



Rapport annuel

1^{er} mai 2022 au 30 avril 2023

Fondation et mission

Le 31 janvier 2019, quatre professeurs de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal ont tenu une rencontre comme il s'en tient tant d'autres dans le monde universitaire. Le sujet de la rencontre était tout sauf ordinaire. Ce jour-là, Alexandre Beaupré-Lavallée, Olivier Bégin-Caouette, David D'Arrisso et Francisco Loiola ont fondé le Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur l'enseignement supérieur (LIRES) et adopté ses premiers Statuts.

Selon l'article 4 des Statuts du LIRES, le regroupement a pour missions d'/de :

- 1.1 offrir une plateforme d'échange et de partage aux professeurs et aux étudiants intéressés par l'enseignement supérieur;
- 1.2 œuvrer au développement de la recherche fondamentale et appliquée en enseignement supérieur au Québec;
- 1.3 regrouper les chercheurs du domaine au Québec et ailleurs pour la mise en œuvre et la réalisation de programmes concertés de recherche;
- 1.4 recruter des étudiants aux cycles supérieurs et contribuer à la formation de chercheurs dans le secteur de l'enseignement supérieur;
- 1.5 accroître le rayonnement national et international de la recherche et de la formation en enseignement supérieur effectuées à l'Université de Montréal;
- 1.6 favoriser la coopération avec des chercheurs du même domaine dans les universités du Québec, du Canada et de l'étranger.

Visibilité et diffusion

Le LIRES est présent dans Internet :

- site : www.lires.ca
- page Facebook : www.facebook.com/labolires
- compte Twitter : @labolires
- chaîne YouTube : <https://www.youtube.com/@lireslabo6504>

Le regroupement s'est doté au cours de la dernière année d'une nouvelle identité visuelle, réalisée par Amélie Villemure d'Axe Design graphique. Elle se décline principalement en un nouveau logo pour le LIRES, un logo pour l'équipe RIMES ainsi que des gabarits (lettres et publications). Les membres peuvent obtenir les logos depuis le site du LIRES : <https://www.lires.ca/identite-visuelle>, en utilisant le mot de passe qui leur a été envoyé au printemps 2023.

Membres réguliers¹ (37)

*Beaupré-Lavallée	Alexandre	Université de Montréal
Alladatin	Judicaël	Université Mohammed VI Polytechnique
Anne	Abdoulaye	Université Laval
Bauce	Éric	Université Laval
*Bégin-Caouette	Olivier	Université de Montréal
*Béland	Sébastien	Université de Montréal
*Bernatchez	Jean	Université du Québec à Rimouski
Bouchard	Gabriel	Cégep Garneau
*Bouchard St-Amand	Pier-André	École nationale d'administration publique
Cardinal	Linda	Agence universitaire de la Francophonie
D'Arrisso	David	Université de Montréal
D'Avila Teixeira	Cristina Maria	Université fédérale de Bahia
De Saedeleer	Sylvie	Cégep du Vieux-Montréal
Déméro	Vijonet	Université d'État d'Haïti
González-Martín	Alejandro	Université de Montréal
*Goulet	Marie-Josée	Université du Québec en Outaouais
Guillemette	François	Université du Québec à Trois-Rivières
Huot	Alain	Université du Québec à Trois-Rivières
Kamanzi	Pierre Canisius	Université de Montréal
*Lacasse	Nicole	Université Laval
Lafleur	France	Université du Québec à Trois-Rivières
*Larouche	Catherine	Université du Québec à Chicoutimi
Lemieux	Olivier	Université du Québec à Rimouski
Loiola	Francisco A.	Université de Montréal
*Luckerhoff	Jason	Université du Québec à Trois-Rivières
Magnan	Marie-Odile	Université de Montréal
*Maltais	Martin	Université du Québec à Rimouski-Lévis
Michaud	Pierre	Collège Laflèche
Michelot	Florent	Université de Moncton
*Papi	Cathia	Université TÉLUQ
Paquelin	Didier	Université Laval
Poellhuber	Bruno	Université de Montréal
*Savard	Denis	Université Laval
*Savard	Isabelle	Université TÉLUQ
Thériault	Marie	Université de Montréal
Thibault	Mathieu	Université du Québec en Outaouais
*Umbriaco	Michel	Université TÉLUQ

* Membres réguliers du LIRES composant l'équipe RIMES
(Regards interdisciplinaires sur les missions de l'enseignement supérieur)

¹ Les membres réguliers sont des professeurs ou des chercheurs universitaires réalisant la totalité ou la quasi-totalité de leurs activités de recherche à l'intérieur de la structure du LIRES.

Membres invités² (23)

Avignon	Pierre	Fédération des enseignantes et enseignants de cégep (FEC-CSQ)
Desrochers	Michèle	Cégep de La Pocatière
Morin	Simon	Collège Montmorency
Guzmán-Álvarez	Rodrigo	Université du Québec à Trois-Rivières
Berthiaume	Daniel	Collège Montmorency et HEC
Dancause	Luc	Sapiens Conseil
Fakhouri	Rahibe	Université de Montréal
Johnson	Marc	M2 Conseil
Konza	Cynthia	Université de Montréal
Lavigne	Éric	OCLES et Université de Toronto
Legault	Roch	Collège militaire royal de Saint-Jean
Marois	Sylvain	Université Laval
Martin-Jean	Emmanuel	HolistEd
Millette	Charles-Antoine	Université de Sherbrooke
Noumi	Christian	Université Ryerson
Pidika Mukawa	Didier	Université de Kinshasa
Poulin	Mireille	Fédération des cégeps
Rivest	François	Polytechnique Montréal
St-Cyr	Claude	Université de Montréal
St-Onge	Marianne	EFE - Groupe de recherche et consultance
Vieux-Fort	Karine	Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur
Uzenat	Morgane	Maison Universitaire Franco-Mexicaine
Bouchard	Gabriel	Cégep Garneau

Membres étudiants³ (34)

Benhassine	Eya	Université de Montréal
Brangé	Florie	Université Laval
Brice	Marcelin	Université Laval
Byrne	Ashley	Université Laval
Calixte	Marie-Christelle	Université de Montréal
Cambron Prémont	Amélie	Université du Québec en Outaouais
Chávez Pérez	Nora Karina	Universidad de Guadalajara
Desjardins	Annie	Université du Québec à Trois-Rivières
Dumaine	Jean-Nicholas	Université Laval
Duquette	Sara	Université de Montréal
El Bahlouli	Yassine	Université Laval
Essono Assoa	Raphael Erick	École nationale d'administration publique
Fall	Serigne-Babacar	Université Laval
Fournier St-Laurent	Samuel	Collège Ahuntsic
Gauthier-Trépanier	Antoine	Université de Sherbrooke

² Les membres invités sont des professeurs ou des chercheurs universitaires de même que des professionnels de l'enseignement supérieur dont le *curriculum vitae* ne satisfait pas aux conditions requises pour devenir membre régulier, mais qui participent occasionnellement ou à titre de consultant aux travaux du LIRES.

