

ARTICLES PARUS DANS DES REVUES AVEC COMITÉ D'ÉVALUATION

- Alexandre, M. et **Bernatchez J.** (dir.) (2022). *La transition « formation en présence-formation à distance » à l'université. Enjeux didactiques et politiques*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Alexandre, M. et **Bernatchez, J.** (2022). De nombreuses zones aveugles sur la transition formation en présence-formation à distance à l'université. Dans M. Alexandre et **J. Bernatchez** (dir.) (2022), *La transition « formation en présence-formation à distance » à l'université. Enjeux didactiques et politiques* (p. 127-130). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Alexandre, M., Fournier Dubé, N. et **Bernatchez, J.** (2022). Modalités d'évaluation en formation à distance pour la sanction des apprentissages à l'université : mobilisation d'un processus didactique. Dans M. Alexandre et **J. Bernatchez** (dir.) (2022), *La transition « formation en présence-formation à distance » à l'université. Enjeux didactiques et politiques* (p. 69-83). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Alexandre, M., Roy, J., **Bernatchez, J.** et Lahaie, H. (2022). Les besoins des étudiants et des étudiantes utilisant des environnements numériques d'apprentissage en milieu collégial. *Médiations et médiatisations*, (12), 54-73.
- Alexandre, M., Roy, J., **Bernatchez, J.** et Lahaie, H. (2023). Le point de vue des étudiantes et des étudiants au regard des pratiques pédagogiques en formation à distance au collégial au Québec. Dans F. Lafleur (dir.), *Formation au collégial* (t. 2). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Alladatin, J., Bernatchez, J.** et Piron, F. (2023). État des lieux de la gestion des études et scolarités à l'Université de Parakou au Bénin. *Rivista multidisciplinar*, 5(1), 141-162.
- Alladatin, J., Bernatchez, J.** et Piron, F. (2023). État des lieux de la gestion des études et scolarités à l'Université de Parakou au Bénin. *Revista Multidisciplinar*, 5(1), 141-162.
- Alladatin, J.,** Déméro, V., **Maltais, M.,** Massata Ndiaye, N., Wamba, N., Boudreau, V. et Magneline Jean-Baptiste, R. (2022). *Actes du 1^{er} Colloque international des sciences de l'éducation et de la formation dans les pays en voie de développement* (CINEEF). <https://doi.org/10.5281/zenodo.7381929>
- Angulo Mendoza, G. A. A. et **Papi, C.** (2022). Au-delà des gadgets : l'importance de l'accompagnement des étudiants en formation à distance. Dans *Résumés de la 24^e édition du Colloque en éducation du réseau de l'Université du Québec. Innovations au cœur de la recherche en éducation?* (p. 76). Lévis : UQAR.

- Anne, A.** et El Bahlouli, Y. (2023). La Technologie des Registres Distribués (TRD) : Usages et perspectives dans le secteur de l'éducation. *Médiations et médiatisations*, (14). <https://revue-mediations.teluq.ca/index.php/Distances/article/view/307>
- Anne, A.** et El Bahlouli, Y. (2023, 28 février). Les technologies des registres distribués et de la chaîne de blocs en éducation. *The Conversation*. <https://theconversation.com/les-technologies-des-registres-distribues-et-de-la-chaine-de-blocs-en-education-176658>
- Beaupré-Lavallée, A., Bégin-Caouette, O., Marois, S., Papi, C.** et Thériault, M. A. (2023). *La place du français en enseignement supérieur au Québec*. Montréal : CSQ.
- Bégin-Caouette, O.** (2018). Le processus d'internationalisation des cégeps : Une analyse historique et géopolitique. *Revue canadienne d'enseignement supérieur*, 48(1), 99-117. <http://journals.sfu.ca/cihe/index.php/cihe/article/view/188118/pdf>
- Bégin-Caouette, O.** (2019). Behind Quality, there is Equality: An Analysis of Scientific Capital Accumulation in Social-democratic Welfare Regimes. *Comparative and International Education*, 48(1). <https://ir.lib.uwo.ca/cie-eci/vol48/iss1/5>
- Bégin-Caouette, O.** (2019). The Perceived Impact of Eight Systemic Factors on Scientific Capital Accumulation. *Minerva*. <https://doi.org/10.1007/s11024-019-09390-5>
- Bégin-Caouette, O.** et Jones, A. G. (2014). Student organizations in Canada and Quebec's "Maple Spring". *Studies in Higher Education*, 39(3), 412-425.
- Bégin-Caouette, O.** et **Zambo Assembé, É.** (2022). L'influence des activités internationales sur la production de recherche universitaire au Canada. *Revue d'éducation comparée et internationale / Comparative and international education*, 50(2), 13-32. <https://doi.org/10.5206/cieeci.v50i2.14094>.
- Bégin-Caouette, O.** et **Zambo Assembé, É.** (2022). L'influence des activités internationales sur la production de recherche universitaire au Canada. *Revue d'éducation comparée et internationale / Comparative and international education*, 50(2), 13-32.
- Bégin-Caouette, O.,** Aarveaara, T., Rose, A.-L., & Arimoto, A. (2023). Collaboration practices and outcomes: A comparative analysis of academics' international research activities. Dans Çalıkoğlu, A., Jones, G. A., & Kim, Y. (dir.), *Internationalization and the Academic Profession. Comparative Perspectives* (p. 191-215). Springer.
- Bégin-Caouette, O.,** Askvik, T. et Bian, C. (2016). Interplays between Welfare Regimes Typology and Academic Research Systems in OECD Countries. *Higher Education Policy*, 29(3), 287-313.
- Bégin-Caouette, O., Béland, S.,** Karram Stephenson, G., Jones, G.A., et Scott Metcalfe, A. (sous presse). Academic work and institutional diversity in Canada: Findings from the APIKS study. *McGill Journal of Education*.
Gibeau, R.-M., Maloney, E. A., **Béland, S.,** Lalonde, D., Cantinotti, M., Williot, A., Chanquoy, L., Simon, J., Boislard-Pépin, M.-A., & Cousineau, D. (2023). The Correlates of Statistics Anxiety: Relationships With Spatial Anxiety, Mathematics Anxiety and Gender. *Journal of Numerical Cognition*, 9(1), 16-43.
- Leduc, J.-M., **Béland, S.,** Renaud, J.-S., Bégin, P., Ouellet, A. et Loye, N. (2022). Are interview and

