

LIRRES

Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur l'enseignement supérieur

Rapport annuel 2019 – 2020
(31 janvier 2019 – 30 avril 2020)

Mot du comité exécutif	2
Le Laboratoire en bref	3
Membrariat au 30 avril 2020	4
Réalisations – Activités d'échange et de diffusion	5
Réalisations – Publications	6
Réalisations – Formation	7
Réalisations – État des finances	8

Mot du comité de coordination

Pour le comité de coordination du Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur l'enseignement supérieur (LIRES), le dépôt de ce premier rapport annuel est une étape significative et signifiante. Le LIRES est né, en février 2019, de la volonté de quelques professeurs passionnés par l'enseignement supérieur de créer un lieu de rassemblement, de partage et de rayonnement pour ce champ de recherche et de pratique toujours en évolution. En quelques mois, le Laboratoire s'est agrandi et en est venu à intégrer des professeures et professeurs de cinq universités québécoises qui œuvrent dans différentes disciplines, mais qui partagent cette même passion pour l'enseignement supérieur. Financé par les « fonds de tiroir » des fondateurs et par le surplus qu'a dégagé la première *École doctorale sur l'enseignement supérieur*, le LIRES est parvenu à déployer un éventail d'activités d'animation scientifique et à promouvoir la visibilité de ses chercheurs sur les réseaux sociaux. La force du LIRES réside également dans ses étudiantes et étudiants aux cycles supérieurs qui ont collaboré à la réalisation de toutes les activités et, dans bien des cas, en ont assuré le succès. Enfin, dès sa première année d'existence, le laboratoire a accueilli quatre chercheurs invités en provenance de trois continents qui ont contribué à son rayonnement international.

Cette visibilité et ce travail ont porté fruit car les demandes d'adhésion de nouveaux membres s'accumulent et l'objectif de consolidation de l'infrastructure du LIRES apparaît comme un objectif réaliste et incontournable. Le LIRES est en effet le seul laboratoire francophone de recherche dédié exclusivement à l'enseignement supérieur et, ce que les derniers mois nous ont appris, c'est que sa naissance était plus que nécessaire pour la structuration du champ d'étude et de l'enseignement supérieur dans le monde francophone, pour les professeurs et les étudiants qui s'intéressent à ce champ, mais ont peu de collègues avec qui collaborer; ainsi que pour le Québec et le Canada francophone où des réflexions sur l'enseignement supérieur s'imposent de manière récurrente.

Bref, en déposant ce rapport, nous avons le sentiment de contribuer à un mouvement rassembleur qui s'ancre dans le LIRES, mais dont les implications dépassent largement ces frontières.

Les membres du comité,

Marie-Josée Goulet, Université du Québec en Outaouais
Olivier Bégin-Caouette, Université de Montréal
Alexandre Beaupré-Lavallée, Université de Montréal

Le Laboratoire en bref

Fondation et mission

Le 31 janvier 2019, quatre professeurs de la Faculté des sciences de l'éducation ont tenu une rencontre comme il s'en tient tant d'autres dans le monde universitaire. Le sujet de la rencontre était tout sauf ordinaire. Ce jour-là, Alexandre Beaupré-Lavallée, Olivier Bégin-Caouette, David D'Arrisso et Francisco Loiola ont fondé le *Laboratoire interdisciplinaire de recherche sur l'enseignement supérieur* (LIRES) et adopté ses premiers Statuts.

Selon l'article 4¹ des Statuts du LIRES, le Laboratoire a pour missions de :

- 1.1 Offrir une plateforme d'échange et de partage aux professeurs et aux étudiants intéressés par l'enseignement supérieur;
- 1.2 Œuvrer au développement de la recherche fondamentale et appliquée en enseignement supérieur au Québec;
- 1.3 Regrouper les chercheurs du domaine au Québec et ailleurs pour la mise en œuvre et la réalisation de programmes concertés de recherche;
- 1.4 Recruter des étudiants de 2e et de 3e cycles et contribuer à la formation de chercheurs dans le secteur de l'enseignement supérieur;
- 1.5 Accroître le rayonnement national et international de la recherche et de la formation en enseignement supérieur effectuées à l'Université de Montréal;
- 1.6 Favoriser la coopération avec des chercheurs du même domaine dans les universités du Québec, du Canada et de l'étranger.

Visibilité et diffusion

Le LIRES se trouve sur Internet :

Site Internet : www.lires.ca

Page Facebook : www.facebook.com/labolires

Compte Twitter : @labolires

Chaîne YouTube : Admin LIRES

¹ Article 4 dans la version des Statuts en vigueur le 30 avril 2020.