³ Le membrariat étudiant compte à la fois les étudiants et les stagiaires postdoctoraux supervisés au minimum par une membre régulière ou un membre régulier du LIRES.

Groleau	Christine	Université du Québec à Trois-Rivières
Gueye	Anna	Université Laval
Hazoume	Olivier Francis	Université de Montréal
Jean	Pauline	Université Laval
Lhassar	Ahmed	Université de Montréal
Lefèvre	Marie-Ève	Université de Montréal
Maltais	Emanuelle	Université de Montréal
Martel	Jonathan	Université de Montréal
Nakano	Tamy Silvia	Université de Montréal
Pelbois	Christelle	Université du Québec à Trois-Rivières
Pelletier	Laurence	Université de Montréal
St-Jean	Alexandre	Université de Montréal
Travieso González	Yuniel	Université de Montréal
Tadjioque-Agoumfo	Yanick Wilfred	École nationale d'administration publique
Valade	Véronique	Université de Montréal
Vallée	Laurence	École nationale d'administration publique
Van Doan	Bach Khanh	Université de Montréal
Vita	Ndugumbo	Université Laval
Zambo Assembé	Émile Salomon	Université de Montréal

Conférences publiques

Julia Eastman (Gustavson School of Business, Université de Victoria), conférence à l'occasion de la parution de l'ouvrage *University Governance in Canada. Navigating Complexity* (MQUP, 2022), Université de Montréal, 23 septembre 2022.

Cristina D'Ávila (Université Fédérale de Bahia), *Formation et innovation pédagogique des professeurs d'université selon l'approche sensible : une étude contrastée de cas multiples à Bahia/Brésil et au Québec/Canada*, en ligne, 30 novembre 2022.

Olivier Bégin-Caouette (Université de Montréal), *Liberté académique : perspectives historiques et comparatives*, conférence prononcée lors de la table-ronde sur la liberté académique en milieu universitaire militaire organisée par le Collège militaire royal de St-Jean, 16 mai 2023.

Ces conférences ont été archivées dans la liste de lecture « Conférences publiques » de la chaîne YouTube du LIRES : <https://www.youtube.com/watch?v=Afz5J08-wSM&list=PLoW-5NGCaymIN8U4J6mEbPKtLRJudt9Vt>.

Colloque

L'enseignement supérieur pour un monde durable, 90^e Congrès de l'Acfas, colloque 548, HEC Montréal, 10-12 mai, organisé par : Ashley Byrne (U. Laval), d'Olivier Bégin-Caouette (UdeM), de Biba Fakhouri (UdeM), de Catherine Larouche (UQAC), de Jason Luckerhoff (UQTR), de Martin Maltais (UQAR) et de Denis Savard (Université Laval), l'événement a bénéficié de l'appui logistique de François-René Lord (TÉLUQ) et d'Isabelle Lachance (coord., LIRES).

Avec l'accord des présentateurs, une dizaine de communications et un panel ont été regroupés dans une liste de lecture de la chaîne YouTube du LIRES :

<https://www.youtube.com/watch?v=W4mM2K8UEWk&list=PLoW-5NGCaymkTKMgl42qoZSnpn56vejZ>.

Journées du LIRES 2022

Outre la conférence de Julia Eastman, les Journées du LIRES 2022, qui se sont tenues les 22 et 23 septembre à l'Université de Montréal, ont également accueilli l'atelier de méthodologie intitulé *Où se cache le mystère dans nos variables? Le cas de la régression multiniveau*, présenté par Sébastien Béland.

Groupe de discussion sur l'enseignement supérieur

Séance du...	Animation par...	Présentation(s) de...			
13/09/2022	Olivier Bégin-Caouette	Yifan Liu	François-René Lord	Eya Benhassine	Émile Salomon Zambo Assembé
11/10/2022	Marie-Josée Goulet	Eya Bennasine	Olivier Bégin-Caouette et Alexandre Beaupré-Lavallée		
08/11/2022	Catherine Larouche	Jonathan Martel	Charles-Antoine Millette		
13/12/2022	Catherine Larouche	Emmanuel Martin-Jean			
17/01/2023	Isabelle Savard	Laurence Pelletier			
14/03/2023	Martin Maltais	Sylvie De Saedeleer			
14/03/2023	Linda Cardinal	Emanuelle Maltais			
11/04/2023	Jason Luckerhoff	Silvia Mirlene Nakano Koga			

