec), à titre de représentant des membres invités.

Visibilité et diffusion

Le LIRES est présent dans Internet :

- site : www.lires.ca
- page Facebook : www.facebook.com/labolireshq
- page LinkedIn : <https://ca.linkedin.com/in/lires-labo-086045263>
- chaîne YouTube : <https://www.youtube.com/@lireslabo6504>

Membres réguliers² (48)

Alladatin	Judicaël	U. Mohammed VI Polytechnique
Anne	Abdoulaye	U. Laval
Bauce	Éric	U. Laval
* Beaupré-Lavallée	Alexandre	UdeM
* Bégin-Caouette	Olivier	UdeM
* Béland	Sébastien	UdeM
* Bernatchez	Jean	UQAR
Bouchamma	Yamina	U. Laval
Bouchard St-Amand	Pier-André	ENAP
Cardinal	Linda	AUF
D'Arrisso	David	UdeM
D'Avila Teixeira	Cristina	U. fédérale de Bahia
Déméro	Vijonet	U. d'État d'Haiti, INUFOCAD
* Doutreloux	Emilie	U. Laval
Erlich	Valérie	U. Côte d'Azur
Forgues	Éric	ICRML
Goastellec	Gaëlle	U. de Lausanne
* Gokool	Neerusha	UdeM
Gonzales-Martin	Alejandro	UdeM
Goulet	Marie-Josée	UQO
Guillemette	François	UQTR
Herden-Wolfson	Emma	McGill
Huot	Alain	UQTR
Kamanzi	Pierre Canisius	UdeM
Karram Stephenson	Grace	Université de Toronto
* Lacasse	Nicole	U. Laval
Lafleur	France	UQTR
* Larouche	Catherine	UQAC
Lavigne	Éric	U. de Toronto
* Lemieux	Olivier	UQAR
Loiola	Francisco A.	UdeM
Lord	François-René	TÉLUQ
* Luckerhoff	Jason	UQTR
Magnan	Marie-Odile	UdeM
* Maltais	Martin	UQAR-Lévis
Marois	Sylvain	U. Laval
* Martel	Jonathan	UQAM

¹ Les listes des membres invités et étudiants ont été établies à la suite de la consultation menée à la rentrée 2025. Lors de l'Assemblée générale du 7 mai 2025, il a été décidé de demander aux personnes appartenant à ces catégories de membres de confirmer leur intention de renouveler leur participation au LIRES. L'inclusion du résultat de cette consultation, bien qu'elle excède la période de référence du présent rapport, vise à fournir une représentation fidèle du membrariat actuel du regroupement. Une consultation similaire sera tenue à la rentrée 2027.

² Les membres réguliers sont des professeurs ou des chercheurs universitaires réalisant la totalité ou la quasi-totalité de leurs activités de recherche à l'intérieur de la structure du LIRES.

* Michaud	Pierre	Collège Laflèche
Michelot	Florent	Concordia
* Papi	Cathia	U. TELUQ
Paquin	Didier	U. Laval
Poellhuber	Bruno	UdeM
Roy	Normand	UdeM
* Savard	Denis	U. Laval
* Savard	Isabelle	U. TELUQ
Thériault	Marie	UdeM
* Umbriaco	Michel	U. TELUQ
Vergnaud	Camille	U. Grenoble Alpes

* Membres réguliers du LIRES également cochercheurs de l'équipe RIMES

Membres invités³ (21)

Avignon	Pierre	Fédération des ens. de cégep (CSQ)
Berthiaume	Daniel	Collège Montmorency et HEC
Courtois	Aline	U. of Bath
Dancause	Luc	Sapiens Conseil
Desrochers	Michèle	Cégep de La Pocatière
Fakhouri	Rahibe	UdeM
Fines-Neuchild	Mirjam	UdeM
Girouard-Gagné	Myriam	UdeM
Hatim	Marouane	Ministère de la Justice du Québec
Kaaouachi	Abdelali	U. Mohammed Premier
Lafon	Mathieu	Adoc Talent Management
Legault	Roch	Collège militaire royal de Saint-Jean
Martinez	Magdalena	Conseil des ministres de la francophonie canadienne
Martin-Jean	Emmanuel	HolistEd
Morin	Simon	Collège Montmorency
Noumi	Christian	Toronto Metropolitan University
Parent	Simon	UdeM
Pidika Mukawa	Didier	U. de Kinshasa
Poulin	Mireille	Fédération des cégeps
Uzenat	Morgane	TBS Education
Vieux-Fort	Karine	U. Laval

³ Les membres invités sont des professeurs ou des chercheurs universitaires de même que des professionnels de l'enseignement supérieur dont le *curriculum vitae* ne satisfait pas aux conditions requises pour devenir membre régulier, mais qui participent occasionnellement ou à titre de consultant aux travaux du LIRES.

Membres étudiants⁴ (21)

Benhassine	Eya	UdeM
Brangé	Florie	U. Laval
Byrne	Ashley	U. Laval
Chabot	Étienne	U. Laval
Desfossés	Étienne	UQTR
Desjardins	Annie	UQTR
Fall	Serigne-Babacar	U. Laval
Habib	Elias	SciencePo (Paris)
Hazoume	Olivier Francis	UdeM
Kropf	Valentine	U. Laval
Lekomo Ayemele	Ulrich Ghislain	UQTR
Maltais	Emanuelle	UdeM
Nakano	Tamy Silvia	UdeM
Paquette	Marianne	UdeM
Paris	Jonathan	TÉLUQ
Pelbois	Christelle	UQTR
Pelletier	Laurence	UdeM
Raymond	Mylène	UQTR
Travieso Gonzalez	Yuniel	UdeM
Vallée	Laurence	ÉNAP
Zambo Assambé	Émile Salomon	

⁴ Le membrariat étudiant compte à la fois les étudiants et les stagiaires postdoctoraux supervisés au minimum par une membre régulière ou un membre régulier du LIRES.

Activités de diffusion, d'échange et de formation

Publication dans Érudit et lancement du collectif *L'université au Québec. Enjeux et défi*

En s'appuyant sur les expertises variées et complémentaires de 59 autrices et auteurs membres ou non du Lires, l'ouvrage brosse au cours de 30 chapitres partagés en 5 thématiques une vue d'ensemble des composantes de l'institution universitaire québécoise actuelle et met en relief les nouveaux environnements, les voies d'action et les défis auxquels elle fait face dans ce contexte. En signant l'avant-propos de cet ouvrage qui inaugure la collection « Les Publications du Lires », le scientifique en chef du Québec Rémi Quirion confirme la pertinence d'une recherche sur l'enseignement supérieur attentive à l'ensemble de ses composantes et spécialement aux personnes appelées à en définir les grandes orientations. Le lancement du 13 mai 2025, qui s'est déroulée au Château Frontenac, a été marqué par un panel d'ouverture réunissant Martin Maltais (UQAR), la préfacière Christine Musselin (CNRS), Olivier Bégin-Caouette (UdeM) et Sophie Montreuil (Acfas). On notera la présence de MM. R. Quirion et Éric Lamouroux, consul de France à Québec.

Événements

Conférences publiques

En collaboration avec la Chaire UNESCO en politiques éducatives et profession enseignante, le Lires présentait le 22 mai 2024 la conférence à deux voix **Offre privée d'enseignement supérieur au Burkina Faso**. Contribution au développement du secteur, défis et cas illustratif ont été présentés par Pascal Ramdé, professeur adjoint et secrétaire général de l'Université Saint Thomas d'Aquin, et Zacharia Tiemtoré, professeur l'ENS du Burkina Faso (Koudougou) et cofondateur de l'Institut supérieur de sécurité humaine.

Le 27 novembre 2024, Isabelle Savard, qui en est la responsable pédagogique, a présenté le **projet KWE L'UNIVERSITÉ!**, qui a mobilisé divers partenaires autochtones et allochtones. Rassemblant une communauté d'apprentissage, des formations et une diversité de services de soutien, il est le fruit de l'engagement de membres de l'Université TÉLUQ, de l'UQAT et de l'UQAC.

En novembre 2023, Vijnor Déméro (INUFOCAD) a obtenu un financement de l'AUF afin d'organiser un atelier sur la **gouvernance universitaire dans la Caraïbe**. Parmi les thèmes abordés : modernisation de l'enseignement supérieur en Haïti; meilleures pratiques dans l'utilisation du numérique dans la gouvernance universitaire; responsabilité sociale et scientifique des universités dans l'atteinte des ODD dans l'espace caraïbe. La conférence publique, qui s'est tenue le 15 janvier 2025, a consisté en un retour sur cet atelier.

Le 9 avril 2025, Jean-François Gaudreault-DesBiens, avocat constitutionnaliste, professeur, ancien titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les identités juridiques et culturelles nord-américaines et comparées et vice-recteur aux communications et à la planification stratégique de l'UdeM, a présenté une conférence intitulée **Libertés expressives dans l'université canadienne contemporaine**. Cette présentation accompagne la publication de l'ouvrage éponyme publié aux Éditions Thémis.

Enfin, le 28 avril dernier, la doctorante à l'ENAP Laurence Vallée présentait une conférence intitulée **Les oubliés de l'administration publique québécoise : revue rapide de la recherche en administration et en gestion collégiale**. La recension présentée a cartographié les travaux récents portant sur la gouvernance des cégeps. La conférencière y a identifié les principaux enjeux soulevés par la recherche, notamment les tensions entre autonomie professionnelle et reddition de comptes, les rapports entre groupes professionnels, la performance institutionnelle, la contribution socioéconomique des cégeps, le financement public ainsi que les pistes proposées pour y répondre.