role-play stations assessing the same constructs in MMI? Findings from a multicenter study. *BMC Medical Education*, (22), 616.

- Bégin-Caouette, O.**, Champagne-Poirier, O., Loiola, F., **Beaupré-Lavallée, A.** et Paradis, P. (2021). Faire face aux transformations dans l'enseignement supérieur : une conceptualisation des interactions entre différentes innovations pédagogiques. *Enjeux & Société*, 8(2), 216-242.
- Bégin-Caouette, O.**, **Hazoume, O. F.** et **Berthiaume, D.** (2023). Démocratiser l'accès à une expérience internationale à l'aide du numérique. *Pédagogie Collégiale*, 36(2), 50-60.
- Bégin-Caouette, O.**, Jansen, J. et **Beaupré-Lavallée, A.** (2018). The perceived contribution of early-career researchers to research production in four Nordic higher education systems. *Higher Education Policy*. <https://doi.org/10.1057/s41307-018-0125-5>
- Bégin-Caouette, O.**, Kalpazidou Schmidt, E. et C. Field, C. (2017). The perceived impact of research funding streams on the level of scientific knowledge production in the Nordic higher education systems. *Science and Public Policy*, 44(6), 789-801.
- Bégin-Caouette, O.**, Khoo, Y. et Afridi, M. (2015). The processes of designing and implementing globally networked learning environments and their implication on college instructors' professional learning: The case of Québec CÉGEPs. *Comparative and International Education*, 43(3). <http://ir.lib.uwo.ca/cie-eci/vol43/iss3/4>
- Bégin-Caouette, O.**, **Maltais, É.** et **Nakano Koga, S. M.** (2023). Context Matters: Conceptualizing Public Research Funding through the Lens of the Varieties of Academic Capitalism Approach. Dans B. Lepori, B. Jongbloed et D. Hicks (dir.), *Handbook of Public Research Funding* (p. 340-360). Edward Elgar.
- Bégin-Caouette, O.**, **Nakano Koga, S. M.** et Karram Stephenson, G. (2020). L'influence perçue des instruments d'action publique fédéraux et provinciaux sur la production de recherche universitaire au Canada. *Revue canadienne d'enseignement supérieur*, 50(3). <https://doi.org/10.47678/cihe.vi0.188799>
- Bégin-Caouette, O.**, Niflis, K., et Angers, V. (2014). Organizational strategies and participation rate in student mobility projects: The case of technical and vocational education institutions. Community College. *Journal of Research and Practice*, 39(6), 568-583. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10668926.2013.865003>
- Bégin-Caouette, O.**, Nilson, M. et **Beaupré-Lavallée, A.** (2023). Policy framing in higher education in Canada. Dans J. Jungblut, E. Ness, D. Rexe et M. Maltais (dir.), *Comparative higher education politics: Policymaking in North America and Western Europe* (p. 281-312). Springer.
- Bégin-Caouette, O.**, Nilson, M. et **Beaupré-Lavallée, A.** (2023). Policy framing in higher education in Canada. Dans J. Jungblut, E. Ness, D. Rexe et M. Maltais (dir.), *Comparative higher education politics: Policymaking in North America and Western Europe* (p. 281-312). Springer.
- Bégin-Caouette, O.**, Trottier, C., Eastman, J., Jones, G.A., Noumi, C. et Li, S.X. (2018). Analyse de la gouvernance systémique des universités au Québec et comparaisons avec quatre autres provinces canadiennes. *Revue canadienne d'enseignement supérieur*, 48(3), 1-22.