Activités de recherche – Publications des membres⁴

- Alexandre, M. et **Bernatchez J.** (dir.) (2022). *La transition « formation en présence-formation à distance » à l'université. Enjeux didactiques et politiques*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Alexandre, M. et **Bernatchez, J.** (2022). De nombreuses zones aveugles sur la transition formation en présence-formation à distance à l'université. Dans M. Alexandre et **J. Bernatchez** (dir.) (2022), *La transition « formation en présence-formation à distance » à l'université. Enjeux didactiques et politiques* (p. 127-130). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Alexandre, M., Fournier Dubé, N. et **Bernatchez, J.** (2022). Modalités d'évaluation en formation à distance pour la sanction des apprentissages à l'université : mobilisation d'un processus didactique. Dans M. Alexandre et **J. Bernatchez** (dir.) (2022), *La transition « formation en présence-formation à distance » à l'université. Enjeux didactiques et politiques* (p. 69-83). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Alexandre, M., Roy, J., **Bernatchez, J.** et Lahaie, H. (2022). Les besoins des étudiants et des étudiantes utilisant des environnements numériques d'apprentissage en milieu collégial. *Médiations et médiatisations*, (12), 54-73.
- Alexandre, M., Roy, J., **Bernatchez, J.** et Lahaie, H. (2023). Le point de vue des étudiantes et des étudiants au regard des pratiques pédagogiques en formation à distance au collégial au Québec. Dans F. Lafleur (dir.), *Formation au collégial* (t. 2). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Alladatin, J., Bernatchez, J.** et Piron, F. (2023). État des lieux de la gestion des études et scolarités à l'Université de Parakou au Bénin. *Revista Multidisciplinar*, 5(1), 141-162.
- Alladatin, J.,** Déméro, V., **Maltais, M.,** Massata Ndiaye, N., Wamba, N., Boudreau, V. et Magneline Jean-Baptiste, R. (2022). *Actes du 1^{er} Colloque international des sciences de l'éducation et de la formation dans les pays en voie de développement (CINEEF)*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7381929>
- Angulo Mendoza, G. A. A. et **Papi, C.** (2022). Au-delà des gadgets : l'importance de l'accompagnement des étudiants en formation à distance. Dans *Résumés de la 24^e édition du Colloque en éducation du réseau de l'Université du Québec. Innovations au cœur de la recherche en éducation?* (p. 76). Lévis : UQAR.
- Anne, A.** et El Bahlouli, Y. (2023). La Technologie des Registres Distribués (TRD) : Usages et perspectives dans le secteur de l'éducation. *Médiations et médiatisations*, (14). <https://revue-mediations.teluq.ca/index.php/Distances/article/view/307>
- Anne, A.** et El Bahlouli, Y. (2023, 28 février). Les technologies des registres distribués et de la chaîne de blocs en éducation. *The Conversation*. <https://theconversation.com/les-technologies-des-registres-distribues-et-de-la-chaîne-de-blocs-en-éducation-176658>
- Beaupré-Lavallée, A., Bégin-Caouette, O., Marois, S., Papi, C.** et **Thériault, M. A.** (2023). *La place du français en enseignement supérieur au Québec*. Montréal : CSQ.
- Bégin-Caouette, O.** et **Zambo Assembé, É.** (2022). L'influence des activités internationales sur la production de recherche universitaire au Canada. *Revue d'éducation comparée et internationale / Comparative and international education*, 50(2), 13-32.
- Bégin-Caouette, O.,** Aarrevaara, T., Rose, A.-L., & Arimoto, A. (2023). Collaboration practices and outcomes: A comparative analysis of academics' international research activities. Dans Çalikoğlu, A., Jones, G. A., & Kim, Y. (dir.), *Internationalization and the Academic Profession. Comparative Perspectives* (p. 191-215). Springer.
- Bégin-Caouette, O., Béland, S.,** Karram Stephenson, G., Jones, G.A., et Scott Metcalfe, A. (sous presse). Academic work and institutional diversity in Canada: Findings from the APIKS study. *McGill Journal of Education*.
- Gibeau, R.-M., Maloney, E. A., **Béland, S.,** Lalande, D., Cantinotti, M., Williot, A., Chanquoy, L., Simon, J., Boislard-Pépin, M.-A., & Cousineau, D. (2023). The Correlates of Statistics Anxiety: Relationships With Spatial Anxiety, Mathematics Anxiety and Gender. *Journal of Numerical Cognition*, 9(1), 16-43.

⁴ Publications tirées d'une consultation par formulaire réalisée auprès des membres réguliers, invités et étudiants en mai et juin 2023; 26 membres ont répondu.

- Leduc, J.-M., **Béland, S.**, Renaud, J.-S., Bégin, P., Ouellet, A. et Loye, N. (2022). Are interview and role-play stations assessing the same constructs in MMI? Findings from a multicenter study. *BMC Medical Education*, (22), 616.
- Bégin-Caouette, O.**, **Hazoume, O. F.** et **Berthiaume, D.** (2023). Démocratiser l'accès à une expérience internationale à l'aide du numérique. *Pédagogie Collégiale*, 36(2), 50-60.
- Bégin-Caouette, O.**, **Maltais, É.** et **Nakano Koga, S. M.** (2023). Context Matters: Conceptualizing Public Research Funding through the Lens of the Varieties of Academic Capitalism Approach. Dans B. Lepori, B. Jongbloed et D. Hicks (dir.), *Handbook of Public Research Funding* (p. 340-360). Edward Elgar.
- Bégin-Caouette, O.**, Nilson, M. et **Beaupré-Lavallée, A.** (2023). Policy framing in higher education in Canada. Dans J. Jungblut, E. Ness, D. Rexe et M. Maltais (dir.), *Comparative higher education politics: Policymaking in North America and Western Europe* (p. 281-312). Springer.
- Béland, S.**, **Michelot, F.** et Hébert, M.-H. (accepté). Les enjeux émergents de l'évaluation des apprentissages à l'université.
- Bernatchez, J.** (2023). Mobiliser la transdisciplinarité en analyse des politiques publiques : le cas des politiques publiques de l'enseignement supérieur au Québec (1960-2021). *Enjeux et société* (10), 50-78.
- Bernatchez, J.** et Alexandre, M. (2022). Temporalité, savoir-enseigner et gouvernance en formation à distance à l'université. Dans M. Alexandre et **J. Bernatchez** (dir.) (2022), *La transition « formation en présence-formation à distance » à l'université. Enjeux didactiques et politiques* (p. 1-8). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Bernatchez, J.**, Alexandre, M. et Fournier Dubé, N. (2022). La thèse des deux mondes et la théorie des communs en appui à la solidarité numérique en éducation au Québec. *Médiations et médiatisations*, (12), 174-182.
- Bernatchez, J.**, **Maltais, M.** et **Maltais, É.** (2023). Interest Groups in Higher Education in United States, Canada and Western Europe. Dans J. Jungblut, **M. Maltais**, E. Ness et D. Rexe (dir.), *Comparative Higher Education Politics. Policymaking in North America and Western Europe* (p. 413-424). Berlin : Spinger.
- Bistodeau, A., **Lafleur, F.** et **Michelot, F.** (2022). L'évaluation sous surveillance par caméra. Les perceptions d'étudiants universitaires en contexte de pandémie. *Distances et médiations des savoirs*, (39). <https://journals.openedition.org/dms/8168>
- Biza, I., **González-Martín, A. S.** et Pinto, A. (2022). 'Scaffolding' or 'filtering': a review of studies on the diverse role of Calculus courses for students, professionals and teachers. *International Journal of Research in Undergraduate Mathematics Education*, 8(2), 389-418.
- Biza, I., **González-Martín, A. S.** et Pinto, A. (2022). Calculus at the intersection of institutions, disciplines and communities: a special issue Guest Editorial. *International Journal of Research in Undergraduate Mathematics Education*, 8(2), 217-221.
- Cardinal, L.** (2023). Canada's language policy-choices and the modernization of the Official Languages Act. *Journal of Language Rights & Minorities*, 2(1), 21-47.
- Cardinal, L.** (2023). Pierre Foucher, entre la logique du droit et les exigences du fédéralisme. Dans F. Larocque, S. Chouinard et F. Charbonneau (dir.), *Hommage à Pierre Foucher* (p.41-52). Québec : Liber.
- Cardinal, L.** et A. Llywellyn (2022). Best Practices and Language Policy Designs: Lessons from Canada and Wales. Dans W. McLoed et al. (dir.), *Language, Policy and Territory: A Festschrift for Colin H. Williams* (p. 223-236). Londres : Routledge.
- Cardinal, L.** et M. Hudon (2022). Les politiques linguistiques du Canada : bien établies mais toujours place à l'amélioration. Canada's language policies: Well-established, but Still room for Improvement. Dans *Language Policy in Federal Countries*. Ottawa : Forum des Fédérations.
- Cardinal, L.** et M. Normand (dir.) (2022). *Philippe Garigue et l'étude du Canada français*. Québec : Presses de l'Université Laval.