Colloques

Du 15 au 19 juin 2024, en collaboration avec la FSÉ de l'UdeM, le LIRES a eu l'honneur de **recevoir le colloque annuel de la SCÉES/CSSHE**. Le 18 se sont tenues trois séances en français organisées par des membres du LIRES, soit : « Développement durable et enjeux d'équité, de diversité et d'inclusion dans l'enseignement supérieur », organisée par Ashley Byrne (U. Laval) et Mirjam Fines-Neuschild (UdeM); « Des politiques à la gestion : la gouvernance des systèmes et des établissements d'enseignement supérieur », organisée par Eya Benhassine (UdeM), Olivier Bégin-Cauette (UdeM), Martin Maltais (UQAR) et Sylvie De Saedeleer (Cégep du Vieux Montréal); enfin, « Le rôle des acteurs dans un système d'enseignement supérieur en mutation », organisée par Neerusha Gokool (UdeM).

Entre le 6 et le 8 mai 2025 s'est tenu à l'ÉTS dans le cadre du 92^e Congrès de l'Acfas le **colloque « Les collaborations internationales en enseignement supérieur : un pilier de la Francophonie scientifique »**, organisé en collaboration avec l'équipe RIMES, l'Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur et l'Acfas. Placé sous la responsabilité d'Olivier Bégin-Cauette (UdeM), Jason Luckerhoff (UQTR), Neerusha Gokool (UdeM), Martin Maltais (UQAR), Florent Michelot (Concordia) et Eya Benhassine (UdeM), l'événement a accueilli des séances de communications placée sous les thèmes suivants :

- la promotion du français en enseignement supérieur
- les milieux d'apprentissage en réseau international au cégep
- les collaborations internationales dans l'enseignement supérieur québécois
- la concurrence et la collaboration dans le travail professoral
- la gouvernance de l'enseignement supérieur dans la francophonie

Journées du RIMES-LIRES

La dernière édition de cette rencontre annuelle s'est tenue par visioconférence le 24 septembre 2024. Les participants ont pu y entendre des auteurs du collectif *L'université au Québec. Enjeux et défis* (Les Publications du LIRES, 2025)

Ateliers de méthodologie de la recherche offerts dans le cadre du lancement du collectif *Initiation au travail intellectuel et à la recherche. Pratique réflexive de recherche scientifiques* (dir. J. Luckerhoff et Mireille Lalancette, PUQ, 2023), qui s'est tenu à l'UQTR le 20 février 2024.

Activités de formation

« Game jam » visant la conception d'un jeu vidéo éducatif autour d'une discipline scientifique enseignée au collégial

Organisé par Neerusha Gokool (UdeM), l'événement, qui a réuni 80 étudiants de cégeps et d'universités du Québec, s'est déroulée du 22 au 24 mars 2025 à l'UdeM. Les disciplines proposées étaient la biologie, la chimie et la physique. Le jeu devait contribuer à motiver et à engager les étudiants du collégial.

1^{er} édition de l'École interaméricaine d'enseignement supérieur

La première édition de l'ESIES, qui se tiendra à San José (Costa Rica) du 17 au 24 octobre 2025 dans le prolongement de la 9^e édition du Congrès des Amériques sur l'éducation internationale, est destinée aux doctorants, stagiaires postdoctoraux et chercheurs en enseignement supérieur.

À la suite d'une séance préparatoire qui s'est tenue par visioconférence le 25 septembre 2025, les séances en personne comprendront des modules sur l'enseignement supérieur comparé, la qualité institutionnelle, les relations université-société, l'analyse de données, l'éthique de la recherche, l'intelligence artificielle, l'internationalisation et l'identité professorale. Cette formation est le fruit d'une **collaboration rapprochée du LIRES, de l'Organisation universitaire interaméricaine et d'un regroupement d'établissements universitaires**.

Membres du LIRES au programme :

- Sébastien Béland (UdeM), atelier « Tirer parti du *machine learning* pour améliorer la prise de décisions dans l’enseignement supérieur : de l’analyse des données à l’action stratégique »;
- Olivier Bégin-Caouette (UdeM), atelier « Éducation supérieure comparée (histoire, approches et méthodes);
- Cristina D’Ávila (U. fédérale de Bahia), atelier « Identité professionnelle et travail professoral »;
- Bruno Poellhuber (UdeM) et Normand Roy (UdeM), atelier « Se former à l’intelligence artificielle et avec elle : développer des compétences en recherche et en enseignement ».

Six membres étudiants du LIRES ont reçu une **bourse de 700 \$** afin de faciliter leur participation (par ordre alphabétique de nom de famille) : Eya Benhassine, Étienne Chabot, Olivier Francis Hazoume, Valentine Kropf, Émile Salomon Assembé, Laurence Vallee.

Activités de recherche – Publications des membres au sujet de l'enseignement supérieur⁵

Livre

Bégin-Caouette, O., Maltais, É., Bernatchez, J., Luckerhoff, J., Maltais, M. et Umbriaco, M. (dir.) (2025), *L'université au Québec. Enjeux et défis*. Les Publications du LIRES. En libre accès : <https://www.erudit.org/fr/livres/lires/luniversite-au-quebec>

Chapitres de livres

- Alexandre, M., Roy, J., **Bernatchez, J.** et Lahaie, H. (UQAR) (2024). Le point de vue des étudiantes et des étudiants au regard des pratiques pédagogiques en formation à distance au collégial au Québec. Dans F. Lafleur (dir.), *Enseignement à distance au collégial. Expertises et pratiques* (p. 73-88). Presses de l'Université du Québec.
- Angulo Mendoza, G. A., **Papi, C.**, Plante, P. (2025). De la redécouverte à l'avenir de la formation à distance : constats et pistes de réflexion. Dans O. Bégin-Caouette, E. Maltais, J. Bernatchez, J. Luckerhoff, M. Maltais et M. Umbriaco (dir.). *L'université au Québec. Enjeux et défis* (p. 606-638). Les Publications du LIRES.
- Bégin-Caouette, O., Nakano Koga, S. M. et Benhassine, E.** (2025). Le développement des connaissances : Une analyse de l'écosystème de la recherche au Québec. Dans O. Bégin-Caouette, E. Maltais, J. Bernatchez, J. Luckerhoff, M. Maltais et M. Umbriaco. (dir.). *L'université au Québec. Enjeux et défis* (p. 41-67). Les Publications du LIRES.
- Bernatchez, J.** (à par.). Enjeux du secteur de l'éducation. Dans N. Michaud (dir.), *Secrets d'États? Les principes qui guident l'administration publique et ses enjeux contemporains* (3^e éd.). Presses de l'Université du Québec.
- Bernatchez, J.** (à par.). Mobiliser la transdisciplinarité comme posture de recherche : le cas de l'analyse des politiques publiques de l'éducation. Dans C. Nafti Malherbe, R. Laroui et S. Le Mouillour (dir.), *Les recherches internationales en éducation et formation. Méthodologies, paradigmes, états des lieux et perspectives*. Éditions JFD.
- Bernatchez, J. et Lemieux, O.** (2025). La liberté académique universitaire. Analyse politique du phénomène. Dans O. Bégin-Caouette, E. Maltais, J. Bernatchez, J. Luckerhoff, M. Maltais et M. Umbriaco (dir.). *L'université au Québec. Enjeux et défis* (p. 351-382). Les Publications du LIRES.
- Bernatchez, J. et Lemieux, O.** (2025). Le système de formation universitaire. Une analyse politique des mouvements et des priorités qui conditionnent son évolution (1960-2024). Dans O. Bégin-Caouette, E. Maltais, J. Bernatchez, J. Luckerhoff, M. Maltais et M. Umbriaco (dir.). *L'université au Québec. Enjeux et défis* (p. 103-132). Les Publications du LIRES.
- Bousquet, M., Forget, D., Rheault, L.-R., Roche, S., **Byrne, A.** et Guillaumie, L. (2025). Les méthodes de cartographie des ODD dans les organisations – Un exemple d'application à l'Université Laval de Québec. Dans L. Diaz, E. Berthold et Institut en environnement, développement et société (Université Laval) (dir.), *Les objectifs de développement durable. Regards interdisciplinaires* (chap. 7). Presses de l'Université Laval.
- Czeszak, W. et **Papi, C.** (2024). Quelles recherches sur la communication en ligne en éducation? Premier regard sur la dimension. Communication de la compétence numérique durant la pandémie de COVID-19. Dans F. Michelot et S. Collin (dir.), *La compétence numérique en contexte éducatif. Regards croisés et perspectives internationales* (p.228-241). Presses de l'Université du Québec.

⁵ Publications tirées d'une consultation par formulaire réalisée auprès des membres réguliers, invités et étudiants au courant du mois d'août 2025; 23 membres ont répondu.

