

LIRIES

Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur l'enseignement supérieur

Rapport annuel 2021 – 2022

1^{er} mai 2021 au 30 avril 2022

Mot du comité de coordination

Pour le LIRES, l'année 2021-2022 sera marquée d'une pierre blanche. Nous avons consolidé notre membrariat et comptons, au 30 avril 2022, 29 membres réguliers provenant de onze (11) universités au Québec, au Canada et en Haïti. Ce réseau sans cesse grandissant est ainsi devenu le plus important regroupement de recherche portant sur l'enseignement supérieur au Canada. Le réseau des membres invités et communautaires du LIRES lui permet de fédérer les forces provenant de milieux aussi divers que l'Agence Universitaire de la Francophonie, l'Université de Kinshasa, l'Université Fédérale d'Haïti, ou alors des universités canadiennes comme Moncton, Toronto et Ryerson.

Le membrariat étudiant constitue l'une des principales fiertés du LIRES. Vingt-quatre (28) étudiantes et étudiants de cycles supérieurs ont été membres cette année, un gage d'avenir pour la recherche et le développement de l'enseignement supérieur, ici et ailleurs. Bien que non-réguliers, les membres étudiants contribuent quotidiennement à la réalisation de la mission et des activités du LIRES.

Au cours de l'année, le LIRES a su faire vivre sa communauté en favorisant les échanges et la collaboration. Son rôle mobilisateur et multiplicateur commence à apparaître clairement; il suffit de parcourir les listes de publications et de projets de recherche dans le présent rapport pour constater que les collaborations déjà existantes ont pris de l'ampleur, et que de nouvelles s'y ajoutent au fur et à la mesure que les projets sont financés.

En déposant ce rapport, nous avons le sentiment de contribuer à un mouvement rassembleur qui s'ancre dans le LIRES, mais dont les implications dépassent largement ses frontières.

Les membres du comité,

Alexandre Beaupré-Lavallée, Université de Montréal

Olivier Bégin-Caouette, Université de Montréal

Marie-Josée Goulet, Université du Québec en Outaouais

Le Laboratoire en bref

Fondation et mission

Le 31 janvier 2019, quatre professeurs de la Faculté des sciences de l'éducation ont tenu une rencontre comme il s'en tient tant d'autres dans le monde universitaire. Le sujet de la rencontre était tout sauf ordinaire. Ce jour-là, Alexandre Beaupré-Lavallée, Olivier Bégin-Caouette, David D'Arrioso et Francisco Loiola ont fondé le *Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur l'enseignement supérieur* (LIRES) et adopté ses premiers Statuts.

Selon l'article 4 des Statuts du LIRES, le Laboratoire a pour missions de :

- 1.1 Offrir une plateforme d'échange et de partage aux professeurs et aux étudiants intéressés par l'enseignement supérieur;
- 1.2 Œuvrer au développement de la recherche fondamentale et appliquée en enseignement supérieur au Québec;
- 1.3 Regrouper les chercheurs du domaine au Québec et ailleurs pour la mise en œuvre et la réalisation de programmes concertés de recherche;
- 1.4 Recruter des étudiants de 2e et de 3e cycles et contribuer à la formation de chercheurs dans le secteur de l'enseignement supérieur;
- 1.5 Accroître le rayonnement national et international de la recherche et de la formation en enseignement supérieur effectuées à l'Université de Montréal;
- 1.6 Favoriser la coopération avec des chercheurs du même domaine dans les universités du Québec, du Canada et de l'étranger.

Visibilité et diffusion

Le LIRES se trouve sur Internet :

- Site Internet : www.lires.ca
- Page Facebook : www.facebook.com/labolires
- Compte Twitter : @labolires
- Chaîne YouTube : AdminLIRES

Membrariat au 30 avril 2022

Membres réguliers (29)

Professeure ou chercheure universitaire réalisant la totalité ou la presque totalité de ses activités de recherche à l'intérieur de la structure du LIRES.

Abdoulaye	Anne	Université Laval
Éric	Bauce	Université Laval
Alexandre	Beaupré-Lavallée	Université de Montréal
Olivier	Bégin-Caouette	Université de Montréal
Sébastien	Béland	Université de Montréal
Jean	Bernatchez	Université du Québec à Rimouski
Pier-André	Bouchard St-Amand	École nationale d'administration publique
David	D'Arrisso	Université de Montréal
Vijonet	Déméro	Université d'État d'Haiti
Alejandro	Gonzales-Martin	Université de Montréal
Marie-Josée	Goulet	Université du Québec en Outaouais
François	Guillemette	Université du Québec à Trois-Rivières
Alain	Huot	Université du Québec à Trois-Rivières
Pierre Canisius	Kamanzi	Université de Montréal
Nicole	Lacasse	Université Laval
Catherine	Larouche	Université du Québec à Chicoutimi
Francisco A.	Loiola	Université de Montréal
Jason	Luckerhoff	Université du Québec à Trois-Rivières
Marie-Odile	Magnan	Université de Montréal
Martin	Maltais	Université du Québec à Rimouski-Lévis
Florent	Michelot	Université de Moncton
Cathia	Papi	Université TELUQ
Didier	Paquelin	Université Laval
Bruno	Poellhuber	Université de Montréal
Denis	Savard	Université Laval
Isabelle	Savard	Université TELUQ
Marie	Thériault	Université de Montréal
Mathieu	Thibault	Université du Québec en Outaouais
Michel	Umbriaco	Université TELUQ

Membres invités (14)

Professeure, chercheure universitaire, ou professionnelle de l'enseignement supérieur qui ne satisfait pas aux conditions requises pour devenir membre régulier, mais qui participe occasionnellement ou à titre de consultant aux travaux du LIRES.

Rodrigo G.	Alvarès	Professeur associé	Université du Québec à Trois-Rivières
Daniel	Berthiaume	Enseignant-Chercheur	Collège Montmorency et HEC
Linda	Cardinal	Directrice régionale - Amériques	AUF
Luc	Dancause	Consultant	Sapiens Conseil
Rahibe	Fakhouri	Vice-doyenne - FEP	Université de Montréal
Marc	Johnson	Président	Socius - Recherche et Conseil
Grace	K.Stephenson	Chercheuse postdoctorale	Université de Toronto
Cynthia	Konza	Conseillère en mobilité étudiante	Université de Montréal
Éric	Lavigne	Fondateur et directeur / Prof.	OCLES et U. de Toronto
Sylvain	Marois	Chargé de cours	Université Laval
Christian	Noumi	Coordonnateur de projets	Université Ryerson
Didier	Pidika Mukawa	Professeur associé	Université de Kinshasa
Mireille	Poulin	Coordonnatrice - Mobilité int'l	Fédération des cégeps
Marianne	St-Onge	Consultante en assurance qualité	EFE - Groupe de recherche et consultance

Membres étudiants (26)

Étudiante ou chercheure postdoctoral effectuant des recherches dans le cadre du LIRES sous la direction d'un membre régulier ou invité.

Eya	Benhassine	Étudiante au doctorat	Université de Montréal
Marcelin	Brice	Étudiant au doctorat	Université LAval
Ashley	Byrne	Étudiante au doctorat	Université Laval
Marie-Christelle	Calixte	Étudiante au doctorat	Université de Montréal
Amélie	Cambron Prémont	Étudiante au doctorat	Université du Québec en Outaouais
Sara	Duquette	Étudiante à la maîtrise	Université de Montréal
Raphael Erick	Essono Assoa	Étudiant au doctorat	École nationale d'administration publique
Serigne-Babacar	Fall	Étudiant au doctorat	Université Laval
Camille	Fortier-Martineau	Étudiante à la maîtrise	École nationale d'administration publique
Yuniel Travieso	Gonzalez	Étudiant au doctorat	Université de Montréal
Anna	Guèye	Étudiant au doctorat	Université Laval
Olivier Francis	Hazoume	Étudiant au doctorat	Université de Montréal
Pauline	Jean	Étudiante au doctorat	Université Laval
Marie-Ève	Lefèvre	Étudiante au doctorat	Université de Montréal
Yifan	Liu	Étudiante à la maîtrise	Université de Montréal
François-René	Lord	Étudiant au doctorat	Université du Québec à Trois-Rivières
Emanuelle	Maltais	Étudiante au doctorat	Université de Montréal
Jonathan	Martel	Étudiant au doctorat	Université de Montréal
Silvia	Nakano	Étudiante au doctorat	Université de Montréal
Christelle	Pelbois	Étudiante au doctorat	Université du Québec à Trois-Rivières

Laurence	Pelletier	Étudiante au doctorat	Université de Montréal
Alexandre	St-Jean	Étudiant au doctorat	Université de Montréal
Yanick Wilfred	Tadjioque-Agoumfo	Étudiant au doctorat	École nationale d'administration publique
Véronique	Valade	Étudiante à la maîtrise	Université de Montréal
Bach Khanh	Van Doan	Étudiante au doctorat	Université de Montréal
Ndugumbo	Vita	Étudiant au doctorat	Université Laval
Émile Salomon	Zambo Assembé	Étudiant au doctorat	Université de Montréal

Activités de diffusion et d'échange

Conférences publiques

- Émergence et développement des universités privées à Kinshasa, Didier Pidika Mukawa (Kinshasa)
- Regard actuel sur la politique de financement des universités au Québec, Martin Maltais, octobre 2021
- L'assurance qualité dans les institutions privées d'enseignement supérieur au Burkina Faso, Pascal Ramdé, décembre 2021
- L'internationalisation des universités au Québec: Analyse de la construction et de la gestion des partenariats internationaux, Morgane Uzenat, février 2022

Colloques

- Colloque international sur la transdisciplinarité (9 au 11 avril 2021)
- Panel du LIREs à la conférence de la SCEES-CSSHE (30 mai au 1er juin 2021)
- Colloque de l'ACFAS

Évènements spéciaux

Séminaires thématiques

- Table ronde pré-colloque: Le printemps érable et nous (Colloque Éducatif Présent!, Université de Montréal; 22 mars 2022)

Autres activités

- "Enraciner une nouvelle université au 21e siècle" : Lancement du numéro spécial de la revue Enjeux et Société (13 octobre 2021)
- Atelier sur les méthodes mixtes (Olivier Bégin-Caouette, 11 janvier 2022)

Activités de recherche -Publications¹

Alexandre, M., Roy, J., **Bernatchez, J.** et Lahaie, H. (2022, sous-presse). Les besoins des étudiants et des étudiantes utilisant des environnements numériques d'apprentissage en milieu collégial. *Médiatisations et médiatisations*, (12).

Alexandre, M. et **Bernatchez, J.** (2022). De nombreuses zones aveugles sur la transition formation en présence - formation à distance à l'université. Dans Alexandre, M. et Bernatchez, J. (dir.) *La transition «formation en présence - formation à distance» à l'université: enjeux didactiques et enjeux politiques* (p.127-130). Presses de l'Université du Québec.