Membrariat au 30 avril 2020²

Membres réguliers

Professeure ou chercheure universitaire réalisant la totalité ou la presque totalité de ses activités de recherche à l'intérieur de la structure du LIRES

- Alexandre Beaupré-Lavallée, professeur adjoint, Université de Montréal
- Olivier Bégin-Caouette, professeur adjoint, Université de Montréal
- Sébastien Béland, professeur agrégé, Université de Montréal
- Pier-André Bouchard St-Amant, professeur agrégé, École nationale d'administration publique
- David D'Arrisso, professeur agrégé, Université de Montréal
- Marie-Josée Goulet, professeure agrégée, Université du Québec en Outaouais
- Pierre Canisius Kamanzi, professeur agrégé, Université de Montréal
- Catherine Larouche, professeure agrégée, Université du Québec à Chicoutimi
- Francisco A. Loiola, professeur titulaire, Université de Montréal
- Marie-Odile Magnan, professeure agrégée, Université de Montréal
- Bruno Poelhuber, professeur titulaire, Université de Montréal

Membres invités

Professeure, chercheure universitaire, ou professionnelle de l'enseignement supérieur qui ne satisfait pas aux conditions requises pour devenir membre régulier ou associé, mais qui participe occasionnellement ou à titre de consultant aux travaux du LIRES.

- Didier Pidika Mukawa, Ph.D., professeur associé, département des sciences politiques et administratives, Université de Kinshasa, République démocratique du Congo
- Marianne St-Onge, Ph.D., coordonnatrice de la Commission sur l'enseignement et la recherche universitaires, Conseil supérieur de l'éducation

Membres étudiants

Étudiante ou chercheure postdoctoral effectuant des recherches dans le cadre du LIRES sous la direction d'un membre régulier, associé ou invité.

- Grace Karram Stephenson, Ph.D., chercheuse postdoctorale à la Faculté d'éducation de l'Université de Toronto (IEPO – Institut d'études pédagogiques de l'Ontario)
- Gabriela Andrea Narvaez, Ph.D., chercheuse postdoctorale, département d'administration et fondements de l'éducation, Université de Montréal
- Doan Bach Khanh Van, étudiante au doctorat, département d'administration et fondements de l'éducation, Université de Montréal
- Florent Michelot, étudiant au doctorat, département de psychopédagogie et andragogie, Université de Montréal
- Laurence Pelletier, étudiante au doctorat, département d'administration et fondements de l'éducation, Université de Montréal

² Les catégories de membres et leurs définitions ont été modifiées par l'Assemblée du LIRES le 17 septembre 2020.

- Véronique Valade, étudiante à la maîtrise, département d'administration et fondements de l'éducation, Université de Montréal
- Sara Duquette, étudiante à la maîtrise, département d'administration et fondements de l'éducation, Université de Montréal
- Ahmed Lhassar, étudiant au doctorat, département de psychopédagogie et d'andragogie, Université de Montréal
- Silvia Nakano, étudiante au doctorat, département d'administration et fondements de l'éducation, Université de Montréal
- Yanick Wilfred Tadjogue-Agoumfo, étudiant au doctorat, École nationale d'administration publique
- Cynthia Konza, étudiante à la maîtrise en études internationales, Faculté des arts et des sciences, Université de Montréal

Réalisations 2019 – 2020 – Activités d'échange et de diffusion

Conférences publiques

- Conférence de Grace Karram-Stephenson, chercheure postdoctorante à l'Université de Toronto ayant pour titre « Les campus universitaires internationaux : Divisions ethniques en Malaisie et aux Émirats arabes unis ». 27 novembre 2019 à 19h00 au local B-328, Pavillon Marie-Victorin, Université de Montréal.

Cercle de lecture

- Une rencontre au mois de novembre 2019
- Participation : 6 étudiants et deux professeurs

Groupe de discussion

- Entre septembre 2019 et mai 2020
 - 7 rencontres
 - Durée : 2 heures
 - Participation : environ 8 étudiants et deux professeurs ou chercheurs

Réalisations 2019 – 2020 – Publications³

2020

Béland, S., Bureau, J. S., et Peters, M. (2020). Plagier en temps de pandémie. *Évaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, Numéro Hors-série, 1, 35-40.

Karram Stephenson, G., Jones, G.A., Bégin-Caouette, O., Scott Metcalfe, A. (2020). Teaching, research and the Canadian professoriate: Findings from the 2018 APIKS survey. *Higher Education Forum*, 17(3), 25-41. <http://doi.org/10.15027/48953>.

Loignon, G. et Béland, S. (accepté, 2020). Entre conservatisme et rectitude politique en enseignement supérieur : un commentaire critique sur *The Coddling of the American Mind*. *Revue des sciences de l'éducation*.

2019

Bégin-Caouette, O. (2019). Behind Quality, there is Equality: An Analysis of Scientific Capital Accumulation in Social-democratic Welfare Regimes. *Comparative and International Education*, 48(1). <https://ir.lib.uwo.ca/cie-eci/vol48/iss1/5>

Bégin-Caouette, O. (2019). The Perceived Impact of Eight Systemic Factors on Scientific Capital Accumulation. *Minerva*. <https://doi.org/10.1007/s11024-019-09390-5>

Eastman, J., Jones, G.A., Bégin-Caouette, O., Li, S., Noumi, C. et Trottier, C. (2019). Federalism and university governance in Canada. *Canadian Journal of Public Administration*, 62(2). <https://doi.org/10.1111/capa.12319>.