- Dancause, L. et Luckerhoff, J.** (2025). La mobilisation des connaissances en enseignement supérieur au Québec. Dans O. Bégin-Caouette, E. Maltais, J. Bernatchez, J. Luckerhoff, M. Maltais et M. Umbriaco (dir.). *L'université au Québec. Enjeux et défis* (p. 193-219). Les Publications du LIRES.
- Deschenaux, F., Kamanzi, P. C. et Magnan, M.-O.** (2024). Le regard sociologique : inégalités sociales et inégalités scolaires. Dans O. Lemieux et F. Deschenaux (dir.), *Le système scolaire québécois en douze regards*. Presses de l'Université du Québec.
- Desjardins, A., Lord, F.-R., Luckerhoff, J. et Johnson, M. L.** (2025). La recherche au collégial et à l'université au Québec. Les défis de la collaboration en recherche. Dans O. Bégin-Caouette, E. Maltais, J. Bernatchez, J. Luckerhoff, M. Maltais et M. Umbriaco (dir.). *L'université au Québec. Enjeux et défis* (p. 675-702). Les Publications du LIRES.
- Desjardins, A., Michaud, P. et Luckerhoff, J.** (2025). La liberté académique dans les établissements collégiaux. Enjeux croisés au collégial et à l'université. Dans O. Bégin-Caouette, E. Maltais, J. Bernatchez, J. Luckerhoff, M. Maltais et M. Umbriaco (dir.). *L'université au Québec. Enjeux et défis* (p. 383-407). Les Publications du LIRES.
- Forgues, É., Larivière, V., Luckerhoff, J. et al.** (2025). La dualité linguistique en enseignement supérieur au Canada. Le cas de la recherche universitaire. Dans O. Bégin-Caouette, E. Maltais, J. Bernatchez, J. Luckerhoff, M. Maltais et M. Umbriaco (dir.). *L'université au Québec. Enjeux et défis* (p. 643-674). Les Publications du LIRES.
- Gérin-Lajoie, S. et Papi, C. (2025). Entre présence et distance : comment s'y retrouver dans les différents modes de formation? Dans O. Bégin-Caouette, E. Maltais, J. Bernatchez, J. Luckerhoff, M. Maltais et M. Umbriaco (dir.). *L'université au Québec. Enjeux et défis* (p. 133-166). Les Publications du LIRES.
- Harden-Wolfson, E. et Shakirova, L.** (2025). Current and emerging issues in gender equality in education: What Does the data tell us? Dans A. Kuzhabekova, N. Durrani et Z. Kataeva (dir.), *Gender and Education in Central Asia* (p. 47–75). Springer Nature Switzerland. https://doi.org/10.1007/978-3-031-75301-5_3
- Kropf, V., Paquin, D., Anne, A., Magdelaine, A., Psyché, V. et Sy, Ousmane** (2025). Les usages et enjeux de l'IA dans l'enseignement post-secondaire. Dans Naffi, N., Psyché, V. et Vallerand, V. (dir.), *Travaux des cellules de travail : rapport d'avancement - Projet de l'axe Éducation et capacitation de l'Obvia*. Obvia. <https://doi.org/10.61737/LEUH8210>
- Larouche, C., Savard, D., Larouche, C., Byrne, A. et Héon, L.** (2025). La planification stratégique des universités québécoises. Dans O. Bégin-Caouette, E. Maltais, J. Bernatchez, J. Luckerhoff, M. Maltais et M. Umbriaco (dir.). *L'université au Québec. Enjeux et défis* (p. 455-480). Les Publications du LIRES.
- Lord, F.-R. et Bernatchez, J.** (2025). Création d'une nouvelle université. La perspective des fondateurs. Dans O. Bégin-Caouette, E. Maltais, J. Bernatchez, J. Luckerhoff, M. Maltais et M. Umbriaco (dir.). *L'université au Québec. Enjeux et défis* (p. 864-888). Les Publications du LIRES.
- Lord, F.-R. et Luckerhoff, J.** (2025). La création d'une université. La perspectives d'experts de l'enseignement supérieur. Dans O. Bégin-Caouette, E. Maltais, J. Bernatchez, J. Luckerhoff, M. Maltais et M. Umbriaco (dir.). *L'université au Québec. Enjeux et défis* (p. 767-788). Les Publications du LIRES.
- Lord, F.-R., Forgues, É., Winkin, Y. et Luckerhoff, J.** (2025). Les performances d'acteurs sociaux autour de la survie d'une université francophone. Dans O. Bégin-Caouette, E. Maltais, J. Bernatchez, J. Luckerhoff, M. Maltais et M. Umbriaco (dir.). *L'université au Québec. Enjeux et défis* (p. 813-844). Les Publications du LIRES.
- Luckerhoff, J., Cimon, V., Creusot, I., Johnson, M. L. et Desjardins, A.** (2025). Les défis du secteur collégial en français au Canada. Dans O. Bégin-Caouette, E. Maltais, J. Bernatchez, J. Luckerhoff, M. Maltais et M. Umbriaco (dir.). *L'université au Québec. Enjeux et défis* (p. 675-702). Les Publications du LIRES.

- Magnan, M.-O.** (2025). Pistes pour l'équité et la justice sociale dans les pratiques d'orientation au Québec : les jeunes issus de l'immigration. Dans S. Collins et M. Jay (dir.), *Decolonizing Jealth, Healing, and Care. Embodying Culturally Responsive and Socially Just Counselling* (chap. 6.3). Counselling Concepts. <https://doi.org/10.71446/di74924873>
- Magnan, M.-O.**, Melo, F., Soares, R. et **Abdoulaye, A.** (2025), Plans d'action Équité, Diversité et Inclusion dans les universités au Québec : états des lieux, réflexions et pistes pour l'avenir. Dans O. Bégin-Caouette, E. Maltais, J. Bernatchez, J. Luckerhoff, M. Maltais et M. Umbriaco (dir.). *L'université au Québec. Enjeux et défis* (p. 664-685). Les Publications du LIRES.
- Maltais, E.**, **Benhassine, E.** (2025). Les administrateurs. Entre les écrits et la pratique. Dans O. Bégin-Caouette, E. Maltais, J. Bernatchez, J. Luckerhoff, M. Maltais et M. Umbriaco (dir.). *L'université au Québec. Enjeux et défis* (p. 301-322). Les Publications du LIRES.
- Marois, S.** (2025). Les chargé·e·s de cours. Une perspective généalogique. Dans O. Bégin-Caouette, E. Maltais, J. Bernatchez, J. Luckerhoff, M. Maltais et M. Umbriaco (dir.). *L'université au Québec. Enjeux et défis* (p. 323-347). Les Publications du LIRES.
- Papi, C.** et Thériault, D. (2025). Femmes et hommes dans l'enseignement supérieur : vers plus d'égalité? Dans O. Bégin-Caouette, E. Maltais, J. Bernatchez, J. Luckerhoff, M. Maltais et M. Umbriaco (dir.). *L'université au Québec. Enjeux et défis* (p. 247-272). Les Publications du LIRES.
- Pelbois, C.**, **Luckerhoff, J.** et **Guillemette, F.** (2025). Les conflits entre décloisonnement des disciplines et exigences institutionnelles en matière de recherche scientifique au Québec. Le décloisonnement comme condition de dialogue. Dans O. Bégin-Caouette, E. Maltais, J. Bernatchez, J. Luckerhoff, M. Maltais et M. Umbriaco (dir.). *L'université au Québec. Enjeux et défis* (p. 167-192). Les Publications du LIRES.
- Pelbois, C.**, **Maltais, M.** et **Luckerhoff, J.** (2025). Le statut des universités au Québec. Dépasser les mythes. L'université au Québec. Dans O. Bégin-Caouette, E. Maltais, J. Bernatchez, J. Luckerhoff, M. Maltais et M. Umbriaco (dir.). *L'université au Québec. Enjeux et défis* (p. 501-537). Les Publications du LIRES.
- Pidika Mukawa, D.** (2025). L'offre éducative à l'aune de la poudrière du Nord-Kivu. Dans Z. Soré et J.-É. Charlier (dir.), *L'école africaine face aux crises sécuritaires* (p. 107-124). L'Harmattan.
- Plante, P., Angulo Mendoza, G. A., Brassard, C., Gérin-Lajoie, S., **Papi, C.** et **Savard, I.** (2024). Engaging distance students at a French-speaking Canadian Distance University. Dans C. Stone et S. O'Shea (dir.), *Research Handbook on Student Engagement in Higher Education* (p. 316-330). Edward Elgar Publishing Ltd.
- Rowell, J. et **Benhassine, E.** (2025). La démocratisation de l'université et l'évolution des réalités étudiantes, l'université au Québec : état des lieux, enjeux et défis. Dans O. Bégin-Caouette, E. Maltais, J. Bernatchez, J. Luckerhoff, M. Maltais et M. Umbriaco (dir.). *L'université au Québec. Enjeux et défis* (p. 223-245). Les Publications du LIRES.