- Conseil supérieur de l'éducation. (2022). *Formation collégiale. Expérience éducative et nouvelles réalités*. Québec : Gouvernement du Québec. [Lemieux, O. : aide à la recherche et à la rédaction]
- Conseil supérieur de l'éducation. (2023). *Pour une recherche universitaire diversifiée, reflet et moteur de la société*. Québec : Gouvernement du Québec. [Lemieux, O. : aide à la recherche et à la rédaction]
- Dancause, L.** (2023). *Guide pédagogique sur la mobilisation des connaissances*. Trois-Rivières, Ottawa, Toronto et Montréal : UQTR, Collège La Cité, UOF, TIESS et Humanovis.
- Desjardins, G. et **Papi, C.** (2022). La vie des espaces numériques de deuil : entre individus et collectif. *Études sur la mort*, 1(157), 97-112. <https://doi.org/10.3917/eslm.157.0097>
- Eastman, J., Jones, G. A., Trottier, C. et **Bégin-Caouette, O.** (dir.) (2022). *University Governance in Canada: Navigating Complexity*. McGill-Queen's University Press.
- Gauthier-Trépanier, A. et **Lemieux, O.** (2023). *Enjeux et finalités de l'enseignement de l'histoire au sein du nouveau programme préuniversitaire de sciences humaines*, 10^e Colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal.
- Gibeau, R.-M., Maloney, E. A., **Béland, S.**, Lalande, D., Cantinotti, M., Williot, A., Chanquoy, L., Simon, J., Boislard-Pépin, M.-A. et Cousineau, D. (2023). The Correlates of Statistics Anxiety: Relationships With Spatial Anxiety, Mathematics Anxiety and Gender. *Journal of Numerical Cognition*, 9(1), 16-43. <https://doi.org/10.5964/jnc.8199>
- González-Martín, A. S.** (2022). Using tools from ATD to analyse the use of mathematics in engineering tasks. Some cases involving integrals. Dans Y. Chevallard, B. Barquero, M. Bosch, I. Florensa, J. Gascón, P. Nicolás & N. Ruiz-Munzón (dir.), *Advances in the Anthropological Theory of the Didactic* (p. 307-315). Birkhäuser.
- González-Martín, A. S.**, Barquero, B. et Gueudet, G. (2022). Mathematics in the training of engineers: Contributions of the Anthropological Theory of the Didactic. Dans R. Biehler, M. Liebendörfer, G. Gueudet, C. Rasmussen & C. Winsløw (dir.), *Practice-Oriented Research in Tertiary Mathematics Education* (p. 559-579). Springer.
- Goulet, M.-J.**, **Thibault, M. A.** et Potvin-Rosselet, E. (2022). Enseignement universitaire à distance en temps de pandémie : comment les interactions entre les personnes enseignantes et étudiantes ont-elles été affectées? *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 19(3), 60-79.
- Hébert, M.-H., Gérin-Lajoie, S., Beuparlant, R., Beaudoin, A., Fournier Dubé, N. et **Papi, C.** (2023). *Processus de recension systématique sur le plagiat et la tricherie en formation à distance en enseignement supérieur 2010-2021*. Québec : Université TÉLUQ.
- Hitier, M. et **González-Martín, A. S.** (2022). Derivatives and the study of motion at the intersection of calculus and mechanics: a praxeological analysis of practices at college level. *International Journal of Research in Undergraduate Mathematics Education*, 8(2), 293-317.
- Jungblut, J., **Maltais, M.**, Ness, E. et Rexe, D. (dir.) (2023). *Comparative Higher Education Politics. Policymaking in North America and Western Europe*. Springer.
- Jungblut, J., **Maltais, M.**, Ness, E. et Rexe, D. (dir.) (2023). *The politics of Higher Education policy in Canada, the US and Western Europe – An Introduction*, 1-26, dans J. Jungblut, **M. Maltais**, E. Ness et D. Rexe (dir.), *Comparative Higher Education Politics - Policymaking in North America and Western Europe*. Springer.
- Karram Stephenson, G., Jones, G. A., **Bégin-caouette, O.** et Scott Metcalfe, A. (2022). Professors and Internationalization in Canada: Academic Disciplines and Global Activities. Dans Yükkseköğretim Dergisi (dir.), *Internationalization in Higher Education* (p. 14-23).
- Kyaruzi, F., **González-Martín, A. S.**, Mwanga, G. et Kihaga, H. (révisions mineures). Trends and issues in the training of secondary mathematics teachers in Tanzania. Findings on the relevance of university advanced mathematics courses in the training of teachers. Dans *Historical and current trends in mathematics teachers training and development in Sub-Saharan Africa*. Springer.