- Béland, S.**, Bureau, J. S., et Peters, M. (2020). Plagier en temps de pandémie. *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, n° hors-série, 1, 35-40.
- Béland, S., Michelot, F.** et Hébert, M.-H. (accepté). Les enjeux émergents de l'évaluation des apprentissages à l'université.
- Béland, S.**, R.-M. Gibeau, E. A. Maloney *et al.* (2023). The Correlates of Statistics Anxiety: Relationships With Spatial Anxiety, Mathematics Anxiety and Gender. *Journal of Numerical Cognition*, 9(1), 16-43.
- Béland, S.**, Raïche, G. et Magis, D. (2015). L'utilisation du facteur de Bayes pour identifier les étudiants qui répondent au hasard dans les épreuves d'évaluation des apprentissages et les questionnaires de recherche. *Revue des sciences de l'éducation*, 41, 385-429.
- Béland, S.**, Raïche, G., Magis, D. et Riopel, M. (2016). Étude de nouveaux indices de détection de la réponse au hasard et de l'inattention selon différentes valeurs de l'habileté dans le contexte de la modélisation de Rasch. *Mesure et évaluation en éducation*, 39, 95-118.
- Bernatchez, J.** (2023). Mobiliser la transdisciplinarité en analyse des politiques publiques : le cas des politiques publiques de l'enseignement supérieur au Québec (1960-2021). *Enjeux et société* (10), 50-78.
- Bernatchez, J.** et Alexandre, M. (2022). Temporalité, savoir-enseigner et gouvernance en formation à distance à l'université. Dans M. Alexandre et **J. Bernatchez** (dir.) (2022), *La transition « formation en présence-formation à distance » à l'université. Enjeux didactiques et politiques* (p. 1-8). Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Bernatchez, J.**, Alexandre, M. et Fournier Dubé, N. (2022). La thèse des deux mondes et la théorie des communs en appui à la solidarité numérique en éducation au Québec. *Médiations et médiatisations*, (12), 174-182.
- Bernatchez, J., Maltais, M.** et **Maltais, É.** (2023). Interest Groups in Higher Education in United States, Canada and Western Europe. Dans J. Jungblut, **M. Maltais**, E. Ness et D. Rexe (dir.), *Comparative Higher Education Politics. Policymaking in North America and Western Europe* (p. 413-424). Berlin : Springer.
- Bistodeau, A., **Lafleur, F.** et **Michelot, F.** (2022). L'évaluation sous surveillance par caméra. Les perceptions d'étudiants universitaires en contexte de pandémie. *Distances et médiations des savoirs*, (39). <https://doi.org/10/gq6pz4>
- Bistodeau, A., **Lafleur, F.** et **Michelot, F.** (2022). L'évaluation sous surveillance par caméra. Les perceptions d'étudiants universitaires en contexte de pandémie. *Distances et médiations des savoirs*, (39). <https://journals.openedition.org/dms/8168>
- Biza, I., **González-Martín, A. S.** et Pinto, A. (2022). 'Scaffolding' or 'filtering': a review of studies on the diverse role of Calculus courses for students, professionals and teachers. *International Journal of Research in Undergraduate Mathematics Education*, 8(2), 389-418.
- Biza, I., **González-Martín, A. S.** et Pinto, A. (2022). Calculus at the intersection of institutions, disciplines and communities: a special issue Guest Editorial. *International Journal of Research in Undergraduate Mathematics Education*, 8(2), 217-221.