Articles dans des revues évaluées par les pairs

- Alexandre, M., Roy, J., **Bernatchez, J.** et Lahaie, J. (en éval.). Des espaces d'interactions en formation à distance: un engagement à la réussite éducative des personnes apprenantes au collégial. *Éducation & Formation*.
- Bégin-Caouette, O.** et **Pelletier, L.** (2023 [paru en 2025]). Le champ universitaire et l'évaluation de la recherche en contexte de concurrence internationale : la perspective des variétés du capitalisme universitaire. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, (50), 105-121.
- Bégin-Caouette, O.**, **Papi, C.** et **Benhassine, E.** (2024). La recherche en français au cœur des dynamiques de concurrence internationale : la perspective des chercheurs québécois. *Enjeux et société*, 11(1), 52-80. <https://doi.org/10.7202/1112127ar>

- Bernatchez, J.** (en éval.). L'université au Québec : référentiels des politiques publiques qui conditionnent son évolution et son développement. *Revue d'histoire de l'éducation / Historical Studies in Education*.
- Bernatchez, J.** et Alexandre, M. (en éval.). L'institutionnalisation de la formation à distance à l'Université du Québec à Rimouski analysée sous l'angle de la téléprésence. *Éducation & Formation*.
- Bernatchez, J.** et **Lemieux, O.** (2024). Analyse de la dynamique de mobilisation des universitaires opposés au projet de loi 23. *Formation & profession*, 32(3), 1-18.
- Brooks, R., **Courtois, A.**, Faas, D. et al. (2024). International student mobility within Europe: Responding to contemporary challenges. *Higher Education*, 88, 1663-1672. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01222-0>
- Carpentier, V., **Courtois, A.** (2025). Higher education and the public good in France. *Higher Education*, 89, 223-238. <https://doi.org/10.1007/s10734-024-01293-z>
- Cumyn, A., Hatcher, S., **Larouche, C.**, Dubé, T., Millette, C.-A., Landry, M. et Gagné, È.-R. (2025). Portrait de l'évolution de la responsabilité sociale d'une faculté de médecine canadienne basé sur le modèle de Boelen. *Revue canadienne de l'éducation médicale*, 16(1), 26-37.
<https://doi.org/10.36834/cmej.77994>
- Czeszak, W., **Papi, C.**, Gérin-Lajoie, S. et Tchoupou, A. T. (2024). Hibridização e desafios da EaD na educação superior. *Revista Brasileira de Aprendizagem Aberta e a Distância*, 23(esp.).
<https://seer.abed.net.br/RBAAD/article/view/710>
- D'Ávila, C.** (2024). Assessoria pedagógica universitária e inovação: uma experiência colaborativa em rede de aprendizagem da docência. *Revista chilena de pedagogía* issn, 4(1), n. p.
<https://revistadepedagogia.uchile.cl/index.php/RCHP/article/view/75403/76938>
- D'Ávila, C.** (2024). Formação e assessoria pedagógica a docentes universitários: um estudo de casos no Brasil e em Québec. *Práxis Educacional, Vitória da Conquista*, 20(51), art. e14867.
<https://periodicos2.uesb.br/praxis/article/view/15634>
- D'Ávila, C.** (2024). Formation, accompagnement pédagogique et développement professionnel des professeurs d'université : étude de cas multiples à Bahia, Brésil et au Québec, Canada. *Didactique*, 5(3), 222-248. <https://doi.org/10.37571/2024.0309>
- D'Ávila, C.** (2025). Ateliês didáticos: tecendo uma formação pedagógica continuada para professores universitários na perspectiva da didática sensível. *Linguagens, Educação E Sociedade*, 29(60), 1-30.
<https://www.periodicos.ufpi.br/index.php/lingedusoc/article/view/6513>
- Donnelly, M., Davies, J., Dickson, M., **Courtois, A.** et Lazetic, P. (2025). Education and the spatial division of labour: Further education and prospects for 'Levelling Up'. *Contemporary Social Science*, 19(4), 514-530.
- Harden-Wolfson, E.**, Hutcheson, S. et Zhang, Y. (2025). Representing the problem of (un)ethical practices in Canada's post-pandemic international student policy landscape. *Canadian Journal of Higher Education*, 55(2), art. n° 2. <https://doi.org/10.47678/cjhe.v55i2.190701>
- Lemieux, O.**, **Bernatchez, J.** et **Leblanc-Pageau, R.** (2024). L'éducation sous le gouvernement de la Coalition Avenir Québec (CAQ) : vers un musellement politique? *Formation & Profession*, 32(3), 1-15.
- Levesque, M., **Larouche, C.**, Hatcher, S., **Savard, D.**, Kamyap, R. V. et Jean, P. (2018). Impact of physician recruitment and retention in the Saguenay-Lac-Saint-Jean region: A qualitative study. *Canadian Medical Education Journal*, 9(1), 74-83.
<https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/cmej/article/view/42937>
- Mineiro, M. et **D'Ávila, C.** (2025). A prática docente universitária: experiências de ludicidade com abordagem sensível. *Revista eletrônica esquiseduca*, 17(45), 95-118.
<https://periodicos.unisantos.br/pesquiseduca/article/view/1787>

- O'Keefe, T. et **Courtois, A.** (2024). Holding ourselves to account: The precarity dividend and the ethics of researching academic precarity. *The Sociological Review*, 73(5).
<https://doi.org/10.1177/00380261241274876>
- Soares, R., **Magnan, M.-O.** et Liu, Y. (2024). "I thought it [university] was the only way to go:" Competent agents in pursuit of possible paths beyond university walls. *Journal of Culture and Values in Education*, 7(1), 37-55. <https://doi.org/10.46303/jcve.2024.3>
- Soares, R., **Magnan, M.-O.**, Liu, Y., Henri, M. et Leduc, J.-M. (2024). Experiences of racism of Black medical students in montreal: "I wear my stethoscope around my neck at all times". *Canadian Medical Education Journal*, 15(4), 40-49.
<https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/cmej/article/view/77407/57517>
- Soares, R., **Magnan, M-O.**, Liu, Y. et Melo, F. (2024). Support services at a francophone university in Quebec: Contrasting viewpoints of Chinese international students and university professionals. *Journal of Contemporary Issues in Education*, 19(1), 110-137. <https://doi.org/10.20355/jcie29612>

Activités de recherche – Financements reçus pour des projets portant sur l'enseignement supérieur⁶

Bourse de fin de rédaction de thèse

Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie
Laurence Pelletier

Bourse de mobilité internationale

UdeM International.

Eya Benhassine

1200\$

Bourses de persévérance au doctorat

Rires

Eya Benhassine et Valentine Kropf

3000\$ ch.

Bourse de rayonnement

Faculté des sciences de l'éducation de l'UdeM

Eya Benhassine

1000\$

Bourse de parcours « Recherche ton impact »

Millénium Québecor

Eya Benhassine

1000 \$

Bourse pour une communication scientifique à l'international

Crires

Ashley Byrne

1200 \$

Bourse Productivité

Conseil national pour le développement scientifique et technologique (Brésil)

2024-2026

Cristina D'Ávila

Chaire de recherche du Québec sur la découvrabilité des contenus scientifiques en français

FRQ, Chaires de recherche du Québec – Langue française

Jason Luckerhoff *et al.*

1 858 150 \$

Chaire de recherche du Québec sur la démocratie, le vivre ensemble et les valeurs communes au Québec

FRQ, Chaires de recherche du Québec – Citoyenneté

Jason Luckerhoff *et al.*

1 867 656 \$

⁶ Liste de financements de recherche tirée d'une consultation par formulaire réalisée auprès des membres réguliers, invités et étudiants au courant du mois d'août 2025; 23 membres ont répondu.

Effets des ajustements particuliers pour certains candidats à la formation doctorale ayant complété leurs études en région

Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec

2023-2026

Catherine Larouche et Denis Savard *et al.*

50 000 \$

Évaluation des retombées d'une stratégie de mobilisation des connaissances : le dossier portant sur l'équité, la diversité et l'inclusion en enseignement supérieur

RENARD, Subvention de démarrage

2025-2026

Eya Benhassine *et al.*

5000 \$

Prix Michel-Umbriaco

Lires

Eya Benhassine

5000 \$

Protagonismo da Didática na formação de professores: um estudo sobre sua presença nos currículos dos cursos de licenciatura no país

CNPQ (Brésil), Subvention Edital Universal

Instituição de Execução (U. fédérale de Bahia)

2022-2025

Cristina D'Ávila

54 200 \$

Recension systématique de la littérature sur l'intelligence artificielle dans l'évaluation en enseignement supérieur

U. TÉLUQ et GRIIPTIC

2024-2025

Cathia Papi *et al.*

10 503 \$

Stratégies pour un parcours académique durable et inclusif à travers une approche intersectionnelle du vieillissement

RENARD, Subvention de démarrage

2024-2025

Eya Benhassine *et al.*

5000 \$

Tensions et paradoxes dans le domaine de l'équité, de la diversité et de l'inclusion (ÉDI) : analyse des dynamiques de résistance, examinée à travers le prisme des communautés de pratique en ÉDI

CRSH, Subvention de développement Savoir

2024-2027

Mirjam Fines-Neuschild *et al.*

70 772 \$

Universités à distance et leurs professeurs : particularités, enjeux et défis actuels, Les

U. TÉLUQ, Fonds d'animation et de diffusion de la recherche

2024-2026

Cathia Papi *et al.*

7495 \$

Virtual Mobilities of International Students: Towards a New Model for the Internationalisation of Higher Education?