- Lang, D., **Bouchard St-Amand, P.-A.**, et **Maltais, M.** (2023). Financing Higher Education in a Federal System : the Case of Canada. Dans J. Jungblut, **M. Maltais**, E. Ness et D. Rexe (dir.), *Comparative Higher Education Politics. Policymaking in North America and Western Europe* (p. 189-210). Springer.
- Lapointe, M.C., Labrousse, M., **Luckerhoff, J.** et Guzmán Álvarez, R. (2023). Los no lectores de los libros electrónicos en Quebec. Dans C. Costa Sánchez, M. López Golán et J. P. Salgado (dir.), *Innovación docente en los estudios universitarios de la comunicación* (p. 345-375). Valence et al. : Tirant Lo Blanch.
- Leduc, J.-M., **Béland, S.**, Renaud, J.-S., Bégin, P., Ouellet, A. et Loye, N. (2022). Are interview and role-play stations assessing the same constructs in MMI? Findings from a multicenter study. *BMC Medical Education*, (22), 616. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03681-4>
- Lefebvre, M.-E., **Maltais, É.**, **Bégin-Caouette, O.**, Jones, G. A., Karram Stephenson, G. et Scott Metcalfe, A. (2023). The Correspondence between Canadian University Professors' Sociodemographic Characteristics and their Collaboration and Co-Authoring of Publications with International Colleagues. *Comparative and International Education*, 51(2).
- Legusov, O., Jafar, H. et **Bégin-Caouette, O.** (2022). International Students at Canadian Community Colleges : Emerging trends. *Journal of International Students*, 13(3).
- Lemieux, O.** (2022). Laurent Lardeux et Vincent Tiberj (dir.), *Génération désenchantées? Jeunes et démocratie* [compte rendu], *Liens socio*. <https://journals.openedition.org/lectures/55015>
- Lemieux, O.** (2022). Les « sciences de l'éducation », un projet en péril? *Découvrir. Le magazine de l'Acfas*, (12). <https://www.acfas.ca/publications/magazine/2022/12/sciences-education-projet-peril>
- Lemieux, O.** (2023). *Le père Joseph-Papin Archambault, s. j. : une pensée éducative centrée sur les moyens*, 10^e Colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal.
- Lemieux, O.** (2023). *Penser l'histoire et son enseignement au Québec : rencontres avec... Guy Rocher, Denis Vaugeois, Bruno Deshaies, Michel Allard, Micheline Dumont, Christian Laville, Gilles Berger, Jacques Robitaille, Brian Young, Robert Comeau et Jacques Beauchemin*. Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lemieux, O.**, Simard, D. et Cardin, J.-F. (2023). *Présentation de la recherche « La pensée éducative au Québec au miroir de ses intellectuels : les intellectuels nés avant 1875 »*, 10^e Colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal.
- Lord, F.-R.**, Raynauld, V., Lalancette, M. et **Luckerhoff, J.** (2022). #La Résistance franco-ontarienne : le rôle des médias sociaux numériques. *Enjeux et société*, (9), 277-300.
- Luckerhoff J.**, **Guillemette F.** et **Guzmán-Álvarez R.** (2023) "¿Defender la metodología de la teoría fundamentada o defender los hallazgos de un enfoque de la teoría fundamentada?" Medios y periodistas en un mundo cambiante. Iberoamérica en la encrucijada. Dans C. Costa Sánchez, M. López Golán et J. P. Salgado (dir.), *Innovación docente en los estudios universitarios de la comunicación* (p. 329-358). Valence et al. : Tirant Lo Blanch.
- Maltais, M.** (2023). Réintégrer l'enseignement au cœur de la crise sanitaire : quel plaisir! Dans C. Nafti Malherbe, R. Laroui et A. Égido (dir.), *Savoirs et environnements numériques. Innovations, mutations et consolidations dans les échanges universitaires* (p. 135-144). Montréal : JFD Éditions.
- Maltais, M.** et Bendwell, A.-S. (2022). Politique de formation à la formation à distance des personnels de l'éducation et de l'Enseignement supérieur en contexte de crise sanitaire au Québec. Dans M. Alexandre et **J. Bernatchez** (dir.), *La transition « formation en présence – formation à distance » à l'université. Enjeux didactiques et enjeux politiques*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Maltais, M.**, Ness, E., Jungblut, J. et Rexe, D. (dir.) (2023). Same, but different?. Dans J. Jungblut, **M. Maltais**, E. Ness et D. Rexe (dir.), *Comparative Higher Education Politics. Policymaking in North America and Western Europe* (p. 519-548). Springer.
- Marchand, P., Martin, V., **Thibault, M. A.** et Bisson, C. (2022). Postures de personnes formatrices exploitant les jeux de rôles comme dispositif de formation à l'enseignement des mathématiques : analyse de récits de pratiques, *Annales de didactiques et de sciences cognitives*, (1), 19-53.

- Martin, V., **Thibault, M. A.** et Homier, M. (2022). Analysis of probabilistic tasks proposed in didactic resources for elementary and secondary education: Some implications for teacher education. Dans A. Salcedo et D. Díaz-Levicoy (dir.). *Formación del profesorado para enseñar estadística. Retos y oportunidades* (p. 77-103). Centro de Investigación en Educación Matemática y Estadística (Universidad Católica del Maule).
- McSween-Cadieux, E., Chabot, C., Dagenais, C., Lane, J. et **Dancause, L.** (2023). Le transfert de connaissances chez les personnes étudiantes aux cycles supérieurs : des perceptions qui témoignent d'un changement de paradigme au Québec? *Revue francophone de recherche sur le transfert et l'utilisation des connaissances*.
- Michelot, F.** (2022). Développer une littératie critique en enseignement face aux défis du 21^e siècle. Ou de l'importance d'enseigner un rapport critique au numérique.
- Michelot, F.** (2022). Obstacles et opportunités stratégiques de l'avenir de la formation à distance. Une contribution à la planification stratégique de l'Université de Moncton. *Distances et médiations des savoirs*, (39). <https://journals.openedition.org/dms/8359>
- Michelot, F.** (accepté). De l'utilisation contrainte de la formation à distance à la « normalisation » des pratiques? Une étude de cas à l'Université de Moncton, campus de Shippagan.
- Michelot, F., Béland, S.** et **Poellhuber, B.** (2022). A transnational comparative study of preservice teachers' critical thinking skills and metaliteracy self-efficacy. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, ahead-of-print. <https://doi.org/10.1108/HESWBL-10-2021-0191>
- Michelot, F., Poellhuber, B.** et **Béland, S.** (accepté). Mesurer la pensée critique de futur.es enseignant.es : éléments de validation d'échelles dans trois nations francophones. *European Review of Applied Psychology / Revue Européenne de Psychologie Appliquée*.
- Michelot, F., Poellhuber, B.** et **Béland, S.** (sous presse). Métalittératie et pensée critique de futurs enseignants : pratiques et perceptions en francophonie. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*.
- Papi, C.** (2022). De la régulation des apprentissages et des collectifs [éditorial]. *Médiations et médiatisations*, (10), 3-6. <https://doi.org/10.52358/mm.vi10.344>
- Papi, C.** et Rinaudo, J.-L. (dir.) (2022). *(E)liens en éducation et formation : quelles dynamiques?* Mons : Presses universitaires de Rouen et du Havre
- Papi, C.,** Gérin-Lajoie, S., Czeszak, W. et Tsayem Tchoupou, A. (2022). *Accompagnement des étudiants : comment contrer l'isolement en formation à distance?* [rapport de recherche]. Ottawa : Conseil de recherche en sciences humaines.
- Papi, C.,** Sauvé, L., Desjardins, G. et Gérin-Lajoie, S. (2022). De la multiplicité des facteurs à prendre en compte pour mieux comprendre l'abandon en formation à distance. *Distances et médiations des savoirs*, (37). <https://doi.org/10.4000/dms.6904>
- Pidika Mukawa, D.** (2022), L'Unikin à l'épreuve du virus: aperçu des mesures prises. Dans J. É. Charlier, F. Hane, J. A. Goudiaby et S. Croché (dir.), *L'école africaine face à la Covid-19* (p. 147-176). Louvain-la-Neuve : L'Harmattan.
- Pidika Mukawa, D.** (2022). Les États-généraux de l'enseignement supérieur et universitaire: quelles innovations et pour quels résultats? *Lask*, (7), 13-20.
- Plante, P., Alexandre, M., **Papi, C.,** Stockless, A. et Grégoire, R. (dir.). (2022). *Actes du Colloque ROC 2021. Solidarités numériques en éducation : une culture en émergence*. Québec : REFAD, ONE, CIRTA et Université TÉLUQ.
- Poellhuber, B.** et **Michelot, F.** (accepté). Les résultats d'un programme de formation de type malléable sur le sentiment d'efficacité personnelle et les pratiques pédagogiques des enseignants.
- Raynault, A., **Béland, S.,** Durand, F., Fernandez, N. et Heilporn, G. (2022). Évaluer la collaboration en ligne et en présentiel en contexte pédagogique universitaire en mode hybride : analyse de la pertinence d'un questionnaire. *Mesure et évaluation en éducation*, 45(1), 37-65. <https://doi.org/10.7202/1097152ar>