- Collins, T. et **Magnan, M.-O.** (2018). Postsecondary Pathways among Second-Generation Immigrant Youth of Haitian Origin in Quebec. *Canadian Journal of Education*, 41(2), 413-440.
- Conseil supérieur de l'éducation. (2022). *Formation collégiale. Expérience éducative et nouvelles réalités*. Québec : Gouvernement du Québec. [Lemieux, O. : aide à la recherche et à la rédaction]
- Conseil supérieur de l'éducation. (2023). *Pour une recherche universitaire diversifiée, reflet et moteur de la société*. Québec : Gouvernement du Québec. [Lemieux, O. : aide à la recherche et à la rédaction]
- Dancause, L.** (2023). *Guide pédagogique sur la mobilisation des connaissances*. Trois-Rivières, Ottawa, Toronto et Montréal : UQTR, Collège La Cité, UOF, TIESS et Humanovis.
- Desjardins, G. et **Papi, C.** (2022). La vie des espaces numériques de deuil : entre individus et collectif. *Études sur la mort*, 1(157), 97-112. <https://doi.org/10.3917/eslm.157.0097>
- Deyrich, M.-C., Cui, B. et **Bégin-Caouette, O.** (2016). Internationalisation, pédagogie et réformes de l'enseignement supérieur à l'heure de la mondialisation. *Éducation comparée*, 15(1), 7-17.
- Eastman, J., Jones, G. A., **Bégin-Caouette, O.**, Li, S., Noumi, C. et Trottier, C. (2019). Federalism and university governance in Canada. *Canadian Journal of Public Administration*, 62(2). <https://doi.org/10.1111/capa.12319>
- Eastman, J., Jones, G. A., **Bégin-Caouette, O.**, Li, S., Noumi, C. et Trottier, C. (2018). Provincial oversight and university autonomy in Canada: Findings of a Comparative Study of Canadian Universities. *Canadian Journal of Higher Education*, 48(3), 65-81.
- Eastman, J., Jones, G. A., Trottier, C. et **Bégin-Caouette, O.** (dir.) (2022). *University Governance in Canada: Navigating Complexity*. McGill-Queen's University Press.
- Gauthier-Trépanier, A. et **Lemieux, O.** (2023). *Enjeux et finalités de l'enseignement de l'histoire au sein du nouveau programme préuniversitaire de sciences humaines*, 10^e Colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal.
- Gibeau, R.-M., Maloney, E. A., **Béland, S.**, Lalande, D., Cantinotti, M., Williot, A., Chanquoy, L., Simon, J., Boislard-Pépin, M.-A. et Cousineau, D. (2023). The Correlates of Statistics Anxiety: Relationships With Spatial Anxiety, Mathematics Anxiety and Gender. *Journal of Numerical Cognition*, 9(1), 16-43. <https://doi.org/10.5964/jnc.8199>
- González-Martín, A. S.** (2022). Using tools from ATD to analyse the use of mathematics in engineering tasks. Some cases involving integrals. Dans Y. Chevallard, B. Barquero, M. Bosch, I. Florensa, J. Gascón, P. Nicolás & N. Ruiz-Munzón (dir.), *Advances in the Anthropological Theory of the Didactic* (p. 307-315). Birkhäuser.
- González-Martín, A. S.**, Barquero, B. et Gueudet, G. (2022). Mathematics in the training of engineers: Contributions of the Anthropological Theory of the Didactic. Dans R. Biehler, M. Liebendörfer, G. Gueudet, C. Rasmussen & C. Winsløw (dir.), *Practice-Oriented Research in Tertiary Mathematics Education* (p. 559-579). Springer.
- Goulet, M.-J.** et Fournier, C. (2016). Classification des sujets abordés dans dix manuels de rédaction web : Vers un outil de référence pour l'enseignement universitaire. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 9(1), 1-12.

- Goulet, M.-J. et M. Thibault** (2022). Enseignement universitaire à distance en temps de pandémie : comment les interactions entre les personnes enseignantes et étudiantes ont-elles été affectées? *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire / International Journal of Technologies in Higher Education*, 19(3). <https://www.ritpu.ca/fr/articles/view/507>
- Goulet, M.-J.** et Pelletier, L. (2014). Les compétences technologiques des rédacteurs professionnels : résultats d'une enquête pancanadienne et analyse des cours offerts dans les universités ontariennes. *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 11(1), 61-72.
- Goulet, M.-J.** et Pelletier, L. (2017). Contents and approaches to technology in digital writing instruction: Evidence from universities of two Canadian provinces. *Computers and Composition*, 43, 73-87.
- Goulet, M.-J., Thibault, M. A.** et Potvin-Rosselet, E. (2022). Enseignement universitaire à distance en temps de pandémie : comment les interactions entre les personnes enseignantes et étudiantes ont-elles été affectées? *Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire*, 19(3), 60-79.
- Guillemette F. et J. Luckerhoff** (2022). Recherches sur le mentorat et le coaching. L'accompagnement des professionnels est un processus. *Enjeux et société*, 9(2), 1-15.
- Hébert, M.-H., Gérin-Lajoie, S., Beuparlant, R., Beaudoin, A., Fournier Dubé, N. et **Papi, C.** (2023). *Processus de recension systématique sur le plagiat et la tricherie en formation à distance en enseignement supérieur 2010-2021*. Québec : Université TÉLUQ.
- Hitier, M. et **González-Martín, A. S.** (2022). Derivatives and the study of motion at the intersection of calculus and mechanics: a praxeological analysis of practices at college level. *International Journal of Research in Undergraduate Mathematics Education*, 8(2), 293-317.
- Jungblut, J., **Maltais, M.**, Ness, E. et Rexe, D. (dir.) (2023). *Comparative Higher Education Politics. Policymaking in North America and Western Europe*. Springer.
- Jungblut, J., **Maltais, M.**, Ness, E. et Rexe, D. (dir.) (2023). *The politics of Higher Education policy in Canada, the US and Western Europe – An Introduction*, 1-26, dans J. Jungblut, **M. Maltais**, E. Ness et D. Rexe (dir.), *Comparative Higher Education Politics - Policymaking in North America and Western Europe*. Springer.
- Kamanzi, P. C.**, Bastien N., Doray, P. et **Magnan, M.-O.** (2016). Immigration et cheminements scolaires aux études supérieures au Canada : qui y va et quand? Une analyse longitudinale à partir du modèle de Cox. *Canadian Journal of Higher Education / Revue canadienne d'enseignement supérieur*, 46(2), 225-248.
- Kamanzi, P. C., Magnan, M.-O.**, Pilote, A. et Doray, P. (2018). Immigration et morphologie des parcours scolaires dans l'enseignement supérieur au Canada : le cas de la province de Québec. *Revue européenne des migrations internationales (REMI)*, 32(2-3), 253-278.
- Karram Stephenson, G., Jones, G. A., **Bégin-caouette, O.** et Scott Metcalfe, A. (2022). Professors and Internationalization in Canada: Academic Disciplines and Global Activities. Dans Yüseköğretim Dergisi (dir.), *Internationalization in Higher Education* (p. 14-23).