CRSH, ANR (France) et ESRC (R.-U.), ORA 8<

2025-2028

Olivier Bégin-Caouette, Valérie Erlich, Cathia Papi *et al.*

484 323 \$

Actes

- Magnan, M.-O.**, Melo, F., Soares, R. et **Anne, A.** (2024). Plans d'action Équité, Diversité et Inclusion (EDI) dans les universités québécoises : portrait et pistes de réflexions et d'action. *Relais. La revue de vulgarisation scientifique sur la réussite en enseignement supérieur*, (10).
- <https://oresquebec.ca/relais/plans-daction-equite-diversite-et-inclusion-edi-dans-les-universites-quebecoises-portrait-et-pistes-de-reflexions-et-daction>
- Byrne, A., Savard, D., Larouche, C.** (2025). From missions to indicators: An analysis of university contributions to the SDGs within institutional strategic plans. *11th International Conference on Higher Education Advances (HEAd'25)*. Universitat Politecnica de Valencia, Valencia, 2025.
- <https://headconf.org/wp-content/uploads/pdfs/20208.pdf>
- Byrne, A., Savard, D., Larouche, C.** (2024). Canadian universities addressing the sustainable development goals in their strategic plans: A snapshot. Dans H. G. Schuetze *et al.* (dir.), *Glasgow HER 2023 Conference Proceedings* (chap. 17). Manchester University Press.
- Papi, C.**, Desjardins, G., Tjen, M. (2024). Distance learning: A vector for hybridization in education. Dans EADTU (dir.), *Leading the Future of Learning. Proceedings of the Innovating Higher Education Conference* (p. 203-219), Open University of Cyprus. <https://zenodo.org/records/14220974>

Organisation d'événements scientifiques

- Doutreloux, E. et Magnan, M.-O.** (2024). Colloque « Politiques d'équité, de diversité et d'inclusion en enseignement supérieur : vectrices ou freins à la décolonisation? Rencontres internationales du Réseau de recherche en éducation et en formation, Marseille, novembre.
- Gérin-Lajoie, S., Hébert, M.-H. et **Papi, C.** (2025). Symposium « L'évaluation des apprentissages en enseignement supérieur : défis, enjeux et perspectives actuels » et synthèse de clôture ». 12^e Colloque international en éducation, Montréal, 1^{er}-2 mai.
- Papi, C.**, Boéchat-Heer, S. Rinaudo, J.-L. (2024). Symposium « Après la pandémie... quelles pratiques numériques en éducation? ». Rencontres internationales du Réseau de recherche en éducation et en formation, Université de Fribourg et Haute école pédagogique de Fribourg, 2-5 juillet.
- Thériault, M. A. et Martel, J.** (2025). Colloque « Que reste-t-il de l'andragogie : influences et tendances éducatives ». 12^e Congrès international du CRIFPE, Montréal, 1^{er}-2 mai.

Présentations orales

- Alexandre, M., Roy, J., **Bernatchez, J.** et Lahaie, H. (2024). Des espaces d'interactions en formation à distance : un engagement à la réussite éducative des personnes apprenantes au collégial». Symposium « La présence à distance en e-formation », XVIII^e rencontres internationales du Réseau de recherche en éducation et formation, Fribourg, 2-5 juillet.
- Bégin-Caouette, O., Benhassine, E. et Beaupré-Lavallé, A.** (2025). *La promotion du français en enseignement supérieur : responsabilité locale, nationale et internationale* [panel]. Colloque « Les collaborations internationales en enseignement supérieur comme pilier de la francophonie scientifique », 92^e Congrès de l'Acfas, Montréal, 7-8 mai.
- Bégin-Caouette, O., Benhassine, E., Béland, S. et Nakano, S.** (mai, 2025), *Les effets des dynamiques de concurrence internationale sur le corps professoral dans vingt pays : l'effet du contexte régional.*

⁷ Liste de contributions de recherche tirée d'une consultation par formulaire réalisée auprès des membres réguliers, invités et étudiants au courant du mois d'août 2025; 23 membres ont répondu. .

- Colloque « Les collaborations internationales en enseignement supérieur comme pilier de la francophonie scientifique », 92^e Congrès de l'Acfas, Montréal, 7-8 mai.
- Benhassine, E.** (2024). *Gender inequalities in academic careers in Sweden and Finland: A comparative analysis* [participation à un panel]. CLD's 5th Annual International Conference, OISE, University of Toronto, 17-18 octobre.
- Benhassine, E.** (2025). *Genre et langue : expérience des femmes professeures en contexte de minorité linguistique au Canada*. Colloque « Les collaborations internationales en enseignement supérieur comme pilier de la francophonie scientifique », 92^e Congrès de l'Acfas, Montréal, 7-8 mai.
- Benhassine, E. et Bégin-Caouette, O.** (2024). *L'expérience des professeurs en début de carrière aux universités canadiennes*. Colloque « L'enseignement supérieur et les communautés : des dynamiques interconnectées », AIPU, Université de Sherbrooke, 28 au 31 mai.
- Benhassine, E. et Bégin-Caouette, O.** (2025). *Dynamiques genrées dans le milieu académique au Canada : une analyse qualitative du vécu des professeures d'université*. Colloque de la Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur, George Brown College, 31 mai-3 juin.
- Benhassine, E., Bégin-Caouette, O. et De Saedeleer, S.** (2024). *Des politiques à la gestion : la gouvernance des systèmes et des établissements d'enseignement supérieur* [panel]. Colloque de la Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur, Université de Montréal, 18 juin.
- Benhassine, E., Bégin-Caouette, O., Nakano, S. M., Pelletier, L.** (2025). *Entre collaboration, concurrence et pouvoir : regards multiples sur les dynamiques de la recherche universitaire* [panel]. Colloque de la Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur, George Brown College, 31 mai-3 juin.
- Benhassine, E., B-Lamoureux, B., Lekomo, U. ... Cotton, J.-C.** (2025). *Alliance solidaire et résistance collective pour soutenir la pratique professionnelle des personnes chercheuses et praticiennes minorisées de la relève dans le milieu de recherche*. Colloque « Pratiques de résistance et pratiques transformatrices face aux inégalités genrées en éducation et en enseignement postsecondaire », 92^e Congrès de l'Acfas, Montréal, 5-6 mai.
- Bernatchez, J.** (2024). *L'institutionnalisation de la formation à distance à l'Université du Québec à Rimouski analysée sous l'angle de la téléprésence*. Symposium « La présence à distance en e-formation », XVIII^e rencontres internationales du Réseau de recherche en éducation et formation, Fribourg, 2-5 juillet.
- Bernatchez, J.** (2025). *Principes et modalités d'ancrage au territoire d'une petite université en région : le cas de l'Université du Québec à Rimouski*. Colloque « Quel avenir pour les universités en région au Québec? », UQAR-Lévis, 7 mars.
- Burton, R., Charlier, B., Deschryver, N., Massou, L., Meyer, F., **Papi, C.**, Peltier, C., Pironom, J., Younès, N. (2025). *Évaluer pour la qualité des dispositifs hybrides : une typologie pour plus d'intelligibilité*. 36^e colloque de l'ADMEE, Luxembourg, janvier.
- Byrne, A., Savard, D. et Larouche, C.** (2024). *Les universités, font-elles plus qu'elles disent? Une comparaison des contributions explicites et implicites au développement durable dans les documents de gouvernance universitaire*. 91^e Congrès de l'Acfas, Ottawa.
- Byrne, A., Savard, D. et Larouche, C.** (2025). Comprendre la gouvernance du développement durable dans divers contextes universitaires au Canada : une étude multi-cas. Colloque « Gestion de l'éducation et de la formation », 92^e Congrès de l'Acfas, Montréal, 5-9 mai.
- Byrne, A., Savard, D. et Larouche, C.** (2025). *État de préparation des universités à intégrer et à promouvoir le développement durable : développement d'un répertoire d'activités stratégiques de planification et d'évaluation*. SCÉES, Toronto.

- Byrne, A., Savard, D., Larouche, C.** et Leclerc-Massicotte, V. (2024). *Les ODD et les documents de gouvernance de développement durable des universités canadiennes : une étude multi-cas*. SCÉES, Montréal.
- Cardinal, L.** (2024). *La mobilisation des connaissances au service des minorités linguistiques*. Colloque du Réseau Impact Recherche Canada, 91^e Congrès de l'Acfas, U. d'Ottawa, 16 mai.
- Cardinal, L.** (2024). *La recherche en français au Canada*. Congrès de l'Association internationale des sociologues de langue française, Université d'Ottawa, 10 juillet.
- Cardinal, L.** (2024). *La recherche en francophonie canadienne : un moment tournant* [conférence]. Faculté Saint-Jean, Université de l'Alberta, 18 avril.
- Cardinal, L.** (2024). *Les enjeux de la recherche dans les universités de petite taille : le cas de l'Université de l'Ontario français*. Colloque du CRCCF, 91^e Congrès de l'Acfas, U. d'Ottawa, 14-15 mai.
- Cardinal, L.** (2024). *Science, savoir et démocratie*. Congrès de l'Association internationale des sociologues de langue française, Université d'Ottawa, 10 juillet.
- Cardinal, L.** (2025). Commentatrice, « L'incidence des politiques d'immigration canadienne sur l'enseignement postsecondaire » et « L'idée d'Université », 92^e Congrès de l'Acfas, ÉTS, 5-9 mai.
- Cardinal, L.** (2025). L'UOF, un nouvel acteur de la recherche en français. Colloque « États généraux de la publication en français », ÉTS, 8 mai.
- Charlier, B., Bagnol, F., Cordier, A., Deschryver, N., Felder, J., Issenmann, N., Lison, C., Meyer, F., Nemska, S., **Papi, C.** Reuter, R. (2025). *Évaluer pour la qualité de l'expérience d'apprentissage*. 36^e colloque de l'ADMEE, Luxembourg, janvier.
- D'Ávila, C.** (2024). *Assessoramento didático-pedagógico: concepção, princípios e estratégias de ensino-aprendizagem*. ECCOS – Brasil. XXII ENDIPE. Brasil, Paraíba.
- D'Ávila, C.** (2024). *Conseil pédagogique numérique et innovation techno-pédagogique dans l'enseignement supérieur : une étude de cas à l'Université fédérale de Bahia, Brésil*. SCÉES, Montréal.
- D'Ávila, C.** (2024). *Le rôle de la didactique générale dans le programme des cours de pédagogie et dans la formation des enseignant·es du primaire au Brésil*. 12^e Congrès international du CRIFPE, Montréal, 1^{er}-2 mai.
- Desjardins, A., Michaud, P.** et **Luckerhoff, J.** (2024). *La Commission Cloutier et la liberté académique au cégep. Le rôle des acteurs dans un système d'enseignement supérieur en mutation*. Colloque de la Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur, Université de Montréal, 18 juin.
- Desjardins, A., Michaud, P.** et **Luckerhoff, J.** (2025). Trois scénarios pour l'avenir de la liberté académique dans les établissements collégiaux du Québec. Colloque « Pratiques de résistance et pratiques transformatrices face aux inégalités genrées en éducation et en enseignement postsecondaire », 92^e Congrès de l'Acfas, Montréal, 5-6 mai.
- Fines-Neuschild, M.** (2024). *Décoloniser les sciences selon les scientifiques*. 57^e Congrès annuel de l'Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec, Centre des congrès de Sainte-Hyacinthe, novembre.
- Fines-Neuschild, M.** (2025). *Décoloniser les sciences selon les scientifiques* [sur invitation]. Symposium annuel de physique pour un avenir en recherche et en industrie (SAPHARI), Université de Montréal, mars.
- Fines-Neuschild, M.** et Tajmel. T. (2024). *Decolonization and colonialism through the eyes of natural scientists and engineers*. CCA 2024, juin
- Goulet, M.-J.**, Champagne, A., Bérubé, F. ... Saffari, H. (2023). *Camie, développement d'une formation sur l'inclusion des personnes étudiantes de l'international par une équipe multidisciplinaire : quelles étapes et quels leviers pour y parvenir?* Colloque « La réussite étudiante en enseignement