- Raynault, A., **Béland, S.**, Durand, F., Fernandez, N. et Heilporn, G. (2022). Évaluer la collaboration en ligne et en présentiel en contexte pédagogique universitaire en mode hybride : analyse de la pertinence d'un questionnaire. *Mesure et évaluation en éducation*, 45(1), 37-65.
- Rexe, D., **Bouchard St-Amand, P.-A.**, et **Maltais, M.** (2023). Intermediary organizations and organized interests in higher education policymaking in Canada. Dans J. Jungblut, **M. Maltais**, E. Ness et D. Rexe (dir.), *Comparative Higher Education Politics - Policymaking in North America and Western Europe* (p. 391-412). Springer.
- Sauvé, L., **Papi, C.**, Desjardins, G. et Gérin-Lajoie, S. (2022). Understanding dropout in distance and online learning by taking into account multiple factors. Dans *International Conference on Applied Human Factors and Ergonomics. Accelerating Open Access Science in Human Factors Engineering and Human-Centered Computing*. <https://doi.org/10.54941/ahfe1002411>
- Savard, I.**, Angulo-Mendoza, G.-A., Plante, P., Gérin-Lajoie, S., **Papi, C.**, Brassard, C. et **Umbriaco, M.** (2022). Référentiel des compétences en technologie éducative et en formation à distance. Fondements et démarche itérative d'élaboration. *Médiations et médiatisations*, (10), 54-71.
- Stephenson, G. K., Koga, S. M. N., Jefferson, A. E., **Bégin-Caouette, O.**, **Béland, S.**, Jones, G. A. et Metclafe, A. S. (2022). Canadian Universities and Incentives for Teaching or Research: Institutional Oversight and Supports. Dans Huang, F., Aarreaara, T., Teichler, U. (dir.), *Teaching and Research in the Knowledge-Based Society. The Changing Academy*. Cham : Springer.
- Thériault, M. A.** (sous presse). Enjeux pédagogiques et d'éducation inclusive lors de la transition au collégial d'apprenantes et apprenants de la formation générale des adultes : une perspective croisée entre personnes apprenantes et personnes enseignantes. Dans M. A. Thériault et J.-P. Mercier (dir.), *Enjeux éducatifs au secteur collégial dans une perspective d'éducation inclusive, d'éducation permanente et d'éducation des adultes*, *Revue canadienne de l'étude de l'éducation des adultes*.
- Thériault, M. A.** et Mercier, J.-P. (dir.), *Enjeux éducatifs au secteur collégial dans une perspective d'éducation inclusive, d'éducation permanente et d'éducation des adultes* (sous presse), *Revue canadienne de l'étude de l'éducation des adultes*.
- Thibault, M. A.** (2022). Formation à distance en enseignement des mathématiques à l'aide de capsules vidéo : une question d'interactivité. Dans **F. Lafleur**, G. Samson et K. Mai Huy (dir.), *L'enseignement des mathématiques. Une transition des cours en face à face vers des cours en formation à distance* (p. 25-37). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Umbriaco, M.** et **Papi, C.** (2022). Analyse historique des enjeux de gouvernance dans l'institutionnalisation de la formation à distance. Le cas de l'Université TÉLUQ. Dans **Bernatchez, J.** et Alexandre, M. (dir.) (2022), *La transition « formation en présence-formation à distance » à l'université. Enjeux didactiques et politiques* (chap. 7). Québec : PUQ.
- Winsløw, C., Bosch, M., **González-Martín, A. S.** et Huo, R. (sous presse). Technology in university mathematics education. Dans B. Pepin, G. Gueudet et J. Choppin (dir.), *Handbook of digital (curriculum) resources in mathematics education*. Springer.