- Karram Stephenson, G., Jones, G.A., **Bégin-Caouette, O.**, Scott Metcalfe, A. (2020). Teaching, research and the Canadian professoriate : Findings from the 2018 APIKS survey. *Higher Education Forum*, 17(3), 25-41.
- Karram Stephenson, G., Jones, G.A., Fick, E., **Bégin-Caouette, O.**, Taiyeb, A. et Metcalfe, A. (2019). What's the protocol? Canadian university research ethics boards and variations in implementing Tri-council policy. *Canadian Journal of Higher Education*, 50(1), 67-81.
- Khouiyi, H., D. St-Amand, **F. Guillemette, J. Luckerhoff**, M.-J. St-Pierre et M. Siradjo Diallo (2022). Évaluation qualitative de trois programmes de mentorat dans des institutions d'enseignement supérieur. *Enjeux et société*, 9(2), 10-172.
- Kyaruzi, F., **González-Martín, A. S.**, Mwanga, G. et Kihaga, H. (révisions mineures). Trends and issues in the training of secondary mathematics teachers in Tanzania. Findings on the relevance of university advanced mathematics courses in the training of teachers. Dans *Historical and current trends in mathematics teachers training and development in Sub-Saharan Africa*. Springer.
- Lang, D., **Bouchard St-Amand, P.-A.**, et **Maltais, M.** (2023). Financing Higher Education in a Federal System : the Case of Canada. Dans J. Jungblut, **M. Maltais**, E. Ness et D. Rexe (dir.), *Comparative Higher Education Politics. Policymaking in North America and Western Europe* (p. 189-210). Springer.
- Latiner Raby, R., Legusov, O., Addae, D., **Martel, J.** et Mou, L. (2022). Role of community colleges and other TVET institutions in advancing sustainable development by supporting access, diversity, and inclusion for nontraditional student populations. *Studies of Migration, Integration, Equity, and Cultural Survival*, 17(3), 214-231.
- Leduc, J.-M., **Béland, S.**, Renaud, J.-S., Bégin, P., Ouellet, A. et Loye, N. (2022). Are interview and role-play stations assessing the same constructs in MMI? Findings from a multicenter study. *BMC Medical Education*, (22), 616. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03681-4>
- Lefebvre, M.-È., **Maltais, E., Bégin-Caouette, O.** et al. (2022). The Correspondence Between Canadian University Professors' Sociodemographic Characteristics and their Collaboration and Co-Authoring of Publications with International Colleagues. *Comparative and International Education / Éducation comparée et internationale*, 51(2), 127-140.
- Lefebvre, M.-È., **Maltais, É., Bégin-Caouette, O.**, Jones, G. A., Karram Stephenson, G. et Scott Metcalfe, A. (2023). The Correspondence between Canadian University Professors' Sociodemographic Characteristics and their Collaboration and Co-Authoring of Publications with International Colleagues. *Comparative and International Education*, 51(2).
- Lefebvre, M.-È., **Maltais, E., Bégin-Caouette, O.**, Jones, Glen A., Karram Stephenson G. et Scott Metcalfe, A. (2023). The Correspondence between Canadian University Professors' Sociodemographic Characteristics and their Collaboration and Co-Authoring of Publications with International Colleagues. *Comparative and International Education / Éducation comparée et internationale*, 51(2), 127-140.
- Legusov, O., Jafar, H. et **Bégin-Caouette, O.** (2022). International Students at Canadian Community Colleges : Emerging trends. *Journal of International Students*, 13(3).