Alexandre, M., Fournier Dubé, N. et **Bernatchez, J.** (2022). Modalités d'évaluation en formation à distance pour la sanction des apprentissages à l'université: mobilisation d'un processus didactique. Dans Alexandre, M. et Bernatchez, J. (dir.) *La transition «formation en présence - formation à distance» à l'université: enjeux didactiques et enjeux politiques* (p.69-83). Presses de l'Université du Québec.

Basque, J. et **Savard, I.** (sous presse). Améliorer et renouveler l'ingénierie pédagogique : Point de vue de praticiens. Dans Basque, Josianne, Henri, France et Paquette Gilbert (Dir.), *Vers une nouvelle ingénierie pédagogique*. Presses de l'Université du Québec.

Beaudoin, A., **Papi, C.**, Gérin-Lajoie, S. (2021, novembre). Des caractéristiques des étudiants à distance, ROC 2021, <https://r-libre.telug.ca/2590/>

Beaulac, N., Brodeur, M., Guay, F., Haeck, C., Lecavalier, H., **Maltais, M.**, Prud'homme, J. et Taillon, M.-D. (2021a). *Avis sur les pratiques et les résultats probants en éducation*. Rapport du comité sur la recherche scientifique et le milieu scolaire à l'intention du ministère de l'Éducation du Québec. Gouvernement du Québec.

Beaulac, N., Brodeur, M., Guay, F., Haeck, C., Lecavalier, H., **Maltais, M.**, Prud'homme, J. et Taillon, M.-D. (2021b). *Recommandation sur l'âge de fréquentation scolaire obligatoire au Québec*. Rapport du comité sur la recherche scientifique et le milieu scolaire à l'intention du ministère de l'Éducation du Québec. Gouvernement du Québec.

Beaulac, N., Brodeur, M., Guay, F., Haeck, C., Lecavalier, H., **Maltais, M.**, Prud'homme, J. et Taillon, M.-D. (2022a). *La réussite et la diplomation des filles et des garçons : État de la situation et recommandations pour le milieu scolaire*. Rapport du comité sur la recherche scientifique et le milieu scolaire à l'intention du ministère de l'Éducation du Québec. Gouvernement du Québec.

Beaulac, N., Brodeur, M., Guay, F., Haeck, C., Lecavalier, H., **Maltais, M.**, Prud'homme, J. et Taillon, M.-D. (2022b). *Avis numéro 3 du comité sur la recherche scientifique et le milieu scolaire (CRSMS) au ministère de l'Éducation du Québec (MEQ) concernant les personnels de direction, les cadres et directions générales (DG) des centres de services scolaires (CSS) et commissions scolaires (CS)*. Rapport du comité sur la recherche scientifique et le milieu scolaire à l'intention du ministère de l'Éducation du Québec. Gouvernement du Québec.

Beaulac, N., Brodeur, M., Guay, F., Haeck, C., Lecavalier, H., **Maltais, M.**, Prud'homme, J. et Taillon, M.-D. (2022c). *La réussite et la persévérance des élèves issus de l'immigration*. Rapport du comité sur la

¹ Publications tirées d'une consultation courriel réalisée auprès des membres réguliers en mai-juin 2022. Il est possible que toutes les publications des membres ne soient pas énumérées dans cette section.

recherche scientifique et le milieu scolaire à l'intention du ministère de l'Éducation du Québec. Gouvernement du Québec.

Beaupré-Lavallée A. et **Bégin-Caouette O.** (2022) Quebec cégeps as Models of Social and Curricular Adaptation, dans Knight E., Bathmaker AM., Moodie G., Orr K., Webb S., Wheelahan L. (eds) *Equity and Access to High Skills through Higher Vocational Education*. Palgrave Studies in Adult Education and Lifelong Learning. Palgrave Macmillan, Cham. Chapitre 11, pp. 215-237. https://doi.org/10.1007/978-3-030-84502-5_11

Beaupré-Lavallée A. et **Bégin-Caouette O.** (2022) Quebec cégeps as Models of Social and Curricular Adaptation, dans Knight E., Bathmaker AM., Moodie G., Orr K., Webb S., Wheelahan L. (eds) *Equity and Access to High Skills through Higher Vocational Education*. Palgrave Studies in Adult Education and Lifelong Learning. Palgrave Macmillan, Cham. Chapitre 11, pp. 215-237. https://doi.org/10.1007/978-3-030-84502-5_11

Bégin-Caouette, O., Béland, S., Karram Stephenson, G., Jones, G.A., et Scott Metcalfe, A. (accepté). Academic work and institutional diversity in Canada: Findings from the APIKS study. *McGill journal of education*.

Béland, S. et Bourassa, C. (accepté). L'analyse d'items à réponse polychotomique ordinale. Dans : Dionne, É. et Béland, S. (Eds). *Appliquer le modèle de Rasch : problèmes et pistes de solution*. Presses de l'Université du Québec.

Béland, S., Chénier, C. & Arias, A. (accepté). Une (courte) introduction au modèle de Rasch bayésien pour réponse dichotomique. Dans : Dionne, É. et Béland, S. (Eds). *Appliquer le modèle de Rasch : problèmes et pistes de solution*. Presses de l'Université du Québec.

Béland, S., & Falk, C. F. (2022). A Comparison of Modern and Popular Approaches to Calculating Reliability for Dichotomously Scored Items. *Applied Psychological Measurement*. <https://doi.org/10.1177/01466216221084210>

Béland, S., Girard, S., & de Guise, A.-A. (2022). A scoping review of latent moderated structural equations and recommendations. *The Quantitative Methods for Psychology*, 18(2), 152–167. 10.20982/tqmp.18.2.p152

Béland, S. et Leduc, D. (Éds., 2022) : Regards sur l'évaluation des apprentissages en arts à l'enseignement supérieur-tome 2. Presses de l'Université du Québec.

Béland, S. et Leduc, D. (2022). Introduction. Dans Béland, S. et Leduc, D. (Éds., 2021) : Regards sur l'évaluation des apprentissages en arts à l'enseignement supérieur-tome 2. Presses de l'Université du Québec.

Béland, S., Leclerc, G. et Dionne, É. (accepté). Argumenter la fidélité (des scores et du trait latent) d'un instrument de mesure. Dans : Dionne, É. et Béland, S. (Eds). **Appliquer le modèle de Rasch : problèmes et pistes de solution**. Presses de l'Université du Québec.

Béland, S., Leduc, D. et Detroz, P. (2022). Plaidoyer pour promouvoir la recherche sur la tricherie dans les programmes d'études en art. Dans Béland, S. et Leduc, D. (Éd.) : Regards sur l'évaluation des apprentissages en arts à l'enseignement supérieur-Tome 2. Presses de l'Université du Québec.

Bégin-Caouette, O., Champagne Poirier, O., **Loiola, F.A.,** **Beaupré-Lavallée, A.,** et Paradis, P. (2021). Faire face aux transformations dans l'enseignement supérieur : une conceptualisation des interactions entre

différentes innovations pédagogiques. *Enjeux et société*, 8(2), 216–242. <https://doi.org/10.7202/1078496ar>

Bégin-Caouette, O., Jones, G.A., Karram Stephenson, G. et Scott Metcalfe, A. (2021). Canada: The role of the university sector in national research and development. In F. Huang, Aarrevaara, T. et G.A. Jones (dir.), *Universities in the Knowledge Society: The Emerging Nexus of National Systems of Innovation and Higher Education* (pp. 375-392). Springer.

Bégin-Caouette, O. et Zambo Assembé, É. (2022). L'influence des activités internationales sur la production de recherche universitaire au Canada. *Revue d'éducation comparée et internationale / Comparative and international education*, 50(2), 13-32.

Béland, S., Michelot, F. et Hébert, M.-H. (2022, 12 mai). <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.23532.44166>

Bernatchez, J. (2021). L'université au Québec: une réflexion sur la dialogue tradition/innovation. Dans Larouche, C. et Savard, D. (dir.) *Systèmes d'enseignement supérieur: vision, prospective, enjeux et tensions* (p.9-16). Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ).

Bernatchez, J. (2021). L'analyse des politiques publiques de l'enseignement supérieur. Dans Piron, F. (dir.) *Guide décolonisé et pluriversel de formation à la recherche en sciences sociales et humaines*. Éditions Sciences et bien commun.

Bernatchez, J. et Alexandre, M. (2021). De la transition «formation en présence - formation à distance» à l'université au temps de la COVID-19. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 18(1), 243-245.

Bernatchez, J., Alexandre, M. et Fournier Dubé, N. (2022, sous-presse). La thèse des deux mondes et la théorie des communs en appui à la solidarité numérique en éducation au Québec. *Médiations et médiatisations*, (12).

Bernatchez, J. (2022, sous-presse). Mobiliser la transdisciplinarité en analyse des politiques publiques: le cas des politiques publiques de l'enseignement supérieur au Québec (1960-2021). *Enjeux et société*.

Bernatchez, J. et Alexandre, M. (2022). Temporalité, savoir-enseigner et gouvernance en formation à distance à l'université. Dans Alexandre, M. et Bernatchez, J. (dir.), *La transition «formation en présence - formation à distance» à l'université: enjeux didactiques et enjeux politiques* (p.1-8). Presses de l'Université du Québec.

Bernatchez, J. (2022, sous-presse). Interest Groups in Higher Education in United States, Canada and Western Europe. Dans Jungblut, J. et al. (dir.) *Comparative Higher Education Politics: Policymaking in North America and Western Europe*. Springer.

Biza, I., **González-Martín, A. S.**, & Pinto, A. (Eds.) (2022). International Journal of Research in Undergraduate Mathematics Education [Special Issue: Calculus at the intersection of institutions, disciplines and communities].

Biza, I., **González-Martín, A.S.**, & Pinto, A. (2022). Calculus at the intersection of institutions, disciplines and communities: a special issue Guest Editorial. *International Journal of Research in Undergraduate Mathematics Education* [Special Issue: Calculus at the intersection of institutions, disciplines and communities]. <https://doi.org/10.1007/s40753-022-00183-y>

Biza, I., **González-Martín, A.S.**, & Pinto, A. (2022). 'Scaffolding' or 'filtering': a review of studies on the diverse role of Calculus courses for students, professionals and teachers. *International Journal of Research in Undergraduate Mathematics Education* [Special Issue: Calculus at the intersection of institutions, disciplines and communities]. <https://doi.org/10.1007/s40753-022-00180-1>

Boutet, I., Nelson, E. A., Watier, N., Cousineau, D., **Béland, S.** et Collin, C. A. (2021) Different measures of holistic face processing tap into distinct but partially overlapping mechanisms. *Attention, Perception, & Psychophysics*. <https://doi.org/10.3758/s13414-021-02337-7>

Brind'Amour, A., Couture, A. A., Gagné, M., Sauvé-Dumouchel, A., **Béland, S.** et Hébert, M.-H. (2022). Ce que nous aurions aimé savoir au sujet de l'évaluation... *Vivre le primaire*. Printemps, 50-53.