- supérieur au carrefour de l'équité, la diversité et l'inclusion (EDI) », ORES, 90^e Congrès de l'Acfas, Montréal, 10 mai.
- Guimond, A., **Larouche, C.**, Savard, D. (2025). *Logiques d'action des acteurs de la planification stratégique : une étude multi-cas de 3 universités francophones canadiennes en milieu minoritaire linguistique*. SCÉES, Toronto.
- Hébert, M.-H., Gérin-Lajoie, S., **Papi, C.**, Desjardins, G., Bellemare, M.-M. (2025). *L'impact de l'évaluation à distance sur les résultats scolaires et la persévérance des étudiants à l'enseignement supérieur*. 12^e Colloque international en éducation, Montréal, 1^{er}-2 mai.
- Hébert, M.-H., Gérin-Lajoie, S., **Papi, C.**, Desjardins; G. (2024). *The impact of distance assessment on students academic results and perseverance in higher education*. Innovating Higher Education Conference, Open University of Cyprus, octobre.
- Hébert, M.-H., Gérin-Lajoie, S., **Papi, C.**, Fournier Dubé, N., Beauparlant, R. et Beaudoin, A. (2024). *Le plagiat et la tricherie en formation à distance à l'enseignement supérieur : qu'en sait-on?* 45^e session d'étude de l'ADMEE-Canada, Sherbrooke, novembre.
- Larouche, C.**, Collard-Fortin, U. et **Savard, D.** (2024). *Analyse des pratiques de planification: une étude de cas multiple d'universités canadiennes*. SCÉES, Montréal.
- Lederer, V., **Benhassine, E.**, Lecours, A. ... Riel, J. (2025). *Plancher collant, plafond de verre... et qu'en est-il du placard gris? Perspectives féministes intersectionnelles sur le vieillissement du corps professoral*. Colloque « Pratiques de résistance et pratiques transformatrices face aux inégalités genrées en éducation et en enseignement postsecondaire », 92^e Congrès de l'Acfas, Montréal, 5-6 mai.
- Legault, R.** (2025). *Identité, justice et éducation militaires au XIX^e siècle nord-américain*. Colloque « La construction des systèmes de justice militaire en Europe occidentale et en Amérique du Nord (XIV^e-XX^e siècles) », Université du Québec à Trois-Rivières, 2-3 juin.
- Liu, Y., Soares, R., **Magnan, M.-O.**, Melo Araneda, F. (2024). *Resource navigation: Discussing university support for Chinese international students in Montreal*. XVIII World Congress of Comparative Education Societies, Cornell University, Juillet.
- Lord, F.-R., Forgues, É., Luckerhoff, J.** et Ledwell, T. (2024). *Le débat linguistique autour de l'annonce de l'abandon du projet d'agrandissement du Collège Dawson*. Colloque « Les idéologies linguistiques dans la presse écrite et les autres médias de communication : l'exemple des langues romanes », Moncton, 9-12 octobre.
- Lord, F.-R., Luckerhoff, J.** et Parent-Lamarche, A. (2024). *Le contrat psychologique chez les professeurs d'université*. Colloque de la Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur, Université de Montréal, 18 juin.
- Lord, F.-R., Luckerhoff, J.** et Winkin, Y. (2025). *Les bureaux de professeurs d'université. Évolution par rapport à l'institution à travers le rôle symbolique du bureau avant, pendant et après la pandémie*. Colloque « Pratiques de résistance et pratiques transformatrices face aux inégalités genrées en éducation et en enseignement postsecondaire », 92^e Congrès de l'Acfas, Montréal, 5-6 mai.
- Luckerhoff, J.** (2025). *Participation d'acteurs externes au milieu académique et objectivité scientifique*. Colloque « La mobilisation des connaissances : entre finalités et modalités ». Université du Québec à Trois-Rivières, 24-25 mars.
- Magnan, M.-O.** (2025). *Équité, diversité et inclusion : mythe ou réalité* [conférence]. Comité EDI de l'École de bibliothéconomie et des sciences de l'information, Université de Montréal, 21 mars 2025.
- Magnan, M.-O.** (2025). *L'équité, la diversité et l'inclusion (EDI) dans le quotidien de deux facultés universitaires au Québec : entre mythe et réalité*. 3^e Congrès biennal de la Société québécoise pour l'étude de la religion, Université de Sherbrooke, 14 mai.

- Magnan, M.-O.** (2025). Participation à la table ronde *Bien-être et inclusion en contexte éducatif contraignant : combiner vie d'étudiant.e à la vie de famille; défis des minorités (handicap; étudiants étrangers; autochtones) aux cycles supérieurs*. Colloque « Éducatif Présent », Université de Montréal, 27 mars.
- Magnan, M.-O.**, Melo Araneda, F., Djehounke, G. L., Larochelle-Audet, J. et **Abdoulaye, A.** (2024). *La fabrication de l'équité, la diversité et l'inclusion (EDI) dans le quotidien d'une institution universitaire : réception des politiques EDI, initiatives et écueils*. Rencontres internationales du Réseau International Éducation et Diversité, Marseille, novembre.
- Marois, S.** (2024). *Academic capitalism and unionism: a hermeneutics of university professors' collective agreements in Quebec. A case study*. Society for the Advancement of Socio-Economics, University of Limerick (Irlande), 27-29 juin.
- Marois, S.** (2024). *Les éléments-clés pour une mobilisation syndicale historique*. Coalition of Contingent Academic Labour, UQO, 8-10 août.
- Martel, J.** (2024). *Comment le modèle collégial de la formation continue soutient les objectifs de développement durable*. Colloque « Au confluent des possibles », AQPC, Gatineau, 5-7 juin.
- Martel, J.** (2024). *Emancipatory pathways for adults returning to technical training: The case of continuing college education in Québec*. Commission for International Adult Education, International Pre-Conference, Reno (NV), 28-29 octobre.
- Martel, J.** (2024). *Les enseignants invisibles : les pratiques éducatives à la formation continue*. Colloque « Au confluent des possibles », AQPC, Gatineau, 5-7 juin.
- Martel, J.** (2025). *Entre modèle théorique et proposition philosophique. Redéfinir l'andragogie afin de rendre compte du potentiel 2025 de la formation des adultes*. Symposium « Que reste-t-il de l'andragogie : influences et tendances éducatives », 12^e Colloque international en éducation, CRIFPE, Montréal, 1-2 mai 2025.
- Martel, J.** (2025). *L'éducation des adultes comme pierre angulaire du développement d'une théorie critique de l'éducation*. Colloque « L'éducation des adultes : un champ d'études et de recherches au carrefour de tensions et de solutions », 92^e Congrès de l'Acfas, Montréal, 5-9 mai.
- Martel, J.** (2025). *Pratiques éducatives et trajectoire des personnes enseignantes à la formation continue collégiale : une valorisation difficile dans une situation de marginalité institutionnelle*. Colloque « La formation continue en enseignement supérieur : diversité des pratiques et enjeux pour la recherche », 92^e Congrès de l'Acfas, Montréal, 5-9 mai.
- Papi, C.**, Gérin-Lajoie, S., Hébert, M.-H., Verville, P. (2025). *L'influence de l'IA sur les évaluations dans l'enseignement supérieur*. 12^e Colloque international en éducation, Montréal, 1^{er}-2 mai.
- Pelletier, L.** et **Bégin-Caouette, O.** (2025). *La collaboration professeur-e-s-doctorant-e-s dans la production de recherche universitaire en contexte francophone : le cas du Québec*. Colloque « Pratiques de résistance et pratiques transformatrices face aux inégalités genrées en éducation et en enseignement postsecondaire », 92^e Congrès de l'Acfas, Montréal, 5-6 mai.
- Pelletier, L.** et **Bégin-Caouette, O.** (2025). *Perceptions et pratiques de la collaboration professeur-e-s-doctorant-e-s dans la production de recherche universitaire : le cas de trois provinces canadiennes*. Colloque de la Société canadienne pour l'étude de l'enseignement supérieur, George Brown College, 31 mai-3 juin.
- Pidika Mukawa, D.** (2024). *Le Système LMD en RDC : pour quoi et pourquoi?* Conférence pour le Centre d'études politiques de l'Université de Kinshasa, 19 novembre.
- Pidika Mukawa, D.** (2024). *Les enjeux et paradoxes de la formation doctorale en RDC*. Colloque du Réseau des chercheurs congolais de l'étranger sur l'avenir de l'enseignement supérieur en RDC, Toronto, 17-18 avril.