- Legusov, O., Jafar, H. et **Bégin-Caouette, O.** (2023). International Students at Canadian Community Colleges: Emerging Trends. *Journal of International Students*, 13(3), 254-279.
- Lemieux, O.** (2022). Laurent Lardeux et Vincent Tiberj (dir.), *Généralisations désenchantées? Jeunes et démocratie* [compte rendu], *Liens socio.* <https://journals.openedition.org/lectures/55015>
- Lemieux, O.** (2022). Les « sciences de l'éducation », un projet en péril? *Découvrir. Le magazine de l'Acfas*, (12). <https://www.acfas.ca/publications/magazine/2022/12/sciences-education-projet-peril>
- Lemieux, O.** (2023). *Le père Joseph-Papin Archambault, s. j. : une pensée éducative centrée sur les moyens*, 10^e Colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal.
- Lemieux, O.** (2023). *Penser l'histoire et son enseignement au Québec : rencontres avec... Guy Rocher, Denis Vaugeois, Bruno Deshaies, Michel Allard, Micheline Dumont, Christian Laville, Gilles Berger, Jacques Robitaille, Brian Young, Robert Comeau et Jacques Beauchemin.* Québec : Presses de l'Université Laval.
- Lemieux, O.**, Simard, D. et Cardin, J.-F. (2023). *Présentation de la recherche « La pensée éducative au Québec au miroir de ses intellectuels : les intellectuels nés avant 1875 »*, 10^e Colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal.
- Leśniewska, J., Pichette, F. et **Béland, S.** (2018). First language test bias? Comparing French-speaking and Polish-speaking participants' performance on the Peabody Picture Vocabulary Test. *Canadian Modern Language Review*, 74, 27-52.
- Loignon, G. et **Béland, S.** (2020). Entre conservatisme et rectitude politique en enseignement supérieur : un commentaire critique sur The coddling of the American mind. *Revue des sciences de l'éducation*, 46(3), 199-212.
- Lord, F.-R.**, Raynauld, V., Lalancette, M. et **Luckerhoff, J.** (2022). #La Résistance franco-ontarienne : le rôle des médias sociaux numériques. *Enjeux et société*, (9), 277-300.
- Magnan, M.-O.**, Grenier V. et Darchinian, F. (2015). Stratégies d'orientation et d'insertion professionnelle des jeunes issus de l'immigration à Montréal : motifs de choix des institutions postsecondaires anglophones et francophones. *Cahiers canadiens de sociologie*, 40(4), 501-525.
- Magnan, M.-O.**, Pilote, A., Grenier, V. et Darchinian, F. (2017). Jeunes issus de l'immigration et choix d'orientation au postsecondaire à Montréal. *Canadian Journal of Higher Education/Revue canadienne d'enseignement supérieur*, 47(3), 34-53.
- Magnan, M.-O.**, Pilote, A., Grenier, V. et **Kamanzi, P. C.** (2017). Le rôle de la socialisation familiale dans les choix d'études supérieures des jeunes issus de l'immigration. *Revue internationale Jeunes et Société*, 2(1), 30-58.
- Magnan, M.-O.**, Soares, R., Liu, Y. et F. Melo (2022). "One student said that the Chinese girl doesn't speak French very well": Microaggressions raciales et linguistiques vécues par des étudiantes et étudiants internationaux chinois dans les universités avant et pendant la COVID-19 au Québec. *Comparative and International Education*, 51(1), 109-125.
- Magnan, M.-O.**, Soares, R., Melo, F., Russo, K. et Levasseur, C. (2022). "¿Soy suficientemente bueno para estar aquí?": ansiedad y discriminación lingüística en el contexto escolar de Quebec. *Revista Periferia*, 14(2), 180-207.

- Maltais, M.** (2023). Réintégrer l'enseignement au cœur de la crise sanitaire : quel plaisir! Dans C. Nafti Malherbe, R. Laroui et A. Égido (dir.), *Savoirs et environnements numériques. Innovations, mutations et consolidations dans les échanges universitaires* (p. 135-144). Montréal : JFD Éditions.
- Maltais, M.** et Bendwell, A.-S. (2022). Politique de formation à la formation à distance des personnels de l'éducation et de l'Enseignement supérieur en contexte de crise sanitaire au Québec. Dans M. Alexandre et J. Bernatchez (dir.), *La transition « formation en présence – formation à distance » à l'université. Enjeux didactiques et enjeux politiques*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Maltais, M.**, Ness, E., Jungblut, J. et Rexe, D. (dir.) (2023). Same, but different?. Dans J. Jungblut, M. Maltais, E. Ness et D. Rexe (dir.), *Comparative Higher Education Politics. Policymaking in North America and Western Europe* (p. 519-548). Springer.
- Marchand, P., Martin, V., **Thibault, M. A.** et Bisson, C. (2022). Postures de personnes formatrices exploitant les jeux de rôles comme dispositif de formation à l'enseignement des mathématiques : analyse de récits de pratiques, *Annales de didactiques et de sciences cognitives*, (1), 19-53.
- Martin-Jean, E.** (2023). Vers une approche institutionnelle : favoriser la réussite éducative par la conception universelle de l'apprentissage et l'accessibilité universelle. *Éducation et francophonie*, 51(1). <http://acelf.ca/wp-content/uploads/2023/03/08-Martin-Jean.pdf>
- McSween-Cadieux, E., Chabot, C., Dagenais, C., Lane, J. et **Dancause, L.** (2023). Le transfert de connaissances chez les personnes étudiantes aux cycles supérieurs : des perceptions qui témoignent d'un changement de paradigme au Québec? *Revue francophone de recherche sur le transfert et l'utilisation des connaissances*.
- Michelot, F.** (2022). Développer une littératie critique en enseignement face aux défis du 21^e siècle. Ou de l'importance d'enseigner un rapport critique au numérique.
- Michelot, F.** (2022). Obstacles et opportunités stratégiques de l'avenir de la formation à distance. Une contribution à la planification stratégique de l'Université de Moncton. *Distances et médiations des savoirs*, 39(39). <https://doi.org/10/gq6pzt>
- Michelot, F.** (2022). Obstacles et opportunités stratégiques de l'avenir de la formation à distance. Une contribution à la planification stratégique de l'Université de Moncton. *Distances et médiations des savoirs*, (39). <https://journals.openedition.org/dms/8359>
- Michelot, F.** (accepté). De l'utilisation contrainte de la formation à distance à la « normalisation » des pratiques? Une étude de cas à l'Université de Moncton, campus de Shippagan.
- Michelot, F.**, **Béland, S.** et **Poellhuber, B.** (2022). A transnational comparative study of preservice teachers' critical thinking skills and metaliteracy self-efficacy. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*, ahead-of-print. <https://doi.org/10.1108/HESWBL-10-2021-0191>
- Michelot, F.**, **Poellhuber, B.** et **Béland, S.** (accepté). Mesurer la pensée critique de futures enseignantes : éléments de validation d'échelles dans trois nations francophones. *European Review of Applied Psychology / Revue Européenne de Psychologie Appliquée*.
- Michelot, F.**, **Poellhuber, B.** et **Béland, S.** (sous presse). Métalittératie et pensée critique de futurs enseignants : pratiques et perceptions en francophonie. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*.