Bruillard, É., Ghabara, K., Jolicoeur, P.-L., Laferrière, T., Nadeau-Tremblay, S., **Papi, C.** et Pelletier, M.-A. (2021). L'apprentissage connecté des jeunes en contexte d'éducation formelle francophone. *Revue Canadienne de l'Apprentissage et de la Technologie*, 47 (4). <https://cjlt.ca/index.php/cjlt/article/view/28060>.

Cardinal, L., Normand, M. (2022). *Philie Garigue et l'étude du Canada français*. Presses de l'Université Laval.

Cardinal, L. et Llywellyn, A. (2022). « Best Practices and Language Policy Designs: Lessons from Canada and Wales », dans Wilson McLoed (ed.). Routledge.

Cardinal, L. et Hudon, M. (2022). " Les politiques linguistiques du Canada: bien établies mais toujours place à l'amélioration" également en anglais "Canada's language policies: Well-established, but Still room for Improvement", dans *Language Policy in Federal Countries, Language Policy Series* (56) Ottawa, Forum des Fédérations.

Cardinal, L. et Bédard, G. (2021). *Attentes, besoins et capacités des membres de Réseau. Presse en matière de rétroaction et d'apprentissage des médias en ligne*, Toronto, Université de l'Ontario français et Réseau.Presse.

Pelletier, L. et **Cardinal, L.** Étude des pratiques et des outils dans le domaine du journalisme numérique : Quels enseignements pour les médias écrits en milieux minoritaires francophones au Canada? Toronto, Université de l'Ontario français et Réseau.Presse, avril 2022, 32p.

Cardinal, L. (2021). « La notion de minorité linguistique au Canada : origines et enjeux », dans Alain Viaut (dir.), *Catégories référentes des langues minoritaires en Europe*, Bordeaux, Maison des sciences de l'homme d'Aquitaine, p. 353-366.

Cardinal, L. (2021). « La refondation du Canada francophone à l'extérieur du Québec dans l'œuvre de Simon Langlois », dans Sylvie Lacombe (dir.), *Les bonnes raisons sociologiques. Autour de l'œuvre de Simon Langlois* (p.183-206), Les Presses de l'Université Laval.

Cardinal, L. Et Normand, M. (2021). La mise à l'ordre du jour gouvernemental des enjeux de l'enseignement supérieur en français en Ontario de 2003 à 2020 : retour sur la création de l'Université de l'Ontario français. *Enjeux et société* 8(2), 19-46.

Cardinal, L., Marcoux, R. et al. (2022). Pour la solidarité entre les francophones dans les Amériques : un espace à consolider. *Le Devoir*.

Cardinal, L. (2022). « Canada's language regime and the modernisation of the Official Languages Act », Université Valencia, 15-17 juin 2022.

Cardinal, L. et Hudon, M. (2022). Les politiques linguistiques au Canada : poursuivre le progrès. Ottawa, Forum des fédérations, 4 avril 2022.

Cardinal, L. (2022). Une vision globale pour l'enseignement supérieur en français au Canada », table-ronde organisée par l'ACUFC, Université Saint-Paul, Ottawa, 25 mars 2022.

Cardinal, L. (2022). « Les politiques linguistiques, instruments de politiques publiques : portée et enjeux », Emploi et développement social Canada, Ottawa, 17 mars 2022.

Cardinal, L. (2022). « Le rôle des universités dans la promotion de la science en français », table-ronde du CRCCF et du CIRCEM, Université d'Ottawa, 16 mars 2022

Cardinal, L. et Larocque, F. (2021). "Canada's Bilingual Constitution: An Unfulfilled Obligation", colloque en mode virtuel Charter at 40, Université d'Edmonton.

Cardinal, L. (2021). *Présentation des enjeux du financement des établissements d'enseignement supérieur en français en contexte minoritaire*. Comité permanent des langues officielles de la Chambre des communes.

Cardinal, L. (2021). Analyse du rapport Français et anglais : Vers une égalité réelle entre les langues officielles au Canada. Comité permanent des langues officielles du Sénat.

Cordeau, W., Auclair, D., **Bernatchez, J.** et G.-Chartrand, S. (2022). L'impact des politiques de l'OCDE et de l'UNESCO sur le système d'éducation québécois. Dans *Collectif Debout pour l'École! Une autre école est possible et nécessaire* (p.19-37).

Cusson, J-F., Champagne, N., **Luckerhoff, J., Pelbois, C.,** Soubeyran, B. (2021). Le numérique: innovation et intégration. Congrès des professionnel.le.s de l'information (CPI). Fédération des milieux documentaires. 5 novembre 2021.

Dancause, L., **Huot, A.** et **Luckerhoff, J.** (2022). *La mobilisation des connaissances. Colloque sur le travail intellectuel et la recherche*. Travail intellectuel et recherche: pratique réflexive de recherche scientifique. 14 janvier 2022. Université du Québec à Trois-Rivières.

Darchinian, F., **Magnan, M.-O.** et Soares, R. (2021). The construction of the racialized Other in the educational sphere: The stories of students with immigrant backgrounds in Montreal. *Journal of Culture and values in Education*; DOI: 10.46303/jcve.2021.6

Demers, S., Pillion, R. et **Goulet, M.-J.** (2022). *Agir ensemble en communauté de pratique: améliorer la pédagogie universitaire*. Actes du congrès de l'AIPU, 1-7.

Desjardins, G., Sauvé, L., **Papi, C.** et Gérin-Lajoie, S. (2021). Les aspects méthodologiques d'une recherche portant sur la persévérance et l'abandon des études en formation à distance. In C., Papi et L. Sauvé (Ed.) *Persévérance et abandon en formation à distance. De la compréhension des facteurs d'abandon aux propositions d'actions pour soutenir l'engagement des étudiants* (p.67-94). Presses universitaires du Québec (PUQ).

Desjardins, G., **Papi, C.**, Sauvé, L. et Gérin-Lajoie, S. (2021, juillet). An lise de agrupamento (Clusters Analysis) em duas etapas no ensino   dist ncia: Uma forma de reduzir as lacunas na literatura científica em ensino   distancia (EAD), I Congresso Internacional sobre Metodologia (Qualis2021), en ligne.

Dionne, à. et **Béland, S.** ( ds, accepté). *Appliquer le modèle de Rasch : problèmes et pistes de solution*. Presses de l'Université du Québec.

 mery-Bruneau, J., Florey S., Hétu, S., Leclerc, C. et **Bernatchez, J.** (2022). Circulation des savoirs entre le corps enseignant, les chercheuses et les chercheurs en éducation: pour un dialogue et une collaboration soutenue. *Collectif Debout pour l' cole! Une autre  cole est possible et nécessaire* (p.326-343). Del Busso.

Eastman, J., Jones, G.A., Trottier, C. et **Bégin-Caouette, O.** (2022). *University Governance in Canada: Navigating Complexity*. McGill-Queen's.

Forte, S., Blais, F., Castonguay, M., Fadiga, N., Fortier-St-Pierre, M., Ward, R, **Béland, S.**, Cohn, M., Souli re, D. et Kuo, K. H. M. (2021). Prevalence and predictors of cognitive dysfunction in adult Sickle Cell Disease patients using the Rowland Universal Dementia Assessment Scale (RUDAS): A cross-sectional, multicentre study. *JAMA Network Open*, 4(5):e217039. 10.1001/jamanetworkopen.2021.7039

Foster,  ., Quirion, R., Pérusse, D., Corbo, C., Cossette, P., **Maltais, M.**, Descroix, N., Desrochers-Galipeau, I., Bergeron, S., Parenteau, N., Thivierge, M.-A., Bérubé,  . (2021). *Université québécoise du futur – Propositions du comité-conseil pour la mise en œuvre des recommandations émises dans le rapport « L'université québécoise du futur – tendances, enjeux, pistes d'action et recommandations »*. Gouvernement du Québec.

Gagné, N., **Savard, I.** et Martel, A. (sous presse). Développement des compétences interculturelles dans les secteurs publics : l'importance de l'analyse pour guider la conception de formations. *Revue des Sciences de l' ducation*.

Gérin-Lajoie, D, Albert, S., Cooper, C. et **Luckerhoff, J.** (2022). *Le Consortium des cegeps, collèges et universités d'expression anglaise du Québec et la formation des jeunes à l'emploi. L'enseignement supérieur au cœur des sociétés du savoir*. Congrès de l'ACFAS. 12 mai 2022.

Gérin-Lajoie, S., Desjardins, G. et **Papi, C.** (2021). Le design pédagogique des cours à distance et son influence sur l'abandon et la persévérance. In C. Papi et L. Sauvé (Ed.) *Persévérance et abandon en formation à distance. De la compréhension des facteurs d'abandon aux propositions d'actions pour soutenir l'engagement des étudiants*. Presses universitaires du Québec (PUQ), pp. 127-154.

Gérin-Lajoie, S., Hébert,, M.-H., **Papi, C.** (2021). L'efficacité des pratiques évaluatives en FAD : de la recherche aux applications pratiques, In F. Lafleur, J.-M. Nolla et G. Samson (Eds.) *L'évaluation des apprentissages en FAD : enjeux, modalités et opportunités de formation en enseignement supérieur*. Presses Universitaires du Québec.

Gérin-Lajoie, S. et **Papi, C.** (mai 2022). Les différentes modalités de formation : comment s'y retrouver et distinguer les avantages, les limites selon les acteurs. *Communication présentée au Colloque "L'enseignement supérieur au cœur des sociétés du savoir" dans le cadre du 89e congrès annuel de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS)*. Canada. <https://r-libre.telug.ca/266>

Germain, P., **Guillemette, F.** et **Luckerhoff, J.** (2022). *Quelles sont les différentes formes d'entrevues de recherche? Quels sont les défis de rencontrer des personnes d'une variété de milieux et ayant des*

antécédents différents? Colloque sur le travail intellectuel et la recherche. Travail intellectuel et recherche: pratique réflexive de recherche scientifique. 13 janvier 2022. Université du Québec à Trois-Rivières

González-Martín, A.S., Barquero, B., & Gueudet, G. (in press). Mathematics in the training of engineers: Contributions of the Anthropological Theory of the Didactic. In R. Biehler, G. Gueudet, M. Liebendörfer, C. Rasmussen & C. Winsløw (Eds.), *Practice-Oriented Research in Tertiary Mathematics Education: New Directions*. Springer.

González-Martín, A.S., Biza, I., Florensa, I., Gueudet, G., Rasmussen, C., Thoma, A., & Viirman, O. (submitted). Introduction to the papers of TWG14: University mathematics education. In XXX (Eds.), Proceedings of the 12th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12) (pp. tbc-tbc). Bolzano, Italy: Free University of Bolzano and ERME.