- Pidika Mukawa, D.** (2025). *L'enseignement supérieur en RDC face aux défis linguistiques : enjeux de la langue française et de la Francophonie*. Colloque « L'enseignement supérieur en RDC face aux défis linguistiques : enjeux de la langue française et de la Francophonie », 92^e Congrès de l'Acfas, Montréal, du 6 au 8 mai.
- Pidika Mukawa, D.** (2025). *L'IA, nouvel allié du plagiat étudiant : quelles préconisations universitaires?* Colloque du Centre d'études politiques de l'Université de Kinshasa sur la qualité de l'enseignement dans les universités congolaises, 11-12 juillet.
- Raymond, M.** (2025). *Est-ce que l'IA peut aider à la mobilisation des connaissances?* Colloque « La mobilisation des connaissances : entre finalités et modalités ». Université du Québec à Trois-Rivières, 24-25 mars.
- Soares, R., **Magnan, M.-O.**, Liu, Y., Henri, M. et J.-M. Leduc (2024). *Experiences of racism and hyper-ritualization of Black medical students in Montréal*. Congrès international de médecine universitaire, Vancouver, juin.
- Thériault, M. A.** (2025). Observatrice de l'UdeM et panéliste experte en éducation et enseignement supérieure. Panel « Toponymic Training 2030: Building Capacity for Tomorrow's Geographical Names Challenges ». United Nations Group of Experts on Geographical Names, New York, 28 avril-2 mai.

Rapports de recherche

- De Saedeleer S.** (2024), *Gestion de crise et réussite scolaire. La pandémie de la COVID-19 dans les cégeps*. Cégep du Vieux Montréal.
https://www.researchgate.net/publication/381795498_Gestion_de_crise_et_reussite_scolaire_la_pandemie_de_la_COVID-19_dans_les_cegeps
- Harden-Wolfson, E.** (2024). *Reaching for The Right to Higher Education: Evidence from 15 Countries*. UNESCO et IESALC. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000392154>
- Paquelin, D.**, Tendeng, M.-L., Djieufack, E.-B. et **Kropf, V.** (2025). *Portrait de l'utilisation de l'IAGen par le corps professoral et enseignant de l'Université Laval*. Obvia. <https://doi.org/10.61737/SECP3363>
- Paquelin, D.**, Tendeng, M.-L., Djieufack, E.-B. et **Kropf, V.** (2025). *Portrait de l'utilisation de l'IAGen à l'Université Laval*. Obvia. <https://www.obvia.ca/ressources/portrait-de-lutilisation-de-liagen-a-luniversite-laval>

Comptes rendus

- Bernatchez, J.** (à par.). La fabrique des politiques d'éducation. La rapidité sans la qualité? (Pons, 2024). *Revue des sciences de l'éducation*.
- Bernatchez, J.** (2024). La Corée du Sud. La tyrannie de l'excellence (Morillot, 2022). *Revue des sciences de l'éducation*, 50(1). <https://www.erudit.org/fr/revues/rse/2024-v50-n1-rse09783/1115520ar>

Textes destinés au grand public

- Allaire, S. [et une centaine de collègues professeurs, dont **Bernatchez, J.**] (2025). Les formations courtes en enseignement remises en question par plusieurs recherches. *Le Devoir*, 17 mai.
<https://www.ledevoir.com/opinion/idees/880849/idees-formations-courtes-enseignement-remises-question-plusieurs-recherches>
- Benhassine, E.** (2025). Entre avancées et obstacles : où en sont les professeures d'université au Canada? *The Conversation*, 12 mai. <https://theconversation.com/entre-avancees-et-obstacles-ou-en-sont-les-professeures-duniversite-au-canada-251113>

- Harden-Wolfson, E.** et Shakirova, L. (2025). Data on female rectors: Some positive news from Kazakhstan. *University World News*, 14 mars.
<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20250312135558613>
- Harden-Wolfson, E.**, Hutcheson, S. et Zhang, Y. (2024, May 31). International students are under attack: What can we do? *University World News*, 31 mai.
<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20240531163552714>
- Kamanzi, P. C.** et **Magnan, M.-O.** (2025). Bâtir un système scolaire plus inclusif : un projet gagnant-gagnant. *Acfas Magazine*, 17 avril. <https://www.acfas.ca/publications/magazine/2023/04/batir-systeme-scolaire-plus-inclusif-projet-gagnant>
- Potvin, M., Le Bourdais, I. [et 287 professeurs dont **Bernatchez, J.**] (2025). Il faut prendre nos distances de l'exemple américain en matière de liberté académique. *Le Devoir*, 25 février.
<https://www.ledevoir.com/opinion/idees/847639/idees-il-faut-prendre-distances-exemple-americain-matiere-liberte-pedagogique>
- Roy, J., Alexandre, M., **Bernatchez, J.** Lahaie, H. (2024). La formation à distance en milieu collégial : un fossé entre les générations? *Revue de pédagogie collégiale*, 37(3), 30-41.

Présence médiatique

- Bernatchez, J.** (2025). Un regard administratif sur le système scolaire québécois. Balado *Le système scolaire québécois en douze regards*, épisode 10. <https://podcasts.apple.com/ma/podcast/un-regard-administratif-sur-les-changements-r%C3%A9cents/id1779293749?i=1000695979373>
- Biron, P.-P. (2025). Porno juvénile : retour en classe controversé d'un prof de l'Université Laval [entrevue avec **J. Bernatchez**]. *Le Journal de Québec*, 6 septembre.
<https://www.journaldequebec.com/2024/09/06/porno-juvenile-retour-en-classe-controverse-dun-prof-de-luniversite-laval>
- Couturier, C. (2024). L'EDI dans la mire de **Marie-Odile Magnan** et Julie Larochelle-Audet. UdeM Nouvelles, 30 septembre. <https://nouvelles.umontreal.ca/article/2024/05/07/l-edi-dans-la-mire-de-marie-odile-magnan-et-de-julie-larochelle-audet>
- Goudreault, Z. (2025). L'ingérence de Trump dans des projets de recherche canadiens inquiète [entrevue avec **J. Bernatchez** et d'autres]. *Le Devoir*, 20 mars.
<https://www.ledevoir.com/actualites/science/857323/ingerence-trump-projets-recherche-canadiens-inquiete>
- Goudreault, Z. (2025). Un budget « qui ne rassure pas » en éducation et en enseignement supérieur [entrevue avec **J. Bernatchez** et d'autres]. *Le Devoir*, 25 mars.
<https://www.ledevoir.com/actualites/education/859699/budget-ne-rassure-pas-education-enseignement-superieur>
- Kamanzi, P. C.** et **Magnan, M.-O.** (2025). Bâtir un système scolaire « gagnant-gagnant». *La Presse*, 2 février. <https://www.lapresse.ca/dialogue/opinions/2025-02-02/batir-un-systeme-scolaire-gagnant-gagnant.php>
- Thériault, M. A. (2025). (*6th meeting*) 2025 Session of the United Nations. UN Web TV.
<https://webtv.un.org/en/asset/k1u/k1ux61mk1o>

Autres

- Cumyn, A., Hatcher, S., **Larouche, C.** ... Gagné E-R. (2024). Utilisation du cadre conceptuel de Boelen pour faire un portrait de l'évolution de la responsabilité sociale au sein d'une faculté de médecine canadienne. *Bulletin du RIFRESS*, 12 mai. <https://rifress.umontreal.ca/2025/05/12/utilisation-du-cadre-conceptuel-de-boelen-pour-faire-un-portrait-de-l-evolution-de-la-responsabilite-sociale-au-sein-dune-faculte-de-medecine-canadienne>