- Nakano Koga, S. M., Beaupré-Lavallée, A., Bégin-Caouette, O.** (2021). Accountability Measures in Higher Education and Academic Workload: A Ten-year Comparison. *Brock Education*, 30(2), 116-136.
- Nizet, I., Leroux, J.-L., Deaudelin, C., **Béland, S.** et Goulet, J. (2016). Bilan de pratiques évaluatives à distance en contexte de formation universitaire. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 32. <https://journals.openedition.org/ripes/1073>
- Papi, C.** (2022). De la régulation des apprentissages et des collectifs [éditorial]. *Médiations et médiatisations*, (10), 3-6. <https://doi.org/10.52358/mm.vi10.344>
- Papi, C.** et Rinaudo, J.-L. (dir.) (2022). *(E)liens en éducation et formation : quelles dynamiques?* Mons : Presses universitaires de Rouen et du Havre
- Papi, C.,** Gérin-Lajoie, S., Czeszak, W. et Tsayem Tchoupou, A. (2022). *Accompagnement des étudiants : comment contrer l'isolement en formation à distance?* [rapport de recherche]. Ottawa : Conseil de recherche en sciences humaines.
- Papi, C.,** L. Sauvé, G. Desjardins et S. Gérin-Lajoie (2022). De la multiplicité des facteurs à prendre en compte pour mieux comprendre l'abandon en formation à distance. *Distances et médiations des savoirs*, (37), 2022, <https://doi.org/10.4000/dms.6904>
- Papi, C.,** Sauvé, L., Desjardins, G. et Gérin-Lajoie, S. (2022). De la multiplicité des facteurs à prendre en compte pour mieux comprendre l'abandon en formation à distance. *Distances et médiations des savoirs*, (37). <https://doi.org/10.4000/dms.6904>
- Pelbois, C., J. Luckerhoff et F. Guillemette** (2022). Proposition d'une clarification du concept de coaching : une définition par compréhension. *Enjeux et société*, 9(2), 45-64.
- Pelletier, L. et **Goulet, M.-J.** (2018). Analyse de formules employées par le gouvernement et de leurs stratégies de cadrage sous-jacentes pendant le printemps érable québécois de 2012. *Argumentation et analyse du discours*, 21, 1-19.
- Pelletier, L., **Bégin-Caouette, O.,** Karram Stephenson, G., Jones, Glen A. et Scott Metcalfe, A. (2023). Studying the gender gap in academic research production among Canadian university professors using the multilevel approach to gender inequalities framework. *Studies in Higher Education*. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03075079.2023.2258167>
- Pichette, F., **Béland, S.** et Leśniewska, J. (2019). Detection of Gender-Biased Items in the Peabody Picture Vocabulary Test. *Languages*, 4. <https://www.mdpi.com/2226-471X/4/2/27>
- Pichette, F., **Béland, S.** et Raïche, G. (2016). Application de l'indice Lz pour l'élimination de données de recherche en langue. *Mesure et évaluation en éducation*, 39, 1-22.
- Pidika Mukawa, D.** (2022), L'Unikin à l'épreuve du virus: aperçu des mesures prises. Dans J. É. Charlier, F. Hane, J. A. Goudiaby et S. Croché (dir.), *L'école africaine face à la Covid-19* (p. 147-176). Louvain-la-Neuve : L'Harmattan.
- Pidika Mukawa, D.** (2022). Les États-généraux de l'enseignement supérieur et universitaire: quelles innovations et pour quels résultats? *Lask*, (7), 13-20.