González-Martín, A.S. (2021). $V(B) - V(A) = .$ The use of integrals in engineering programmes: a praxeological analysis of textbooks and teaching practices in Strength of Materials and Electricity and Magnetism courses. *International Journal of Research in Undergraduate Mathematics Education* [Special Issue: Mathematics in/for engineering education], 7(2), 211-234. <https://doi.org/10.1007/s40753-021-00135-y>

González-Martín, A.S. & Hernandez-Gomes, G. (2021). Applications in calculus for engineering. The cases of five teachers with different backgrounds. In M. Inprasitha, N. Changsri & N. Boonsena, N. (Eds), Proceedings of the 44th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (vol. 2, pp. 406-415). Khon Kaen, Thailand: PME.

González-Martín, A.S. & Nseanpa, C. J. (2021). Teachers' practices and resource use in teaching derivatives. A study of the African context: the case of Cameroon. In M. Inprasitha, N. Changsri & N. Boonsena, N. (Eds), Proceedings of the 44th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (vol. 2, pp. 397-405). Khon Kaen, Thailand: PME.

González-Martín, A.S. (2022). Using tools from ATD to analyse the use of mathematics in engineering tasks. Some cases involving integrals. In Y. Chevallard, B. Barquero, M. Bosch, I. Florensa, J. Gascón, P. Nicolás & N. Ruiz-Munzón (Eds.), *Advances in the Anthropological Theory of the Didactic* (pp. 307-315). Birkhäuser.

González-Martín, A.S., Gueudet, G., Barquero, B., & Romo Vázquez, A. (2021). Mathematics and other disciplines, and the role of modelling: advances and challenges. In V. Durand-Guerrier, R. Hochmuth, E. Nardi & C. Winsløw (Eds.), *Research and Development in University Mathematics Education* (pp. 169-189). Routledge ERME Series: New Perspectives on Research in Mathematics Education.

Goulet, M.-J., Micale Ndayyimirije, G., Bérubé, F., Cambefort, N., Frozzini, J., Gélinas-Proulx, A., Rugira, J.-M. et Rennie, C. (2022). *Développement d'une microformation en ligne visant à faciliter l'inclusion des étudiants internationaux dans les universités du réseau de l'UQ*. Actes du Colloque ROC 2021 : Solidarités numériques en éducation: une culture en émergence, 115-118.

Goulet, M.-J., **Thibault, M.**, et Potvin-Rosselet, E. (soumis). Enseignement universitaire à distance en temps de pandémie : qu'en est-il de la quantité et de la qualité des interactions avec les étudiant·e·s? *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*.

Goulet, M.-J., **Thibault, M.**, et Potvin-Rosselet, E. (2021). *Perception d'enseignant.e.s universitaires quant à la quantité et la qualité de leurs interactions avec les étudiant.e.s en formation à distance*. Actes du colloque ROC 2021 : Solidarités numériques en éducation : une culture en émergence, 119-122.

Goulet, M.-J. (2021). Évaluation de l'efficacité d'un dispositif de rétroaction dialoguée dans des cours de rédaction à l'université. *Revue Adjectif*, (1).

Guille-Biel Winder, C., Assude, T., Theis, L., Millon-Fauré, K., Koudogbo, J., **Thibault, M.** et Marchand, P. (soumis). Analyse du continuum d'un dispositif d'aide préventif : le cas de l'enseignement du concept de fraction au primaire. *Revue canadienne de l'enseignement des sciences, des mathématiques et de la technologie*.

Guillemette, F., Luckerhoff, J. et Guzmán-Álvarez, R. (2022). *¿Defender la metodología de la teoría fundamentada o defender los hallazgos de un enfoque de la teoría fundamentada?*. The 2022 International Conference on International Studies in Social Sciences and Humanities (CISOC). 28-29 juillet Trois-Rivières, Qc., Canada.

Guillemette, F. et Luckerhoff, J. (2022). *Comment faire de l'analyse qualitative?* Colloque sur le travail intellectuel et la recherche. Travail intellectuel et recherche: pratique réflexive de recherche scientifique. 14 janvier 2022. Université du Québec à Trois-Rivières.

Guillemette, F., Luckerhoff, J., Plouffe, M. J. et Fall, O. (2021). La recherche qualitative: une analyse du vécu humain. Clarification conceptuelle à partir de nos recherches avec des personnes marginalisées. *Enjeux et société: approches transdisciplinaires*, 8(1), 10-35.

Guzman Alvarez, R., Meunier, A., **Luckerhoff, J.** (2021). Los no públicos de la cultura. Encuentro sobre museología, mediación y patrimonio en América Latina: estudios de caso en México. Martes 11 de mayo 2021.

Goulet, M.-J. (2021). Évaluation de l'efficacité d'un dispositif de rétroaction dialoguée dans des cours de rédaction à l'université. *Revue Adjectif*, (1).

Grondin, J., **Béland, S.** et Dionne, É. (accepté). Quoi faire en présence d'items dépendants? Dans : Dionne, É. et Béland, S. (Eds). *Appliquer le modèle de Rasch : problèmes et pistes de solution*. Presses de l'Université du Québec.

Hébert, M.-H., **Papi, C.,** Gérin-Lajoie, S. et Ruel, S. (2021, novembre). L'autoévaluation des apprentissages en formation à distance : quels intérêts ? quelles modalités ?, ROC 2021, <https://colloqueroc.telug.ca/programme/bloc-7a/>

Hébert, M.-H., **Papi, C.** et Gérin-Lajoie, S. (2021, avril). De la recherche en évaluation des apprentissages aux applications pratiques en FAD, 8e colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, CRIFPE, Montréal, en ligne.

Hitier, M., & **González-Martín, A.S.** (2022). Derivatives and the study of motion at the intersection of calculus and mechanics: a praxeological analysis of practices at college level. *International Journal of Research in Undergraduate Mathematics Education* [Special Issue: Calculus at the intersection of institutions, disciplines and communities]. <https://doi.org/10.1007/s40753-022-00182-z>

Hitier, M., & **González-Martín, A.S.** (2022). "It all depends on the sign of the derivative." A praxeological analysis of the use of the derivative in similar tasks in mathematics and mechanics. In XXX (Eds),

Proceedings of the 12th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME12) (pp. tbc-tbc). Bolzano, Italy: Free University of Bolzano and ERME.

Jadouille, J.-L.; Gérin-Lajoie, S. et **Papi, C.** (2022, mai). Enseigner l'histoire au secondaire en présentiel vs à distance : quelle complexité et quels changements de pratiques selon les enseignant.e.s québécois.e.s ? 9e Colloque international en éducation, Palais des congrès.

Kamanzi, P.C., Magnan, M-O. Et Collins, T. (2022). Réussite exceptionnelle des étudiants canadiens d'origine immigrée : au-delà du portrait général. *Revue Hommes et Migration*, 1336, 70-78.

Karram Stephenson, G., Nakano Koga, S.M., Jefferson, A., **Bégin-Caouette, O., Béland, S.**, Jones, G.A. et Scott Metcalfe, A. (2022). Canadian Universities and Incentives for Teaching or Research: Institutional Oversight and Supports. Dans Huang, F., Aarveaara, T. et Teichler, U. (dir.), *Teaching and Research in the Knowledge Society: Historical and Comparative Perspectives* (pp. 33-52). Springer.

Lapointe, M. C. et **Luckerhoff, J.** (2021). Non-publics de la culture: Six institutions culturelles de la Mauricie à l'étude. PUQ.

Lapointe, M. C., **Pelbois, C. et Luckerhoff, J.** (2021). Le livre numérique en bibliothèque au Québec: regards des bibliothécaires. *Documentation et bibliothèques*, 67(2), 13-26.

Lapointe, M-C. et **Luckerhoff, J.** (2022). *Le livre numérique : perceptions de non-lecteurs*. Dans le cadre de la Sixième école d'été internationale de la Francophonie en sciences de l'information et des bibliothèques (SCI-6343 : Le livre numérique en milieu documentaire). 30 mai au 10 juin.

Lapointe, M-C., **Luckerhoff, J.** Rouillard, C (2022). *Analyse des études sur les non-publics de la culture*. Arts et société. Colloque de l'ACFAS. 9 mai 2022.

Lapointe M.C., Labrousse M., **Luckerhoff, J.**, Guzmán-Álvarez R. (2022). *Los no lectores de los libros electrónicos en Quebec*. The 2022 International Conference on International Studies in Social Sciences and Humanities (CISOC). 28-29 juillet Trois-Rivières, Qc., Canada.

Leduc, D. et **Béland, S.** (2021). Introduction. In Leduc, D. et Béland, S. (Éds., 2021). *Perspectives on Learning Assessment in the Arts in Higher Education-Supporting Transparent Assessment across Artistic Disciplines*. Routledge & CRC Press. p. 1-5.

Leduc, D. et **Béland, S.** (Éds., 2021). *Perspectives on Learning Assessment in the Arts in Higher Education-Supporting Transparent Assessment across Artistic Disciplines*. Routledge & CRC Press.

Leduc, D. et **Béland, S.** (2022). Rendre compte de pratiques évaluatives en arts au postsecondaire avec le regard de l'évaluation située. Dans Béland, S. et Leduc, D. (Éd.) : *Regards sur l'évaluation des apprentissages en arts à l'enseignement supérieur- Tome 2*. Presses de l'Université du Québec.

Lefebvre-Baril, R., Dancause, L. et **Luckerhoff, J.** (2022). Mobilisation des connaissances et co-construction : Un beau défi pour les gestionnaires municipaux. La co-construction : un nouveau paradigme. Congrès de l'ACFAS. 11 mai 2022.

Lefebvre, M.-E. (2022). *Critical autism studies in higher education to transition towards inclusive research*. CSSHE 2022, Montréal, Canada.

Lefebvre, M.-E., Boisvert-Hamelin, M.E., Odier-Guedj, D. et Chatenoud, C. (2022). *Les pratiques de littératie extrascolaire d'adolescent-e-s avec une déficience intellectuelle*. Colloque international en éducation, Montréal, Canada.

Lefebvre, M.-E., Weir, A., Benteux, B., Gousset, A. et Masse-Lamarche, M. H. (2022). *Le Wiki-étudiant : comment pérenniser les connaissances utiles à l'accompagnement aux cycles supérieurs?* Colloque Éducatif Présent!, Montréal, Canada.

Lefebvre, M.-E. (2022). *Se former aux études critiques par les mouvements sociaux plutôt qu'à l'université : le cas de la neurodiversité*. Colloque de l'Association pour la recherche qualitative (ARQ) au congrès annuel de l'Acfas, Québec, Canada.

Lefebvre, M.-E. (2021). *Sciences du handicap : introduction aux études critiques en autisme*. Colloque d'automne de l'ARQ : rôle de l'informateur clef, Montréal, Canada.