Goulet, M-J. (2019). Économie de l'enseignement des documents écrits au supérieur : une étude de cas. Dans B. Jacquemin et M. Ghenima (dir.), *Actes du 21e Colloque international sur le document numérique (CIDE)* (p. 155-165). Paris : Europa.

Karram Stephenson, G., Jones, G.A., Fick, E., Bégin-Caouette, O., Taiyeb, A. et Metcalfe, A. (2019). What's the protocol? Canadian university research ethics boards and variations in implementing Tri-council policy. *Canadian Journal of Higher Education*, 50(1), 67-81. <https://journals.sfu.ca/cjhe/index.php/cjhe/article/view/188743>

Leduc, D. et Béland, S. (2019). L'évaluation des apprentissages en arts en enseignement supérieur sous la loupe de l'évaluation située. Dans Gremion, C., Sylvestre, E. & Younes, N. (dir.). (2019). *Actes du 31e Colloque scientifique international de l'ADMEE-Europe : Entre normalisation, contrôle et développement formatif. Évaluations sources de synergies ?* (p. 452-454) Lausanne, Suisse : IFFP et CSE de l'Université de Lausanne.

Pichette, F., Béland, S. et Leśniewska, J. (2019). Detection of Gender-Biased Items in the Peabody Picture Vocabulary Test. *Languages*, 4. <https://www.mdpi.com/2226-471X/4/2/27>

³ Publications tirées de la page « Publications » du site du LIRES (www.lires.ca/publications). Il est possible que toutes les publications des membres ne soient pas énumérées sur la page en question.

Réalisations 2019 – 2020 – Formation

École doctorale – Automne 2019

Idée originale : Francisco A. Loiola, Université de Montréal

À l'automne 2019, le LIRES s'est appuyé sur les expertises de ses membres pour organiser l'École doctorale sur l'enseignement supérieur, laquelle a couvert les thématiques de la gestion de l'enseignement supérieur, de l'enseignement universitaire, des enjeux de l'enseignement supérieur et des méthodes de recherche. Entre les 19 et 26 octobre 2020, l'École a accueilli 17 étudiantes et 5 professeurs du programme de *Gestion de l'enseignement supérieur* à l'Université de Guadalajara.

20 octobre : Conférence inaugurale

Manuel Crespo, professeur émérite à la Faculté des sciences de l'éducation

Thème : Les processus d'assurance-qualité en enseignement supérieur

21 octobre : Atelier 1 : Enseigner à l'université aujourd'hui

Francisco Loiola, professeur titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation

Thèmes : Le travail de professeur universitaire en changement, pédagogie et apprentissage à l'université

22 octobre : Atelier 2 : Administrer l'enseignement supérieur

Alexandre Beaupré-Lavallée, professeur adjoint à la Faculté des sciences de l'éducation

Thèmes : Les cadres intermédiaires universitaires dans le contexte de la responsabilité, administration en contexte réfractaire au risque

23 octobre : Atelier 3 : La recherche qualitative en sciences humaines et sociales

Adriana Morales-Perlaza, professeure adjointe à la Faculté des sciences de l'éducation

Thèmes : Analyses de données qualitatives, épistémologie et interprétation

24 octobre : Atelier 4 : Les défis contemporains de l'enseignement supérieur

Olivier Bégin-Caouette, professeur adjoint à la Faculté des sciences de l'éducation

Thèmes : Capitalisme universitaire mondial et production de connaissances, internationalisation des universités et établissements d'enseignement technique et professionnel

25 octobre : Mot de clôture et cérémonie de remise des attestations

Pascale Lefrançois, doyenne, Faculté des sciences de l'éducation

Autres formations

Formation sur les assemblées délibérantes universitaires (Programme Leadership Étudiant, Services aux étudiants, Université de Montréal. Alexandre Beaupré-Lavallée, 24 janvier, 15 février et 4 octobre 2019.

Formation dans le cadre des Conférences et Soupers des cycles supérieurs (FAÉCUM-FICSUM) sur la préparation à un congrès savant. Olivier Bégin-Caouette. 21 février 2019.

Réalizations - États des résultats

Période du 30 janvier 2019 au 31 mai 2020⁴

	31-mai-2020
Revenus	
Contributions démarrage	3 025,00 \$
École doctorale - Net	5 785,10 \$
Total	8 810,10 \$
Dépenses	
Salaires et avantages sociaux	(1 000,00) \$
Publicité/Visibilité	(333,41) \$
Informatique et bureau	(511,13) \$
Site Internet	(1 753,77) \$
Conférences	- \$
Total	(3 598,31) \$
Différence revenus/dépenses	5 211,79 \$
Revenus dus	- \$
Dépenses en traitement	- \$
Solde au début de l'exercice	- \$
Solde réel	5 211,79 \$

Dépenses engagées du 1^{er} mai au 31 août 2020

Site Internet :	(439,22) \$
Salaires et avantages sociaux :	(815,65) \$
Total des dépenses engagées :	(1 254,87) \$

⁴ Les résultats disponibles dépassaient de 30 jours la fin de la période habituelle, prévue le 30 avril.