- Plante, P., Alexandre, M., **Papi, C.**, Stockless, A. et Grégoire, R. (dir.). (2022). *Actes du Colloque ROC 2021. Solidarités numériques en éducation : une culture en émergence*. Québec : REFAD, ONE, CIRTA et Université TÉLUQ.
- Poellhuber, B.** et **Michelot, F.** (accepté). Les résultats d'un programme de formation de type malléable sur le sentiment d'efficacité personnelle et les pratiques pédagogiques des enseignants.
- Raynault, A., **Béland, S.**, Durand, F., Fernandez, N. et Heilporn, G. (2022). Évaluer la collaboration en ligne et en présentiel en contexte pédagogique universitaire en mode hybride : analyse de la pertinence d'un questionnaire. *Mesure et évaluation en éducation*, 45(1), 37-65.
<https://doi.org/10.7202/1097152ar>
- Raynault, A., **Béland, S.**, Durand, F., Fernandez, N. et Heilporn, G. (2022). Évaluer la collaboration en ligne et en présentiel en contexte pédagogique universitaire en mode hybride : analyse de la pertinence d'un questionnaire. *Mesure et évaluation en éducation*, 45(1), 37-65.
- Rexe, D., **Bouchard St-Amand, P.-A.**, et **Maltais, M.** (2023). Intermediary organizations and organized interests in higher education policymaking in Canada. Dans J. Jungblut, **M. Maltais**, E. Ness et D. Rexe (dir.), *Comparative Higher Education Politics - Policymaking in North America and Western Europe* (p. 391-412). Springer.
- Sauvé, L., **Papi, C.**, Desjardins, G. et Gérin-Lajoie, S. (2022). Understanding dropout in distance and online learning by taking into account multiple factors. Dans *International Conference on Applied Human Factors and Ergonomics. Accelerating Open Access Science in Human Factors Engineering and Human-Centered Computing*. <https://doi.org/10.54941/ahfe1002411>
- Savard, I.**, Angulo-Mendoza, G.-A., Plante, P., Gérin-Lajoie, S., **Papi, C.**, Brassard, C. et **Umbriaco, M.** (2022). Référentiel des compétences en technologie éducative et en formation à distance. Fondements et démarche itérative d'élaboration. *Médiations et médiatisations*, (10), 54-71.
- Shahrokni, S., **Magnan, M.-O.** et Montsion, J.M. (2022). Towards a Critical Study of the Inequitable Treatment Experienced by "International Students from Asia" and the Roadblocks Encountered within Canadian Postsecondary Institutions. *Comparative and International Education / Éducation comparée et internationale*, 51(1) : 126-130.
- Soares, R. et **M.-O. Magnan** (2022). "I didn't know what to do, where to go": The voices of students whose parents were born in Latin America on the need for care in Quebec universities. *Canadian Journal of Higher Education*, 54(2): 1-14.
- Stephenson, G. K., Koga, S. M. N., Jefferson, A. E., **Bégin-Caouette, O.**, **Béland, S.**, Jones, G. A. et Metclafe, A. S. (2022). Canadian Universities and Incentives for Teaching or Research: Institutional Oversight and Supports. Dans Huang, F., Aarrevaara, T., Teichler, U. (dir.), *Teaching and Research in the Knowledge-Based Society. The Changing Academy*. Cham : Springer.
- Thériault, M. A.** (sous presse). Enjeux pédagogiques et d'éducation inclusive lors de la transition au collégial d'apprenantes et apprenants de la formation générale des adultes : une perspective croisée entre personnes apprenantes et personnes enseignantes. Dans M. A. Thériault et J.-P. Mercier (dir.), *Enjeux éducatifs au secteur collégial dans une perspective d'éducation inclusive, d'éducation permanente et d'éducation des adultes*, *Revue canadienne de l'étude de l'éducation des adultes*.

Thériault, M. A. et Mercier, J.-P. (dir.), *Enjeux éducatifs au secteur collégial dans une perspective d'éducation inclusive, d'éducation permanente et d'éducation des adultes* (sous presse), *Revue canadienne de l'étude de l'éducation des adultes*.

Tremblay, S., **Magnan, M.-O.** et Levasseur, C. (2018). Religion and the Negotiation of the Boundary between Majority and Minority in Québec: Discourses of Young Muslims in Montréal CÉGEPs. *Education Sciences Journal*, 8(183), 1-23.

Umbriaco, M. et **Papi, C.** (2022). Analyse historique des enjeux de gouvernance dans l'institutionnalisation de la formation à distance. Le cas de l'Université TÉLUQ. Dans **Bernatchez, J.** et Alexandre, M. (dir.) (2022), *La transition « formation en présence-formation à distance » à l'université. Enjeux didactiques et politiques* (chap. 7). Québec : PUQ.

Uzenat, M. et **P. C. Kamanzi** (2023). Le principe de réciprocité dans la construction et la gestion de partenariats internationaux dans des universités du Québec : perceptions et pratiques de membres du personnel administratif. *Revue canadienne d'enseignement supérieur / Canadian Journal of Higher Education*, 52(3), 85-97.

Winsløw, C., Bosch, M., **González-Martín, A. S.** et Huo, R. (sous presse). Technology in university mathematics education. Dans B. Pepin, G. Gueudet et J. Choppin (dir.), *Handbook of digital (curriculum) resources in mathematics education*. Springer.

Yu, L., Guo, H., **Bégin-Caouette, O.**, **Nakano Koga, S. M.** et Stephenson, G. K. (2022). Academic Entrepreneurial Engagement among Academics in Canada and China: The Impact of Research Orientation and University Expectations. *Sustainability*, 15(1), 336.