Lefebvre, M. -E., Chown, N. et Martin, N. (2022, soumis). Introduction à la recherche critique en autiste : inspirée par le mouvement pour la neurodiversité. *Canadian Journal of Disability Studies*.

Lefebvre, M.- E. (2022). Éduquer à l'autisme par la richesse créative des adultes autistes. *Formation et profession*, 30(1), 1. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2022.a250>

Lefebvre, M.-E., Maltais, E. Bégin-Caouette, O., Jones, G. A., Karram Stephenson, G. et Scott Metcalfe, A. (2022, accepté). La correspondance entre des caractéristiques sociodémographiques de professeur·e-s universitaires canadiens sur la collaboration et la coécriture de publications avec des collègues internationaux. *Éducation comparée et internationale*.

Le Marec, J., Schiele, B. et **Luckerhoff, J.** (Eds.). (2021). *Musées, mutations*. MkF Éditions.

Lévesque, M., Black, N., Bouchard, C., Potvin, C. et **Michelot, F.** (2022, 6 mai). *Sentiment d'autoefficacité et e-formation : retour d'expérience à l'Université de Moncton en contexte pandémique*. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.18214.19523/1>

Lord, F-R. et Luckerhoff, J. (2021). *Le rôle de l'informateur clé en recherche dans la méthodologie de la théorisation enracinée. L'informateur clé en recherche qualitative : enjeux éthiques, enjeux méthodologiques et histoire d'une pratique*. Colloque de l'Association pour la recherche qualitative. 10 décembre 2021.

Lord, F-R., Dancause, L., Johnson, M. L. et **Luckerhoff, J.** (2022). *Transdisciplinarité et co-construction. La co-construction : un nouveau paradigme*. Congrès de l'ACFAS. 11 mai 2022.

Lord, F-R. et **Luckerhoff, J.** (2022). *L'innovation dans les universités : Perspectives d'experts de l'enseignement supérieur sur la création d'une institution universitaire. L'enseignement supérieur au cœur des sociétés du savoir*. Congrès de l'ACFAS. 10 mai 2022.

Lord, F-R., **Luckerhoff, J.**, Raynauld, V. Lalancette, M. (2022). *Au-delà des likes: les médias sociaux au service de l'enseignement, du rayonnement, de la communication et du recrutement des universités. Innovation et gestion de l'éducation : numérique et enjeux des sociétés du futur*. Congrès de l'ACFAS. 10 mai 2022.

Lord, F-R., Raynauld, V. Lalancette, M., **Luckerhoff, J.** (2022). #LaRésistance franco-ontarienne contre l'arrêt de financement de l'Université de l'Ontario français : perspectives des principaux acteurs. Le

numérique comme outil d'affirmation culturelle et de vitalité linguistique. Le numérique et les communautés linguistiques en milieu minoritaire : rôles, impacts et enjeux. Congrès de l'ACFAS. 11 mai 2022.

Luckerhoff, J. (2021, 9-11 avril). La transdisciplinarité en recherche. Colloque international sur la transdisciplinarité, Université du Québec à Trois-Rivières.

Luckerhoff, J. (2022). *Coalition Publica et le paysage de la diffusion des connaissances au Canada*. Colloque Anglicisation de la recherche et libre accès : quel avenir pour les revues en sciences humaines et sociales? 13 mai 2022.

Luckerhoff, J., Johnson, M. (2022). *Le rôle des collèges et cegeps en enseignement supérieur : partenariats avec les universités et développement de la recherche. L'enseignement supérieur au cœur des sociétés du savoir*. Congrès de l'ACFAS. 12 mai 2022.

Luckerhoff, J., Johnson, M. L. et Cardinal, L. (2021). Enraciner une nouvelle université au 21e siècle. *Enjeux et société*, 8(2), 11–18. <https://doi.org/10.7202/1078487ar>

Luckerhoff, J., Guillemette, F. et Toumi, M. (2021). Fenêtre sur la diversité des approches et des recherches sur les activités humaines. *Revue Enjeux et société*, 8 (1).

Luckerhoff, J., Raynauld, V. et Lalancette, M. (2021). Note de recherche : du désintéressement à l'emballage : les médias socionumériques pour enseigner, diffuser, communiquer et recruter dans le milieu universitaire. *Enjeux et société*, 8(2), 323–343. <https://doi.org/10.7202/1078500ar>

Luckerhoff, J., Johnson, M. L. et Cardinal, L. (2021). Introduction : enraciner une nouvelle université au 21e siècle. *Enjeux et société*, 8(2), 11–18. <https://doi.org/10.7202/1078487ar>

Lapointe, M-C. et **Luckerhoff, J.** (2021). Les non-publics de la culture; Six institutions culturelles de la Mauricie à l'étude. Presses de l'Université du Québec.

Luckerhoff, J., Guillemette, F. et Toumi, M. (2021). Introduction: les enjeux fondamentaux du libre accès. *Enjeux et société: approches transdisciplinaires*, 8(1), 1-9.

Luckerhoff, J. et Guillemette, F. (2022). *Qu'est-ce que la recherche qualitative? Colloque sur le travail intellectuel et la recherche*. Travail intellectuel et recherche: pratique réflexive de recherche scientifique. 13 janvier 2022. Université du Québec à Trois-Rivières.

Lefebvre, M. -E. (2022, en cours). Se former aux études critiques par les mouvements sociaux plutôt qu'à l'université : le cas de la neurodiversité. Dans M.-M. Dupont Leclerc, J. Morrissette et D. Demazière, *Former et se former en recherche qualitative : Pratiques et enjeux en tension*. Presses de l'Université Laval.

Magnan, M.-O., Soares, R., Russo, K., Levasseur, C. et Dessureault, J. (2022). « Est-ce que je suis assez bonne pour être ici? » : anxiété langagière et discrimination linguistique en contexte scolaire québécois, *Revue canadienne de l'éducation*.

Magnan, M.-O., Gosselin-Gagné, J., Audet, G. et Conus, J. (2021). L'éducation inclusive en contexte de diversité ethnoculturelle : comprendre les processus d'exclusion pour agir sur le terrain de l'école, *Recherches en éducation*, 44. DOI : <https://doi.org/10.4000/ree.3300>

Magnan, M.-O., Collins, T., Darchinian, F., Kamanzi, P.C. et Valade, V. (2021). Student Voices on Social Race Relations in Universities in Quebec. *Race Ethnicity and Education*. <https://doi.org/10.1080/13613324.2021.1890564>

Maltais, M., Boudreau, V. et Déméro, V. (2021). La motivation dans l'encadrement des étudiants à distance en contexte de pays émergeant : le cas de l'Institut universitaire de formation des cadres (INUFOCAD) de Port-au-Prince. Dans F. Lafleur et G. Samson, *Formation à distance dans les pays émergents* (p.67-89). Presses de l'Université du Québec.

Maltais, M. et Bendwell, A.-S. (2022). L'enjeu de la transition « formation en présence - formation à distance » : analyse de la dynamique de collaboration entre le gouvernement du Québec et les universités. Dans Alexandre, M. et Bernatchez, J., *La transition « formation en présence - formation à distance » à l'université : enjeux didactiques et enjeux politiques*. Presses de l'Université du Québec.

Maltais, M. (2021). *Rapport sur le développement des activités de recherche et d'enseignement du Collège militaire royal de Saint-Jean comme université militaire québécoise*. Rapport produit pour sa Majesté la reine du chef du Canada, CMR. St-Jean-sur-Richelieu.

Maltais, É., Luckerhoff, J., Bégin-Caouette, O., Umbriaco, M., (2021) Bref résumé et discussion concernant le Document regroupant le Rapport des journées de délibérations et le Document de réflexion et de consultation. *Enjeux et Société*, Hiver 2021.

Maltais, É., Luckerhoff, J. et Bégin-Caouette, O. (2021). Résumé du document de réflexion et de consultation sur l'université québécoise du futur. *Enjeux et société: approches transdisciplinaires*, 8(1), 277-305.

Maltais, E., Luckerhoff, J. et Umbriaco, M. (2021, 3-7 mai). Les administrateurs universitaires québécois et ontariens: réalités et défis. Défis et enjeux de la gestion universitaire. Congrès ACFAS 2021. Sherbrooke.

Maltais, E, Luckerhoff, J. et Umbriaco, M. (2021, 31 mai-2 juin). Les visions et les réalités des administrateurs universitaires: portraits d'administrateurs provenant de l'Ontario et du Québec. Canadian Society for the Study of Higher Education (CSSHE) 2021 Annual Conference. Edmonton.

Mamprin, C., Grenier, V., Weiss, P.-O., Aubin, A.-S., **Michelot, F.**, Winz, K., Levasseur, A., Bédard-Mercier, R., Naimi, R. et Balboa-Gallardo, M. J. (2021). Note éditoriale. *Initio*, 9(1), 1-4.

Marchand, P., Martin, V., **Thibault, M.** et Bisson, C. (accepté). Postures de personnes formatrices exploitant les jeux de rôles comme dispositif de formation à l'enseignement des mathématiques : analyse de récits de pratiques. *Annales de didactique et de sciences cognitives*.

Martin, V., **Thibault, M.** et Roy, N. (2021). Pratiques déclarées d'enseignement des probabilités : enquête auprès de personnes enseignantes du primaire et secondaire au Québec *Revue canadienne de l'enseignement des sciences, des mathématiques et de la technologie*, 21(3), 596-624. DOI:[10.1007/s42330-021-00177-z](https://doi.org/10.1007/s42330-021-00177-z)

Martin, V., Héroux, S., Homier, M. et **Thibault, M.** (2021). L'analyse de tâches probabilistes proposées dans des cahiers d'apprentissage destinés à l'enseignement-apprentissage des mathématiques au primaire au Québec : exemplification de tâches inscrites dans l'approche fréquentielle *Revue canadienne de l'enseignement des sciences, des mathématiques et de la technologie*, 21(1), 145-165. DOI:[10.1007/s42330-021-00134-w](https://doi.org/10.1007/s42330-021-00134-w)

Martin, V., Thibault, M. et Homier, M. (2021). Self-reported practices of probability teaching: The use of manipulatives and technological tools Actes de colloque du 14th International Congress on Mathematical Education (ICME-14), 8 pages. https://www.researchgate.net/publication/352325592_Self-reported_practices_of_probability_teaching_the_use_of_the_frequentist_approach_manipulatives_and_technological_tools

Martin, V. et **Thibault, M.** (soumis). Learning to avoid luck traps in contexts of uncertainty: a book review of “Knock on Wood: Luck, Chance, and the Meaning of Everything” Dans Jeffrey S. Rosenthal, The Mathematics Enthusiast, 9 pages.

