

**Appel à propositions de communication en vue de constituer 3 séances au
Colloque de la Société canadienne pour
l'étude de l'enseignement supérieur (SCÉES/CSSHE)
Université McGill, 15-20 juin 2024**

Chères et chers collègues, c'est avec grand plaisir que le comité organisateur du colloque annuel du LIREs vous invite, ainsi que toute personne de votre réseau intéressée, à soumettre une proposition de communication à l'une des 3 séances qu'il organisera dans le cadre du prochain colloque annuel de la SCÉES/CSSHE. L'événement se déroulera dans le cadre du Congrès de la Fédération canadienne des sciences humaines.

Depuis sa fondation, le LIREs alterne entre un colloque au Congrès de l'Acfas et des séances de communications au Colloque de la SCÉES afin, d'une part, d'asseoir le champ d'études de l'enseignement supérieur au Québec et, de l'autre, de faire rayonner la recherche qui est menée, en français, notamment par le LIREs, sur l'enseignement supérieur.

Nous vous invitons à soumettre votre proposition de communication d'ici le lundi 20 novembre 2023, 10h AM, à l'adresse lires@umontreal.ca.

Vos propositions incluront les éléments suivants :

1. **Titre** de la communication;
2. **Numéro et titre de la séance choisie.** Dans l'incertitude, prière d'indiquer que vous laissez au comité organisateur le soin d'intégrer votre communication à l'une ou l'autre des séances;
3. Dans la cas d'une **communication multi-auteurs** :
 - Auteur de correspondance (nom, affiliation et adresse courriel);
 - Présentateur(s) et/ou présentatrice(s) present.i.e.s (nom[s], affiliation[s] et adresse[s] courriel);
4. **Résumé** de la communication (200 mots).

SÉANCE 1

Des politiques à la gestion : études autour de la gouvernance des systèmes et des établissements d'enseignement supérieur

Proposition préparée par Eya Benhassine (UdeM), Olivier Bégin-Caouette (UdeM), Martin Maltais (UQAR) et Sylvie De Saedeleer (Cégep du Vieux Montréal)

L'enseignement supérieur, constitué des établissements universitaires et collégiaux, est un champ de pratique complexe dont la structure est portée par des politiques publiques et des pratiques administratives variées et, parfois, contradictoires. Plusieurs chercheurs se sont d'ailleurs attardés aux pratiques administratives ainsi qu'aux politiques institutionnelles et gouvernementales (Trottier et Mitchell, 2018), notamment parce qu'à partir des années 1990, l'adoption du paradigme de la nouvelle gestion publique et les impératifs de la société et de l'économie du savoir ont transformé les façons de financer, gouverner et réguler les systèmes et les établissements.

Au fil du temps, les gouvernements ont développé des instruments règlementaires, notamment financiers, qui ont transformé les conditions de réalisation des missions des établissements d'enseignement supérieur (Bouchard St-Amant et al., 2020; Nakano Koga et al., 2021). Dans ce contexte, comment les établissements s'acquittent-ils de leurs missions? Quels enjeux les acteurs et les chercheurs perçoivent-ils en matière de pilotage, de gestion et de gouvernance? Bref, comment le contexte actuel transforme-t-il les missions des établissements d'enseignement supérieur? Ce panel invite les propositions de communications qui, fondées sur des données empiriques, alimentent la réflexion sur ces questions ou, plus largement, posent un regard nouveau sur les politiques publiques, la gouvernance, l'administration et la gestion en enseignement supérieur.

SÉANCE 2

Nouveaux enjeux en enseignement supérieur

Proposition préparée par Ashley Byrne (U. Laval) et Mirjam Fines-Neuschild (UdeM)

La mission sociale et économique des établissements d'enseignement supérieur les appelle à agir en faveur des communautés qui se trouvent à l'intérieur et à l'extérieur de leurs murs. Les activités de recherche et d'éducation se voient ainsi mises à profit pour répondre à cet appel à l'action et susciter des réflexions sur des questions telles que le développement durable, l'injustice liée à l'équité, la diversité et l'inclusion, et les inégalités liées aux droits linguistiques. Cette séance thématique invite à instaurer un dialogue sur les progrès réalisés, les obstacles rencontrés et les solutions prévisibles pour les institutions autour de ces enjeux.

SÉANCE 3

Enjeux techno-pédagogiques en enseignement supérieur

Proposition préparée par Neerusha Baurhoo-Gokool (UdeM)

Les avancées technologiques jouent un rôle essentiel dans les transformations vécues par l'enseignement supérieur. Ses enseignants et ses établissements se voient ainsi confrontés à des enjeux techno-pédagogiques de plus en plus complexes, notamment : l'intégration des technologies éducatives, l'adaptation aux besoins des apprenants numériques, ainsi que la nécessité de garantir l'accessibilité et l'équité dans l'éducation en ligne.

Cette séance invite les contributions abordant un large éventail de sujets liés aux enjeux techno-pédagogiques et abordant notamment des thématiques telles :

- l'intégration des technologies éducatives dans les programmes académiques;
- l'évaluation et la mesure de l'efficacité des approches pédagogiques basées sur la technologie;
- la formation des enseignants à l'utilisation des outils technologiques;
- l'innovation pédagogique dans l'enseignement en ligne et hybride;
- l'impact des technologies émergentes (intelligence artificielle, réalité virtuelle, etc.) sur l'enseignement supérieur;
- l'accessibilité et inclusion dans l'apprentissage en ligne.

À NOTER

Le nombre de communications est limité à 12. Ainsi, le Comité devra procéder à une évaluation et à une sélection en accordant la priorité aux propositions **fondées sur des résultats empiriques** et qui **répondent aux thématiques des panels**.

Le comité fera appel à différents experts de notre communauté afin de procéder à cet évaluation.