Activités de recherche – Financements reçus par les membres⁵

- Alexandre, M., **Bernatchez, J.**, et al., *Soutenir la transition présentiel-formation à distance d’enseignantes et d’enseignants au collégial [...]*, FRQSC (Action concertée de recherche-action sur le numérique en éducation et en enseignement supérieur), 2020-2023, 221 210 \$
- Beaupré-Lavallée, A.**, **Bégin-Caouette, O.**, **Marois, S.**, **Papi, C.** et **Thériault, M. A.**, *La place du français en enseignement supérieur au Québec*, Centrale des syndicats du Québec, 2022-2023, 175 000 \$
- Bégin-Caouette, O.**, **Beaupré-Lavallée, A.**, **Béland, S.**, **Bernatchez, J.**, **Bouchard St-Amant, P.-A.**, **Goulet, M.-J.**, **Lacasse, N.**, **Larouche, C.**, **Luckerhoff, J.**, **Maltais, M.**, **Papi, C.**, **Savard, D.**, **Umbriaco, M.**, *Regards interdisciplinaires sur les missions de l’enseignement supérieur*, FRQSC (Soutien aux équipes de recherche), 2022-2026, 271 670 \$
- Bégin-Caouette, O.**, **Goulet, M.-J.**, **Béland, S.**, **Berthiaume, D.**, **Fournier St-Laurent, S.**, **Lacasse, N.** et **Morin, S.**, *Cocréation et évaluation des milieux d’apprentissage en réseau international (MARI) dans quatre cégeps*, CRSH (Développement de partenariat), 2022-2025, 199 784 \$
- Cardinal, L.** et **Chembessi, C.**, *Recherche sur la situation du français, langue de travail en Ontario*, Secrétariat du Québec aux relations canadiennes, 37 830 \$
- Cousineau, P. et **Béland, S.**, *The Role of Visuo-Spatial Memory Span in Acquiring Statistics Competencies*, CRSH (Subvention Savoir), 2022-2024, 47 243 \$
- D’Ávila, C.**, *[É]tude sur la présence de la didactique dans les programmes de spécialisation en pédagogie des universités fédérales du Brésil*, CNPq, MCTI et FNDCT, 2022-2025, 14 720 \$ (54 200 R\$)
- Dahl, A., **Thériault, M. A.** et al., *Ligne du temps sur la contribution des femmes à l’éducation des adultes*, Réseau québécois en études féministes, 2023, 5000\$
- Déméro, V., **Lafleur, F.** et **Maltais, M.**, *Appui à la mise en place d’une maîtrise en enseignement à distance et pédagogie du numérique (AMEDIPEN)*, INUFOCAD (Port-au-Prince), 15 000 €
- Fejzo, A., **Bernatchez, J.**, et al., *Développer des compétences en analyse de données ces les étudiant.es de 3e cycle en sciences de l’éducation*, Université du Québec (Fonds de développement de l’enseignement à distance), 2020-2022, 28 208 \$
- González-Martín, A.** et al., *Pour une transition harmonieuse des études supérieures en mathématiques par l’instauration de pratiques et de dialogue interordres*, Pôle montréalais d’enseignement supérieur en intelligence artificielle (PIA), 2023-2025, 80 000 \$
- Lemieux, O.** et **Delobbe, A.-M.**, *Réfléchir aux pratiques de gestion de crise des directions d’établissement scolaire au Québec*, UQAR (Fonds institutionnel de recherche, Subvention de démarrage), 2022, 10 000 \$
- Lévesque, C., **Basile, S.**, **Cloutier, É.**, **Desbiens, C.**, **Kermaal, O’Bomsawin, N.** et **Thériault, M. A.**, *Piiskuutamakuunipijuu : coconstruire les nouvelles territorialités du savoir*, CRSH (Partenariat), 2022-2029, 2,5 M \$.
- Michelot, F.** [cochercheur] et al., *Programme de contributions en matière de citoyenneté numérique*, Patrimoine canadien, 2022-2023, 38 369 \$
- Michelot, F.** et al., *Subvention d’engagement partenarial*, CRSH, 2023-2024, 24 998 \$
- Papi, C.**, **Gérin-Lajoie, S.**, **Czeszak, W.** et **Tsayem Tchoupou, A.**, *Accompagnement des étudiants : comment contrer l’isolement en formation à distance?*, CRSH (Synthèse de connaissances), 2022, 29 786 \$
- Thériault, M. A.** et al., *Financement de contrepartie de 12 500 \$ du Vice-rectorat à la recherche, à la découverte, à la création et à l’innovation de l’UdeM pour le projet Ethnographie et méthodes pluralistes en éducation de l’adulte : question autochtone; passation des savoirs, recherche et filiation*, FRQSC, 60 000 \$
- Thibault, M.**, *Avantages et défis de l’usage de Minecraft Education sur l’enseignement-apprentissage des mathématiques : coélaboration de connaissances à l’aide de regards croisés*, FRQSC (Engagement), 2023-2025, 14 997 \$ pour la phase Recherche et 30 000\$ (à venir) pour la phase Action
- Thibault, M.**, *Conception et expérimentation d’une trilogie d’histoires probabilistes : conceptualisation de la pensée probabiliste d’élèves du primaire*, Université du Québec en Outaouais, Fonds institutionnel de recherche, Subvention de démarrage, 2023, 9 984 \$
- Thibault, M.**, *Subvention institutionnelle financée par le CRSH, Université du Québec en Outaouais, pour la la diffusion des résultats de ma recherche doctorale en didactique des probabilités*, 2023, 6 994 \$
- Umbriaco, M.**, *Travaux d’équipes de recherche sur l’administration universitaire (ERAU et LIRES)*, 2500\$

⁵ Liste de financements de recherche tirée d’une consultation par formulaire réalisée auprès des membres réguliers, invités et étudiant en mai et juin 2023; 26 membres ont répondu. Le chercheur principal ou la chercheuse principale sont nommés en premier.

Cardinal, L.	Prix du Centre de recherche sur les francophonies canadiennes de l'Université d'Ottawa
González-Martín, A.	Invité à être membre du Comité organisateur du congrès « The Learning and Teaching of Calculus Across Disciplines » (Norvège, juin 2023) et président (<i>Chair</i>) du congrès INDRUM2024 (International Network of Didactic Research in University Mathematics) (Espagne, juin 2024)
Marois, S.	Certificat de reconnaissance pour ma participation au Conseil universitaire de l'Université Laval de novembre 2018 à novembre 2022. La lettre de présentation souligne que mon « engagement envers la mission de l'établissement a contribué à la saine gouvernance de l'Université en matière d'enseignement et de recherche » et que mes « points de vue, [ma] participation active et [ma] rigueur ont grandement favorisé les échanges constructifs au sein [du] conseil. La justesse de [mes] interventions et leur pertinence ont permis de faire cheminer les réflexions et les dossiers du Conseil universitaire. À titre de membre chargé de cours, [j'ai] été un atout très important pour cette grande institution qu'est la nôtre. »
Pidika Mukawa, D.	Prix Working Package 2 de l'Action en recherche concertée SERTIS financée par l'UCLouvain
Thibault, M.	Prix Dieter-Lunkenbein 2022 remis par l'Association mathématique du Québec. Prix récompensant la meilleure thèse de doctorat en didactique des mathématiques dans une université québécoise en 2020 et 2021 (https://uqo.ca/nouvelles/48601)
Umbriaco, M.	Création du prix Michel-Umbriaco par le LIRES pour soutenir la recherche étudiante en enseignement supérieur Nomination au Cercle d'excellence de l'Université du Québec en 2022 Ordre de l'Excellence en Éducation 2023, nomination à titre de Membre distingué

⁶ Liste de reconnaissances tirée d'une consultation par formulaire réalisée auprès des membres réguliers, invités et étudiant en mai et juin 2023; 26 membres ont répondu.