Michelot, F. (2021a). Bronner, G. (2021). Apocalypse cognitive. Presses universitaires de France. *Revue des sciences de l'éducation*, 47(2), 274-276. <https://doi.org/10/gnr5xc>

Michelot, F. (2021b). Pour un regard critique sur le recours au numérique en éducation. *Formation et profession*, 29(3), 1-4. <https://doi.org/10/gm84d5>

Michelot, F. (2021c). Valois, P., Renaud, J.-S., Ouellet, C. et Blouin, P. (2019). Concevoir une formation continue en ligne pour les professionnels de la santé. Les Presses de l'Université Laval. *Revue des sciences de l'éducation*, 47(1), 223-224.

Michelot, F. (2022a). *A First Step in the Development of the Metaliteracy Self-Efficacy Scale.*

Michelot, F. (2022b). Développer une littératie critique en enseignement face aux défis du 21e siècle. Ou de l'importance d'enseigner un rapport critique au numérique [chapitre de collectif].

Michelot, F. (2022c). Pour faire face aux défis informationnels, numériques et médiatiques du 21e siècle. Une note sur la métalittératie, une proposition de cadre conceptuel rénové et opérant des nouvelles littératies. *Revue hybride de l'éducation*, 5(2), 1-23. <https://doi.org/10.1522/rhe.v5i2.1235>

Michelot, F. (2022d, 4 mai). *La massification de la e-formation : une panacée pour l'environnement ? Éléments de réflexion issus d'une revue exploratoire de littérature.* <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.35856.48647>

Michelot, F. et Béland, S. (2021, 18 novembre). *Self-Efficacy and Critical Thinking of Pre-Service Teachers: Elements of a Study led in Wallonia, France, and Quebec.* <https://www.crids.eu/40ans/programme#autotoc-item-autotoc-12>

Michelot, F., Béland, S. et Poellhuber, B. (2021). *Mesurer la pensée critique de futur-es enseignant-es: éléments de validation d'échelles dans trois nations francophones* [document soumis pour publication].

Michelot, F., Béland, S. et Poellhuber, B. (2022). A Transnational Comparative Study of Preservice Teachers' Critical Thinking Skills and Metaliteracy Self-Efficacy. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning.* <https://doi.org/10/gpct6f>

Michelot, F. et Collin, S. (2022). La compétence numérique en contexte éducatif. Regards croisés et perspectives internationales [direction d'ouvrage collectif].

Michelot, F. et Poellhuber, B. (2022, 9 mai). Développer l'autoefficacité des enseignant-es en formation à distance, une stratégie payante pour l'enseignement présentiel, hybride et comodal. <https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/89/500/521/c>

Michelot, F., Poellhuber, B. et Béland, S. (2021). *Métalittératie et pensée critique de futur-es enseignant-es dans un groupe Facebook utilisé comme environnement personnel d'apprentissage : regard sur les pratiques et les perceptions en francophonie [document soumis pour publication]*.

Michelot, F., Poellhuber, B., Bérubé, B. et Béland, S. (2021). Retour d'expérience sur l'évaluation d'une formation des enseignants à la FAD dans le cadre de la crise de la COVID-19. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 18(1), 21-31. <https://doi.org/10/gh3gd5>

Michelot, F., Poellhuber, B., Charette, E. et Gazerani, F. (2021a, 17 novembre). Accompagner les enseignant-es dans le développement de leurs compétences en FAD. P. Plante, M. Alexandre, C. Papi, A. Stockless et R. Grégoire (dir.), Montréal (p. 179-182). <https://r-libre.telug.ca/2590/>

Michelot, F., Poellhuber, B., Charette, E. et Gazerani, F. (2021b, 17 novembre). Accompagner les enseignant-es dans le développement de leurs compétences en FAD. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03484209>

Meunier, A., **Luckerhoff, J.** et Guzmán-Álvarez, R. (2022). *Los no públicos de la cultura: una noción a revisar*. The 2022 International Conference on International Studies in Social Sciences and Humanities (CISOC). 28-29 juillet Trois-Rivières, Qc., Canada

Meunier, A., Lafortune, J-M. Et **Luckerhoff, J.** (2022). La transmission culturelle dans les musées de société : contextes, approches et pratiques. Paris : La documentation française.

Meunier, A., **Luckerhoff, J.** et Daneau, F. B. (2021). L'enseignant, public ou non-public des musées? Paroles de professionnels québécois. *La Lettre de l'OCIM. Musées, Patrimoine et Culture scientifiques et techniques*, (195), 30-37.

Millon-Fauré, K., Marchand, P., Guille-Biel Winder, C., Assude, T., Koudogbo, J., Theis, L. et **Thibault, M.** (accepté). *Preventive support scheme for mathematics learning: possible ways to provide aid before and after the class session*. Actes du colloque Twelfth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME-12), 8 pages.

Moderie, C., **Béland, S.**, Drouin, É., Rioux, R., Thommeret-Carrière, A.-S. et Leduc, J.-M. (2021). Traduction et évaluation psychométrique préliminaire des échelles de préjugés traditionnels et modernes envers les autochtones. *Pédagogie Médicale* 22, 117-124. <https://doi.org/10.1051/pmed/2021010>

Moderie, C., Drouin, Éric, Rioux, R., Thommeret-Carrière, A., **Béland, S.**, & Leduc, J. (2021). The Mini-Med School and Its Impact on Future Health Care Professionals' Attitudes toward Indigenous People. *Journal of Health Care for the Poor and Underserved* 32, 2043-2054. 10.1353/hpu.2021.0181.

Nakano Koga, S.M. et **Bégin-Caouette, O.** (2021). ¿Una ciencia coordinada? Revisitando los intentos de la coordinación de la investigación científica. *Revista Eletrônica Pesquiseduca*, 14(33), 137-163. <https://periodicos.unisantos.br/pesquiseduca/article/view/1210>

Nakano Koga, S.M., **Beaupré-Lavallée, A.** et **Bégin-Caouette, O.** (2021). Accountability Measures in Higher Education and Academic Workload: A Ten-year Comparison. *Brock Education*, 30(2), 116-136. <https://doi.org/10.26522/brocked.v3012.872>

Nseanpa, C. J., & **González-Martín, A.S.** (2022). Mathematics teachers' use of institutional resources to teach derivatives. The case of Cameroon. In XXX (Eds), Proceedings of the 12th Congress of the European

Society for Research in Mathematics Education (CERME12) (pp. tbc-tbc). Bolzano, Italy: Free University of Bolzano and ERME.

Papi, C. (2021). De l'accessibilité à la persévérance : quelles particularités pour la formation à distance ? In C. Papi et L. Sauvé (Ed.) *Persévérance et abandon en formation à distance. De la compréhension des facteurs d'abandon aux propositions d'actions pour soutenir l'engagement des étudiants* (p.1-8). Presses universitaires du Québec (PUQ).

Papi, C., Sauvé, L., Desjardins, G. et Gérin-Lajoie, S. (2022). De la multiplicité des facteurs à prendre en compte pour mieux comprendre l'abandon en formation à distance, *Distances et médiations des savoirs*, (37), <https://journals-openedition-org.tlqprox.telug.quebec.ca/dms/6904>.

Papi, C. et Desjardins, G. (2022, mai). Diversifier les formes d'accompagnement pour favoriser la persévérance en FAD ? 9e Colloque international en éducation, Montréal : Palais des congrès.

Papi, C. (2021). Les acteurs de l'éducation au cœur du changement (éditorial). *Médiations et médiatisations*, (8), 3-5. <https://doi.org/10.52358/mm.vi8.264>.

Papi, C. (2021). Fragments historiques d'une université à distance canadienne francophone : l'Université TÉLUQ - Entretien avec Michel Umbriaco. *Médiations Et médiatisations*, (6), 90-96. [<https://doi.org/10.52358/mm.vi6.197>].

Papi, C., Glkiman, V. et Pulker, H. (2021). Des institutions dédiées à la formation à distance : passé ou futur de l'éducation ? *Médiations et médiatisations*, (6), 85-89. <https://doi.org/10.52358/mm.vi6.226>

Papi, C., Brassard, C., Plante, P., Savard, S., Angulo-Mendoza, G. et Gérin-Lajoie, S. (2021). Créer dans l'urgence une formation à distance de qualité pour former...à la formation à distance : tout un défi ! *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire (RITPU)*, 18(1), 233-240 <https://www.ritpu.ca/fr/articles/view/470>

Papi, C., Thériault, D., Sauvé L. (2021). De l'influence des caractéristiques sociodémographiques et académiques des étudiants sur la persévérance et l'abandon en FAD. In C. Papi et L. Sauvé (Ed.) *Persévérance et abandon en formation à distance. De la compréhension des facteurs d'abandon aux propositions d'actions pour soutenir l'engagement des étudiants* (p.11-38). Presses universitaires du Québec (PUQ).

Papi, C. et Desjardins, G. (2021). De l'influence de l'accompagnement sur l'abandon et la réussite en FAD, In C., Papi et L. Sauvé (Ed.) *Persévérance et abandon en formation à distance. De la compréhension des facteurs d'abandon aux propositions d'actions pour soutenir l'engagement des étudiants* (p.155-183). Presses universitaires du Québec (PUQ).

Papi, C. (2022). Vers un questionnement des (e)liens en éducation et formation, In C. Papi et J.-L. Rinaudo (eds.) *(e)liens en éducation et formation : quelles dynamiques ?* Presses universitaires Rouen-Le Havre (PURH).

Papi, C., Gérin-Lajoie, S. Sauvé, L. et Desjardins, G. (2021, avril). La persévérance en formation à distance : enjeux, facteurs et conseils, 8e colloque international en éducation : enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante, CRIFPE, Montréal, en ligne.

Papi, C. et Palanque, A. (2022, mai). Formation à la danse à distance: proposition d'une grille d'analyse. Recherches sur les usages du numérique en éducation (RUNED22), Montréal : UQAM. <https://r-libre.telug.ca/2666/>

Papi, C., Hébert, M.-H., Gérin-Lajoie, S. et Guy, C. (2022, avril). La formation à distance : une source d'inspiration pour repenser l'évaluation ? 33e Colloque de l'ADMEE-Europe, https://admeegp2022.sciencesconf.org/data/pages/Livret_des_re_sume_s_V1_Site_du_Colloque_1.pdf (437-439).

Papi, C., Desjardins, G., Marineau, S., Gérin-Lajoie, S. et Sauvé, L. (2022). Des liens sociaux favorables à la persévérance en formation à distance, In C. Papi et J.-L. Rinaudo (eds.) (*e*)*liens en éducation et formation : quelles dynamiques ?* Presses universitaires Rouen-Le Havre (PURH).

Pelbois, C., Lapointe, M. C. et **Luckerhoff, J.** (2022). Le partenariat entre les bibliothèques publiques du Québec et Bibliopresto. ca: réinventer les bibliothèques publiques par le numérique. *Documentation et bibliothèques*, 68(1), 5-15.

Pelbois, C., Lapointe, M. C. et **Luckerhoff, J.** (2021). Le dépôt légal des publications numériques au Québec. *Documentation et bibliothèques*, 67(3), 5-17.