- Girouard-Gagné, M.**, Durand, M. J., Carpentier, G. et **Martel, J.** (2024). Interposture : des postures multiples au bénéfice de la recherche. *Recherches qualitatives*, 43(2), 36-58.
<https://doi.org/10.7202/1118449ar>
- Lomer, S., Budginaitė-Mačkinė, I., Carlson, S., Klasik, D., Bamberger, A. ... **Courtois, A.** (2025). *Social inequalities in international student mobility. A systematic literature review*. Centre for Global Higher Education, University of Oxford. https://www.researchcge.org/wp-content/uploads/2024/09/WP_117.pdf
- Papi, C.** (2024). Algumas palavras sobre o desenvolvimento do ensino a distância no Brasil. Entrevista com João Mattar. *Médiations et médiatisations*, (19), 183-188.
<https://doi.org/10.52358/mm.vi19.421>
- Papi, C.** (2024). Les transformations éducatives à l'ère de l'intelligence artificielle. Entretien avec Oktay Cem Adigüze. *Médiations et médiatisations*, (18), 161-169. <https://revue-mediations.teluq.ca/index.php/Distances/article/view/417>
- Papi, C.** (2024). Quelle appréciation de la formation à distance aujourd'hui? Le point de vue de quelques enseignants en contexte postpandémique [compte rendu de débats]. *Médiations et médiatisations*, (19), 174-182. <https://doi.org/10.52358/mm.vi19.437>

Membres	Années	Reconnaissances
Eya Benhassine	2024	Lauréate du concours de publication scientifique de l'AUF « Je publie mon article! »
Linda Cardinal	2024	Chercheure associée du Réseau international des chaires Senghor Francophonie
		Membre du Centre de Bioéthique et d'Éthique Appliquée (CBEA), Université d'Antananarivo (Madagascar)
		Membre du comité scientifique du Consortium Érudit
	2024-2025	Présidence de la Section régionale de l'Acfas à Toronto
	2024-2026	Coprésidence du Groupe consultatif externe sur la création et la diffusion des savoirs scientifiques en français de Patrimoine canadien
	2025	Médaille du couronnement du Roi Charles III
		Membre du CA du Consortium Érudit
		Présidence du Comité scientifique de l'Observatoire en immigration francophone au Canada
Marie-Odile Magnan	2024	Membre du Collège des nouveaux chercheurs de la Société royale du Canada
		Prix pour une pédagogie inclusive de l'Université de Montréal, programme des Prix d'excellence en enseignement
	2025	Avec Roberta De Oliveira Soares, Edward F. Sheffield Award de la SCÉES/CSSHE pour l'article suivant : De Oliveira Soares, R. et Magnan, M.-O. (2022). "I didn't know what to do, where to go": The voices of students whose parents were born in Latin America on the need for care in Quebec universities. <i>Canadian Journal of Higher Education</i> , 52(4), 1-14. https://doi.org/10.47678/cjhe.vi0.189469
Marie (Aurélie) Thériault	2024-2025	Membre du comité des politiques en éducation des adultes de l' Institut de coopération en éducation des adultes
		Membre du comité scientifique de la revue <i>Apprendre+Agir</i> de l' Institut de coopération en éducation des adultes

⁸ Liste de contributions de recherche tirée d'une consultation par formulaire réalisée auprès des membres réguliers, invités et étudiants au cours du mois d'août 2025; 23 membres ont répondu. .

Prix et bourses remis par le LIRES

Prix Michel-Umbriaco (5000 \$)

Le 6 mai 2025, dans le cadre de son colloque annuel inscrit au programme du 92^e Congrès de l'Acfas, le Prix Michel-Umbriaco a été décerné à la doctorante **Julie Courcy** pour son riche parcours académique et professionnel. Historienne de l'art également formée en gestion de projet, elle a enseigné au collégial avant d'entreprendre un doctorat à l'UQAR en sociologie de l'éducation. Collaborant à divers projets de recherche dans plusieurs provinces canadiennes, elle s'intéresse notamment au développement professionnel du personnel enseignant, aux rôles et responsabilités du personnel éducatif, à la réussite éducative et aux milieux universitaires minoritaires francophones. Préoccupée par un contexte de valorisation inégale des activités universitaires et par les distinctions possibles entre les disciplines, elle s'investit dans la préparation d'une thèse portant sur les représentations sociales de l'université et de l'enseignement, sur l'identité de celles et ceux qui y évoluent, dont les professeurs universitaires, leurs rôles et leurs responsabilités. Aspirant au professorat, Julie souhaite poursuivre ses réflexions quant à l'importance du contexte et des structures complexes sujettes aux influences pluridisciplinaires.

Bourses de persévérance au doctorat (3000 \$ ch.)

Récipiendaires	Motivations
Eya Benhassine	En remettant cette bourse à la doctorante Eya Benhassine, dont le projet de recherche vise à dresser un état des lieux des inégalités de genre dans la carrière professorale universitaire, à en examiner les facteurs et à comprendre leur impact sur les professeures d'université, l'équipe RIMES reconnaît son engagement continu envers une recherche rigoureuse et socialement ancrée.
Valentine Kropf	Doctorante en technologies éducatives à l'Université Laval, la récipiendaire s'intéresse aux processus impliqués dans l'appropriation et l'intégration de dispositifs numériques dans l'enseignement supérieur. Cette bourse vient compléter deux prestigieux appuis aux travaux de Mme Kropf, soit un mandat confié par l'OBVIA visant la réalisation d'une revue des écrits sur la diversité des usages et des enjeux liés à l'intelligence artificielle (IA) en enseignement post-secondaire, de même qu'une enquête institutionnelle menée à l'Université Laval autour des usages de l'IA par le personnel enseignant et les étudiants.

Bourse de persévérance à la maîtrise (2000 \$)

Récipiendaire	Motivation
Marianne Paquette	Étudiante à la maîtrise en sciences de l'éducation, la récipiendaire étudie l'influence des activités internationales sur la production de recherche universitaire. En particulier, elle souhaite mieux comprendre la manière dont des acteurs expliquent les activités internationales auxquelles ils prennent part et leur perception des effets de celles-ci sur la production de recherche.

Bourses d'initiation à la recherche (3000 \$ ch.)

Récipiendaires	Programmes et affiliations	Projets
Nassam Charara	Baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire (UdeM)	<i>Promouvoir le français en enseignement supérieur au Québec comme langue de création et de transmission du savoir (O. Bégin-Caouette)</i>
Frédérique Pagé	Baccalauréat en enseignement du français au secondaire (UdeM)	<i>L'activité des équipes décanales dans les universités québécoises (A. Beaupré-Lavallée)</i>

États financiers

Bilan extrait par Olivier Bégin-Caouette le 20 octobre 2025

ORACLE Business Intelligence

Analyse financière projets - Chercheur

Déconnexion

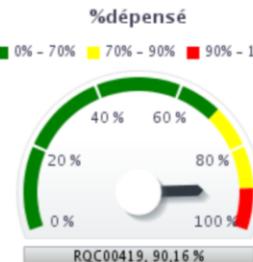
Page d'accueil | Favoris ▾ | Tableaux de bord ▾ | Connecté en tant que Olivier Bégin-Caouette ▾

Analyse financière par catégories de dépenses

Regards interdisciplinaires sur les missions de l'enseignement supérieur

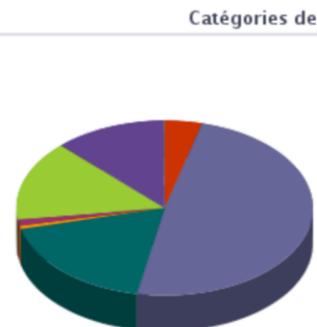
No Projet	RQC00419				
Statut	Ouvert				
Date de fin	31/03/2027				
Gestionnaire de Projet	Bégin-Caouette,Olivier				
Détail par compte					
Catégories de dépenses	Budget	Dépenses	Engagements	Pré-engagements	Disponible
A-Budget	271 670,00	0,00	0,00	0,00	271 670,00
A2-Transferts externes	0,00	10 000,00	0,00	0,00	-10 000,00
B-Salaires	0,00	119 798,04	10 435,26	0,00	-130 233,30
C-Bourses	0,00	44 483,00	0,00	0,00	-44 483,00
D-Fournitures	0,00	1 419,13	0,00	0,00	-1 419,13
E-Équipements	0,00	2 886,78	0,00	0,00	-2 886,78
F-Déplacements/Représentations	0,00	36 145,71	0,00	0,00	-36 145,71
G-Honoraires prof./Contrats	0,00	30 092,01	0,00	0,00	-30 092,01
Z-Autres dépenses	0,00	120,58	0,00	0,00	-120,58
Total général	271 670,00	244 945,25	10 435,26	0,00	16 289,49

%dépensé



RQC00419, 90,16%

Catégories des dépenses



- A-Budget
- A2-Transferts externes
- B-Salaires
- C-Bourses
- D-Fournitures
- E-Équipements
- F-Déplacements/Représentations
- G-Honoraires prof./Contrats
- Z-Autres dépenses

Paiement de la facture d'Érudit (1215 \$) pour la publication de *L'université au Québec* approuvé le 20 octobre 2025



Le Consortium Érudit S E N C
 Centre d'innovation - Université de Montréal
 CP 6128, succ. Centre-ville
 Montréal (Québec), H3C 3J7, Canada

Client : 175

**Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur
 l'enseignement supérieur (LIRES)**
 Isabelle Lachance
 2900, boul. Édouard-Montpetit
 Montréal QC H3T 1J4

Facture

2025-10-08

2943

Vendeur : Erudit

Expédier à :

Même adresse

N° produit	Description	Fact.	Prix unitaire	Total	Taxe
PROD- LIVRE	Production d'un livre numérique L'UNIVERSITÉ AU QUÉBEC : ENJEUX ET DÉFIS. Sous la direction de Olivier Bégin-Caouette, Émanuelle Maltais, Jean Bernatchez, Jason Luckhoff, Martin Maltais et Michel Umbriaco. Diffusion 2025-06-11	1	1 215,00	1 215,00	