Budget adopté le
Résultats présentés le

22 septembre 2022, 12e AG
11 mai 2023, 13e AG

	2022-2023	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018 - 2019
	Réel	Budget	Réel	Réel	Réel	Réel
Revenus						
Contributions démarrage	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	1 000,00 \$
École doctorale - Net	- \$	- \$	- \$	- \$	5 785,10 \$	- \$
Contributions membres	250,00 \$	250,00 \$	250,00 \$	50,00 \$	50,00 \$	975,00 \$
Autres contributions	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$
Total	250,00 \$	250,00 \$	250,00 \$	50,00 \$	5 835,10 \$	1 975,00 \$
Dépenses						
Salaires et avantages sociaux	(209,92) \$	(250,00) \$	(16,23) \$	(818,87) \$	- \$	- \$
Publicité/Visibilité	- \$	(200,00) \$	(40,08) \$	(604,19) \$	- \$	(256,65) \$
Informatique et bureau	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$
Site Internet	- \$	(400,00) \$	(366,24) \$	(506,55) \$	(426,39) \$	(1 753,77) \$
Conférences	- \$	(500,00) \$	(100,00) \$	(247,90) \$	- \$	- \$
Total	(209,92) \$	(1 350,00) \$	(522,55) \$	(2 177,51) \$	(426,39) \$	(2 010,42) \$
Différence revenus/dépenses	40,08 \$	(1 100,00) \$	(272,55) \$	(2 127,51) \$	5 408,71 \$	(35,42) \$
Revenus dus/en traitement	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$
Dépenses en traitement	- \$	- \$	- \$	- \$	(800,00) \$	- \$
Solde au début de l'exercice	2 173,23 \$	2 173,23 \$	2 445,78 \$	4 573,29 \$	(35,42) \$	- \$
Solde	2 213,31 \$	1 073,23 \$	2 173,23 \$	2 445,78 \$	4 573,29 \$	(35,42) \$

État des résultats du RIMES

1er juin 2022 au 19 avril 2023

Présenté au comité de gestion le 2 mai 2023

Présenté à l'assemblée des membres le 11 mai 2023

Sections	2022-2023		2023-2024	2024-2025	2025-2026	Total	
	Budget	Réel				Budgeté	ACJ
1 Frais de déplacement et de séjour	10 000,00 \$	1 831,52 \$	10 000,00 \$	10 000,00 \$	10 000,00 \$	40 000,00 \$	1 831,52 \$
2 Frais de diffusion et de transfert de connaissances	5 150,00 \$	- \$	7 150,00 \$	7 150,00 \$	9 650,00 \$	29 100,00 \$	- \$
3 Frais de télécommunication	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$
4 Honoraires et dédommagement	8 000,00 \$	1 803,29 \$	5 000,00 \$	6 500,00 \$	4 500,00 \$	24 000,00 \$	1 803,29 \$
5 Matériel, équipements et ressources	2 365,00 \$	450,75 \$	1 752,00 \$	1 752,00 \$	1 752,00 \$	7 621,00 \$	450,75 \$
6 Soutien au personnel administratif	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$	- \$
7 Soutien au personnel hautement qualifié	14 015,00 \$	20 453,80 \$	14 398,00 \$	14 794,00 \$	15 201,00 \$	58 408,00 \$	20 453,80 \$
ST 1 à 7 (30%)	39 530,00 \$	24 539,36 \$	38 300,00 \$	40 196,00 \$	41 103,00 \$	159 129,00 \$	24 539,36 \$
8 Soutien aux chercheurs et aux partenaires (20%)	- \$	3 904,06 \$	- \$	- \$	- \$	- \$	3 904,06 \$
9 Soutien aux étudiants - bourses	10 000,00 \$	- \$	11 500,00 \$	11 500,00 \$	11 500,00 \$	44 500,00 \$	- \$
10 Soutien aux étudiants - rémunération	10 177,20 \$	1 245,80 \$	9 935,10 \$	7 967,40 \$	7 213,64 \$	35 293,34 \$	1 245,80 \$
ST Étudiants 9 et 10 (50 %)	20 177,20 \$	1 245,80 \$	21 435,10 \$	19 467,40 \$	18 713,64 \$	79 793,34 \$	1 245,80 \$
Total - Dépenses	59 707,20 \$	29 689,22 \$	59 735,10 \$	59 663,40 \$	59 816,64 \$	238 922,34 \$	29 689,22 \$
Subvention	50 000,00 \$	57 902,00 \$	50 000,00 \$	50 000,00 \$	50 000,00 \$	200 000,00 \$	57 902,00 \$
Surplus pour interrégional	10 000,00 \$	10 000,00 \$	10 000,00 \$	10 000,00 \$	10 000,00 \$	40 000,00 \$	10 000,00 \$
Revenus totaux	60 000,00 \$	67 902,00 \$	60 000,00 \$	60 000,00 \$	60 000,00 \$	240 000,00 \$	67 902,00 \$
Solde	292,80 \$	38 212,78 \$	264,90 \$	336,60 \$	183,36 \$	1 077,66 \$	38 212,78 \$

Prix Michel-Umbriaco (5000 \$) décerné par le LIRES

Silvia Mirlene Nakano Koga, étudiante au doctorat sous la direction d'Olivier Bégin-Caouette dont le projet de thèse porte sur la gouvernance de la recherche dans les universités selon une perspective comparatiste (Canada-Argentine), s'est vue remettre le Prix Michel-Umbriaco en raison de sa contribution significative au champ d'études et de pratique de l'enseignement supérieur.

Le comité a tenu à souligner la qualité de son dossier de communications et de publications, la pertinence sociale et scientifique de son sujet de recherche ainsi que sa grande expérience dans différents contextes internationaux, notamment à titre de directrice au ministère des Sciences argentin.

Bourses décernées par l'équipe RIMES*Bourse de persévérance (2000 \$ × 2)*

Emile Salomon Zambo Assembé, étudiante au doctorat sous la direction d'Olivier Bégin-Caouette dont le projet de thèse porte sur l'influence de l'assurance qualité sur la performance partenariale et le comportement des acteurs des institutions d'enseignement supérieur, a reçu la Bourse de persévérance, qui vise à faciliter la poursuite des études dans les meilleures conditions. Monsieur Zambo Assembé s'est vu décerner cette reconnaissance sur la base de la qualité de son dossier et de son projet de recherche.

Émanuelle Maltais, étudiante au doctorat sous la direction de QUI? dont le projet de thèse porte sur l'influence du financement public de la recherche universitaire sur la production de recherche savante, a également reçu la Bourse de persévérance de l'équipe RIMES.

Bourse d'initiation à la recherche (2000 \$)

Cette bourse a été attribuée à Rafaël Leblanc-Pageau, étudiant au Baccalauréat en enseignement secondaire (profil Univers social) à l'Université du Québec à Rimouski. Elle s'accompagne d'un stage s'inscrivant dans le cadre d'un projet de recherche dirigé par le professeur Martin Maltais.