Pelbois, C., Lapointe, M.-C. et **Luckerhoff, J.** (2021). Le livre numérique en bibliothèque au Québec: quelles expériences d'emprunt et de lecture? Congrès des professionnel.le.s de l'information (CPI). Fédération des milieux documentaires. 5 novembre 2021.

Pelbois, C., Guillemette, F., Luckerhoff, J. (2022). La transdisciplinarité en enseignement supérieur au Québec. L'enseignement supérieur au cœur des sociétés du savoir. Congrès de l'ACFAS. 11 mai 2022. 11 mai 2022.

Pelbois, C., Maltais, M., Luckerhoff, J. (2022). Les universités québécoises et leurs campus délocalisés : statuts, différenciation et régulation. L'enseignement supérieur au cœur des sociétés du savoir. Congrès de l'ACFAS. 11 mai 2022.

Pelbois, C., Lapointe, M.-C. et **Luckerhoff, J.** (2021, 31 août-3 septembre). The Digital Book In The Public Library: What Are Librarians' perceptions Of Their Changing Roles? European Sociological Association. ESA 2021 Conference. Barcelone.

Pelbois, C., Lapointe, M.-C. et **Luckerhoff, J.** (2021, 1-4 juin). Le livre numérique en bibliothèque publique : regards croisés sur l'accessibilité. Association canadienne de communication. Colloque annuel 2021. Edmonton.

Pelbois, C. et Luckerhoff, J. (2021, 1-2 juin). Le décloisonnement des disciplines et les exigences institutionnelles en matière de recherche scientifique au Québec : un rendez-vous manqué ? Conférence Forum Innovation 2021. Paris.

Pelbois, C., Lapointe, M.-C. et **Luckerhoff, J.** (2021, 31 mai-4 juin). Le livre numérique au Québec : quelles préoccupations des bibliothécaires ? Société canadienne de sociologie. Conférence annuelle 2021. Edmonton.

Pelbois, C. et Luckerhoff, J. (2021, 3-7 mai). Les campus délocalisés au sein du paysage universitaire québécois : dépasser les mythes. Congrès ACFAS 2021. Sherbrooke.

Pelbois, C. et J. Luckerhoff. (2021, 31 mai-2 juin). Satisfaction des étudiants en médecine au 1er cycle quant à leur environnement d'étude en campus délocalisé. Canadian Society for the Study of Higher Education (CSSHE) 2021 Annual Conference. Edmonton.

Pidika Mukawa, D. (2022). L'Unikin à l'épreuve du virus: aperçu des mesures prises, Dans Jean-Emile Charlier, Fatumata Hane, Jean Alain Goudiaby et Sarah Croché, *L'école africaine face à la Covid-19* (p.147-175). L'Harmattan.

Pidika Mukawa, D. (2021). Fracture numérique et éducation en contexte du Covid-19 à Kinshasa, Dans Munayeno Muvova, D. et Pidika Mukawa, D. *Covid-19 au Congo-Kinshasa. Représentations sociales et gestion publique au cœur d'une crise sanitaire* (p.145-198). L'Harmattan.

Poirel, E., Drouin, H., D'Arrisso, D. et Beaupré-Lavallée, A. (2021) Program development for school principals' continuing education: overcoming partnership tensions between school board and university, dans Kochan, F. et coll (eds) *Partnerships for Student Success and Leadership Preparation and Development: Models and Strategies for Change*, chapitre 10, pp. 177-194. Charlotte, NC: Information Age Publishing.

Potvin, M., **Magnan-M.-O.** et Low, B. (2021), Identifications, appartenances et expériences scolaires des jeunes de minorités racisées au Québec, dans Potvin, M., M.-O. Magnan et J. Larochelle-Audet (dir.), *La diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en éducation*. Théorie et Pratique, 2e édition, Fidès Éducation, p. 292-315.

Pulker, H. et Papi, C. (2021). L'histoire de l'université à distance pionnière au Royaume-Uni : l'Open University - Entretien avec Martin Weller. *Médiations Et médiatisations*, (6), 97-102. <https://doi.org/10.52358/mm.vi6.204>

Pulker, H. et Papi, C. (2021). L'histoire d'une université à distance canadienne anglophone : l'Athabasca University - Entretien avec Nancy K. Parker. *Médiations Et médiatisations*, (6), 103-111. <https://doi.org/10.52358/mm.vi6.194>

Raynault, A., **Béland, S.**, Durand, F., Fernandez, N. et Heilporn, G. (accepté). Analyse de la qualité métrique d'un questionnaire sur la collaboration en travail d'équipe se déroulant en mode hybride (en ligne et en présentiel). *Mesure et évaluation en éducation*.

Rinaudo, J.-L. et **Papi, C.** (2022). Conclusion, In C. Papi et J.-L. Rinaudo (eds.) *(e)lliens en éducation et formation : quelles dynamiques ?* Presses Universitaires Rouen-Le Havre (PURH).

Rexe, D. et **Maltais, M.** (2022). Looking Back – Looking Forward: Canadian Higher Education Research on Tuition Fees. *Canadian Journal of Higher Education - Revue canadienne d'enseignement supérieur*, 51(3), 163-179.

Sauvé, L., **Papi, C.**, Gérin-Lajoie, S., Desjarins, G. (2022). Understanding Dropout in Distance and Online Learning by Taking Into Account Multiple Factors, Training. *Education and Learning Sciences*, 59, 1-9.

Sauvé, L. et **Papi, C.** (2022, mai). Le phénomène d'abandon des études universitaires à distance sous l'éclairage des modèles théoriques : une introduction au symposium. 9e Colloque international en éducation, Montréal : Palais des congrès.

Sauvé, L., Desjardins, G., **Papi, C.** et Gérin-Lajoie, S. (2021, novembre). What are the difficulties for students who drop out of distance and online learning and what can we do to help them? 65th Annual

Meeting of the Florida Educational Research Association (FERA), Florida, (short paper 5p. in the proceedings)

Sauvé, L., **Papi, C.**, Gérin-Lajoie, S. et Desjardins, G. (2021, avril). Associations of student characteristics and course organization factors with dropping out of university distance and online learning, 13th International Conference on Computer Supported Education, CSEDU, <https://www.scitepress.org/Link.aspx?doi=10.5220/0010442304670474>.

Savard, I. et Gagné, N. (sous presse). Contextes, cultures et environnements numériques d'apprentissage. Dans Basque, Josianne, Henri, France et Paquette Gilbert (Dir.), *Vers une nouvelle ingénierie pédagogique*. Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.

Savard, I., Richard, A., Careau, E., Perreault, K. and Pinard, AM (sous presse). Démarche de design pédagogique pour outiller l'évaluation, l'enseignement et l'apprentissage de la collaboration interprofessionnelle en situation authentique. In Dionne, Éric, Renaud, Jean-Sébastien and Loye, Nathalie (Eds.), *Les environnements d'apprentissage et d'évaluation en éducation médicale*. Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.

Savard, I. Côté, L., Kadhi, A., Simard, C., Rheault, C. and Lacasse, M. (2022). Development and Use of a Computerized System to Track the Competency Development of Family Medicine Residents: Analysis of the Convergence between System Proposals and Assessor Decisions. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*.

Savard, I. (2021). Rencontres entre deux mondes : recherche et pratique. *Distances et médiations des savoirs* (36).

Savard, I., Campeau, F., Bolduc, C. et Asselin, H. (2021). Design pédagogique d'une propédeutique à distance pour favoriser la persévérance scolaire des étudiants autochtones. Dans Papi, Cathia et Sauvé, Louise (dir.), *Persévérance et abandon en formation à distance. De la compréhension des facteurs d'abandon aux propositions d'actions pour soutenir l'engagement des étudiants*. Presses de l'Université du Québec, coll. « Formation à distance ». [r-libre/2201]

Savard, I. et Côté, L. (2021). Optimiser le potentiel d'une communauté de pratique auprès de professionnels en santé : des clés de succès. *Pédagogie médicale*.

Stephenson, G.K., Koga, S.M.N., Jefferson, A.E., **Bégin-Caouette, O.**, **Béland, S.**, Jones, G.A. et Metclafe, A.S. (2022). Canadian Universities and Incentives for Teaching or Research: Institutional Oversight and Supports. In: Huang, F., Aarvevaara, T., Teichler, U. (eds) *Teaching and Research in the Knowledge-Based Society. The Changing Academy – The Changing Academic Profession in International Comparative Perspective*, vol 23. Springer, Cham. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-031-04439-7_3

St-Amand, J., Smith, J., **Béland, S.**, Moreau, D. (2021). Understanding Teacher's Humor and Its Attributes in Classroom Management: A Conceptual Study. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 21, 1 - 17. DOI: <http://dx.doi.org/10.12738/jestp.2021.1.001>

St-Onge, S. Forgues, E, Larivière, V. et **Luckerhoff, J.** (2022). *Dualité linguistique en enseignement supérieur au Canada: la recherche universitaire*. L'enseignement supérieur au cœur des sociétés du savoir. Congrès de l'ACFAS. 11 mai 2022.

Thériault, M., Marchand, I., Marzarte-Fricot, N. et **Lefebvre, M. -E.** (2022, en cours). Enjeux pédagogiques lors de la transition au collégial d'apprenantes et apprenants de la formation générale des adultes : une

perspective croisée entre personnes apprenantes et personnes enseignantes. *Revue canadienne pour l'étude l'éducation des adultes (RCÉÉA)*, 34(2).

Thibault, M., Homier, M., Jacques, D. et Martin, V. (soumis). Tempête d'idées sur deux fronts : analyse de tâches probabilistes qui s'inscrivent dans un contexte météorologique. *Bulletin AMQ*.

Thibault, M. (2021). *Recherche-formation sur l'enseignement des probabilités du secondaire avec des outils technologiques : enjeux de formation*. [thèse de doctorat, Université du Québec à Montréal]. Archipel. <https://archipel.uqam.ca/14804/>

Thibault, M. (accepté). Formation à distance en enseignement des mathématiques à l'aide de capsules vidéo : une question d'interactivité. Dans F. Lafleur, G. Samson et K. Mai Huy (dir.) *L'enseignement des mathématiques : une transition des cours en face à face vers des cours en formation à distance*. Presses de l'Université du Québec.

Thibault, M., Homier, M. et Martin, V. (soumis). Une histoire galactique à l'issue incertaine pour soutenir le développement de la pensée probabiliste d'élèves du 1er cycle. Dans C. St-Jean, M. Dupuis Brouillette et J.-C. *Les progressions développementales favorisant l'éveil aux mathématiques des enfants de 4 à 8 ans*. Éditions JFD.

Thibault, M., Martin, V. et Homier, M. (accepté). Self-reported practices of probability teaching: The use of manipulatives and technological tools. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology*. Numéro spécial, sur invitation.

Thibault, M., Homier, M. et Martin, V. (accepté). *Analyse des tâches probabilistes proposées dans des ressources didactiques au primaire et au secondaire*. Actes de colloque du Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec (GDM). 14 pages.

Thibault, M., Tourigny, C. et Kobiela, M. (accepté). *Perspectives. La formation continue : au carrefour de différents acteurs*. Actes de colloque du Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec (GDM). 23 pages.

Thibault, M. (accepté). *Considérations méthodologiques d'une recherche doctorale en didactique des probabilités : quelques particularités d'une recherche-formation*. Actes de colloque du Groupe de Didactique des Mathématiques du Québec (GDM). 14 pages.

Thibault, M. (accepté). *Trois enjeux liés à l'enseignement à l'aide d'outils technologiques*. École branchée.

Thibault, M. (2021). Utiliser du matériel pour enseigner les probabilités au premier cycle du secondaire. *Revue Envol*, (178), 20-27.

Thibault, M. (2021). L'enseignement universitaire en ligne... une solution ou un casse-tête? *Bulletin du Groupe canadien d'étude en didactique des mathématiques*, 37(2).

Homier, M., Martin, V. et **Thibault, M.** (2021). Les approches probabilistes : la complémentarité d'un trio. *Vivre le primaire*, 34(1), 12-15.

Thibault, M. et Merovitz, S. (2021). *The rewards and challenges of video in the field of mathematics education: looking back in order to prepare for the future / Les apports et défis de la vidéo pour (la formation à) l'enseignement-apprentissage des mathématiques : regard du passé pour préparer le futur. A report in two languages / Un rapport en deux langues*. Rapport du groupe de travail au Groupe canadien

d'étude en didactique des mathématiques (GCEDM), p. 43-56.

Umbriaco, M., **Maltais, E., Bauce, É. et Bernatchez, J.** (2021). Visions de l'université par des administrateurs et administratrices du Québec. Dans Larouche, C. et Savard, D. (dir.) *Systèmes d'enseignement supérieur: vision, prospective, enjeux et tensions* (p.40-53). Communauté de recherche et d'entraide en éducation (CREÉ).

Umbriaco, M. et Papi, C. (2022). Analyse historique des enjeux de gouvernance dans l'institutionnalisation de la formation à distance / Le cas de l'Université TÉLUQ. Dans Bernatchez, J. et Alexandre, M. (dir.) *La transition formation en présence-formation à distance à l'université : enjeux didactiques et politiques (chapitre 7)*. Presses des universités du Québec.

Winsløw, C., Bosch, M., **González-Martín, A.S.**, & Huo, R. (minor revisions). Technology in university mathematics education. In B. Pepin, G. Gueudet, & J. Choppin (Eds.), *Handbook of digital (curriculum) resources in mathematics education*. Springer.

Activités de recherche -Subventions²

« Formules de financement des universités dans différentes juridictions: analyses qualitatives, simulations de réformes et comparaisons ». Subvention. Concours *Analyse comparative du financement des universités*, Fonds de recherche du Québec (FRQ). 100 000 \$. 2021-2022. Chercheur principal : Pier-André Bouchard-St-Amant (ENAP). Cochercheurs : **Alexandre Beaupré-Lavallée (UdeM)**, **Olivier Bégin-Caouette (UdeM)**, Nicolas Marceau (ENAP) et **Martin Maltais (UQAR)**.

« Mesure de soutien à la relève en recherche au collégial dans le cadre du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA)». Subvention. 11 457\$. Chercheur principal: **Jonathan Martel (UdeM)**.

Regards interdisciplinaires sur les missions de l'enseignement supérieur . Fonds québécois de recherche Société et culture (FQRSC, programme Soutien aux équipes de recherche) - (2022-2025) – **271,670\$** Chercheur responsable: Olivier Bégin-Caouette, Université de Montréal)

Soutien à la mobilisation des milieux scolaires pour la mise en œuvre de mesures intégrées et structurées favorisant la socialisation des élèves, leur bien-être psychologique, ainsi que la prévention de la violence. Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH, programme Développement de partenariats) – (2021-2024) – **195,000\$** (chercheur responsable: François Bowen, Université de Montréal, Cochercheur: **Jean Bernatchez**, UQAR.

Accompagnement des étudiants : comment contrer l'isolement en formation à distance ? CRSH 2022. 29 786\$. Chercheuse principal: **Cathia Papi**, TELUQ.

Étude sur les dispositifs, les pratiques d'accompagnement et les mesures estivales destinés aux élèves du primaire du secondaire. MEQ, 2021-2023. 250 000\$ Chercheuse principale: **Cathia Papi**, TELUQ.

Development of Digital Competences in Teachers and Students of Basic and Higher Education. PIPRINT-PG, 2021-2024, 18 311\$(69 400R). Co-chercheur: **Cathia Papi**, TELUQ.

La place du français dans l'enseignement supérieur au Québec. CSQ, 2022, 128 000\$ Co-chercheur: **Cathia Papi**, TELUQ.

Exploration des pratiques d'évaluation à distance à l'Université. CRSH - FAIR, 2021, 6 948\$- Co-chercheur: **Cathia Papi**, TELUQ.

L'évaluation des apprentissages à distance. Quelques pratiques à l'Université TÉLUQ. CRSH - FAIR, 2021, 6 471\$- Co-chercheur: **Cathia Papi**, TELUQ.

Les caractéristiques des étudiants en FAD. CRSH - FAIR, 2021, 6 919 \$ Chercheuse principale: **Cathia Papi**, TELUQ.

² Liste de projets de recherche tirée d'une consultation courriel réalisée auprès des membres réguliers en mai-juin 2022. Il est possible que toutes les subventions des membres ne soient pas énumérées dans cette section.

La co-modalité vue comme une nouvelle forme de formation à distance ! FAR1 -TÉLUQ, 2021, 6 920\$ Co-chercheur: **Cathia Papi, TELUQ.**

Le plagiat et la tricherie en formation à distance à l'enseignement supérieur : un état des lieux, FAR1 -TÉLUQ, 2021, 3 957\$ Co-chercheur: **Cathia Papi, TELUQ.**

Mise en œuvre des politiques EDI en enseignement supérieur au Québec : construction de sens et types de réponses aux mesures destinées aux parcours étudiants. CRSH Développement Savoir (2022-2024, 73 719\$) (chercheuse principale : **Marie-Odile Magnan (UdeM)**); cochercheurs : Julie Larochelle-Audet (UdemM), **Abdoulaye Anne, ULaVal**).

Appui à la mise en place d'une maîtrise en enseignement à distance et pédagogie du numérique (AMEDIPEN) Développer un programme de maîtrise en enseignement à distance et pédagogie du numérique à l'Institut universitaire de formation des cadres (INUFOCAD) de Port-au-prince en Haïti. 2022-2023. 150 000 Euros. Chercheurs principaux : Déméro, V., Lafleur, F. et **Maltais, M (UQAR).**

2022-2025, CRSH Partenariat. 200 000\$ Co-chercheuses: **Linda Cardinal (UOttawa)**, Marie Langevin et Catherine Bourassa-Dansereau, UQAM.

2022, ECampus Ontario. 39 100\$ Chercheuse principale, Nathalie Méthot, Cité collégiale, Co-chercheur: **Linda Cardinal, UOttawa.,**

Observatoire francophone pour le développement inclusif par le genre. 2022. UQAM. 5000\$ Co-chercheur: **Linda Cardinal, UOttawa.**

Réseau Presse. 2021-2022. 15 000\$ Chercheuse principale: **Linda Cardinal, UOttawa.**

Commissaire aux langues officielles du Canada. 2021-2022. 45 200\$ Chercheuse principale, Lori-Ann Cyr. Co-chercheur: **Linda Cardinal, UOttawa.**

Secrétariat québécois aux relations canadiennes. 2021-2022. 40 000\$ Co-chercheurs: **Linda Cardinal, UOttawa, Jason Luckerhoff,** et Luc Dancause, UQTR)

CRSH. 2022. 25 000\$ Co-chercheurs: François Larocque, **Linda Cardinal, UOttawa.**

Fonds de recherche, Regards interdisciplinaires sur les missions de l'enseignement supérieur Fonds de recherche du Québec - Société et Culture (2022). 271,670\$. Co-chercheur: **Pier-André Bouchard St-Amant, ENAP.**

Fonds de recherche, Formules de financement des universités dans différentes juridictions: analyses qualitatives, simulations de réformes et comparaisons, Fonds de recherche du Québec - Société et Culture. 2021. 127,000\$. Chercheur principal: **Pier-André Bouchard St-Amant, ENAP.**

Fonds de recherche, Analyse d'efficacité de régimes fiscaux, Centre interuniversitaire en analyse des organisations. 2021. 80,000\$. Chercheur principal: **Pier-André Bouchard St-Amant, ENAP.**

« Développer l'éducation à la spatialisation des aléas d'inondations dans les écoles secondaires au Québec ». Appel à projets conjoint - RIIISQ-Ouranos. 2022-2024. 111 680\$. Chercheur principal: Marco Barroca-Paccard. Co-chercheur: **Mathieu Thibault, UQO.**

Finances - États des résultats (1^{er} mai 2021 au 30 avril 2022)

LABORATOIRE INTERDISCIPLINAIRE DE RECHERCHE SUR L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
État des résultats **1er mai 2021 au 30 avril 2022**

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018 - 2019
	Réel	Réel	Réel	Réel
Revenus				
Contributions démarrage	- \$	- \$	- \$	1 000,00 \$
École doctorale - Net	- \$	- \$	5 785,10 \$	- \$
Contributions membres	250,00 \$	50,00 \$	50,00 \$	975,00 \$
Autres contributions	- \$	- \$	- \$	- \$
Total	250,00 \$	50,00 \$	5 835,10 \$	1 975,00 \$
Dépenses				
Salaires et avantages sociaux	(16,23) \$	(818,87) \$	- \$	- \$
Publicité/Visibilité	(40,08) \$	(604,19) \$	- \$	(256,65) \$
Informatique et bureau	- \$	- \$	- \$	- \$
Site Internet	(366,24) \$	(506,55) \$	(426,39) \$	(1 753,77) \$
Conférences	(100,00) \$	(247,90) \$	- \$	- \$
Prix Michel-Umbriaco	- \$	- \$	- \$	- \$
Total	(522,55) \$	(2 177,51) \$	(426,39) \$	(2 010,42) \$
Différence revenus/dépenses	(272,55) \$	(2 127,51) \$	5 408,71 \$	(35,42) \$
Revenus dus/en traitement	- \$	- \$	- \$	- \$
Dépenses en traitement	- \$	- \$	(800,00) \$	- \$
Solde au début de l'exercice	2 445,78 \$	4 573,29 \$	(35,42) \$	- \$
Solde	2 173,23 \$	2 445,78 \$	4 573,29 \$	(35,42) \$